

АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж»

Г.П.Узунова

Протокол педагогического совета от

30.08.2021 № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Окружающий мир»**

Разработчик: Буткевич И.В.

Возраст детей: 3-6 лет

Срок реализации: 3 года

Симферополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.2.	Новизна программы	2
1.3.	Актуальность педагогическая целесообразность	3
1.4.	Цель программы	3
1.5.	Задачи программы	3
1.6.	Возрастные особенности детей	5
1.7.	Срок реализации	5
1.8	Методы и принципы реализации	5
1.9	Планируемые результаты	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Особенности организации образовательного процесса, принципы организации, интеграция.	8
2.2.	Объем образовательной нагрузки	10
2.3 .	Особенности взаимодействия педагога с родителями и социальными партнерами по реализации программы	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Особенности создания развивающей среды	15
3.2.	Материально-техническое оснащение	15
3.3.	Методическое обеспечение	16
Приложения: Характеристика особенностей развития детей. Оценка качества освоения программы. Перспективный план работы с родителями. Календарно – тематическое планирование.		

Целевой раздел Пояснительная записка

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру.

Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки воспитания детей.

В детском возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Задачи, поставленные ФГОС перед детской педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Рабочая программа «Окружающий мир», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Общеобразовательная программа АНО «ПОО» «ОТК».

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильевой.

Для организации работы по выполнению задач в каждом виде деятельности используем парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа С. Николаевой "Юный эколог", созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания детей, направленная на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского центра.

Основная цель подпрограммы: ознакомление детей с окружающим миром: разнообразием растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.

1.2 Новизна программы

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию материала. В работе используются методические приемы ТРИЗ - технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер. Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия, расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, преподаватель приводит свои примеры, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание к творческой деятельности. Метод "Синектика" предложен У. Гордоном, где у ребенка есть возможность представить себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Или провести прямую аналогию, основываясь на поиске сходных процессов в других областях знаний, например: вертолет - стрекоза, подводная лодка - рыба, в процессе поиска решений дети делают открытия в сходстве природных и технических систем. Метод каталога, автор и разработчик Э. Куеце, позволяет решить проблему обучения дошкольников творческому рассказыванию, ребенок для ответа на вопрос в произвольном порядке берет слова из текста, формируя ответ. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогут решить занятия в детском центре "Малютко", задачей которого является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром.

Период дошкольного детства - это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти проблемы позволит детям изучение способов практического применения знаний и навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом знакомству дошкольников с окружающим миром отводится важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать, сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает.

1.4 Цель программы

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

1.5 Задачи программы

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;

- развитие интереса к миру природы;

- формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;

- повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;

- уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана с учетом принципов развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

- **Индивидуальный подход** - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

- **Научность** - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

- **Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

- **Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

- **Конкретность** - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

- **Воспитательная** - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

- **Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

- **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, педагогами дополнительного образования и родителями.

- **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

- **Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

- **Гуманность** - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

1.6 Возрастные особенности детей

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (3-7 лет).

1.7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на три года обучения. Форма организации занятий групповая. Наполняемость групп 6-12 человек.

1.8 Методы и приемы реализации программы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагогов дополнительного образования.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

1.9. Планируемые результаты.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

дети, возрастом 3-4 года должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- Ухаживать за растениями находящимися в детском центре и возле него, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

- Сформированность общих представлений о своем городе, о своеобразии природы региона.

- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений, среды обитания.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

дети, возрастом 5-6 лет

- Сформированность представлений о своем городе, о своеобразии природы региона.

- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

дети, возрастом 6-7 лет

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ

- Правила поведения в природе.

- Растения и их характерные признаки.

- Основные признаки диких и домашних животных.

- Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

- О перелётных птицах.

- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

- Об охране природы.

- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

- Выполнять правила поведения на природе.

- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Ожидаемые результаты к концу года

Дети	<p>У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</p> <p>Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</p> <p>У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</p> <p>Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</p>
Педагоги	<p>Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</p> <p>Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</p> <p>Пополнится развивающая среда в группе.</p> <p>Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</p>
Родители	<p>Обогащение уровня экологических знаний родителей.</p> <p>Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.</p> <p>Создание единого воспитательно-образовательного пространства детского центра и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Возможность участвовать в совместных экологических проектах.</p>

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности АНО «ПОО» «ОТК» определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей (Приложение 2).

II. Содержательный раздел

2.1 Особенности Организации непосредственно образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны на различные городские объекты;
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Принципы организации образовательного процесса:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и др.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Интеграция с другими областями:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие устной речи.
2. Практическое овладение детьми нормами речи;
3. Обогащение словарного запаса

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

- Развитие детского творчества.
- Формирование эстетического чувства, эмоции, эстетического вкуса через объекты природы.

- Развитие интереса к живописи, литературе, народному искусству, музыке по средствам наблюдения за природными объектами и явлениями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Выявление признаков того или иного времени года.
2. Установление причинно-следственной связи.
3. Экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

1. Формирование представления об экологической культуре;
2. Участие в экологически ориентированной деятельности;
3. Соблюдение правил поведения в окружающей среде;
4. Расширение представления о типичных экологических системах (лес, луг, водоем).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Соблюдение правил безопасности во время прогулок – экскурсий и походов.
- Формирование экологической культуры посредством спортивно – экологических праздников и развлечений.
- Организация и проведение походов, прогулок – экскурсий на природу.

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять блоков:

I блок «Где мы живем?»

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение нашего города, климатические условия, наша область, положение на карте мира, почва, полезные ископаемые.

II блок «Многообразие растительного и животного мира города Симферополя, Республики Крым»

Дается характеристика основных групп животных и растений области, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений лесов, болот, водоемов (водохранилище, реки, озера), луга.

III блок «Сезонные изменения в природе Крыма»

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

IV блок «Природа и человек в условиях нашего города Симферополя»

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Дети знакомятся с правилами поведения в природе; лесопосадки (городской парк культуры и отдыха, детский парк, озеленение города, создание ландшафтного дизайна); узнают о мини-зоопарках и целях их создания. Детям также дается представление об опасностях,

возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

У блок «Человек и его здоровье»

Важнейшей задачей является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. Планирование, комплексно-тематическое планирование – в соответствии с тематическим планом детского центра. (Приложение 3)

2.2 Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 4 года

Форма обучения – групповая, индивидуальная.

Количество детей в подгруппе – 10 человек.

Основные занятия проводятся в младшем возрасте 1 раз в неделю. В старшем возрасте занятия проводятся 2 раза в неделю.

Учебно-тематический план (3-4 года)

1-й год реализации

№	Раздел	Задачи	Д/и и упражнения	К-во часов
1	Растения - наши друзья.	Прививать детям интерес к природе, воспитывать бережное отношение к растениям. Обратить внимание детей на красоту зеленого мира, вызвать интерес к наблюдениям за деревьями, травянистыми растениями, цветами. Рассказать о пользе растительного мира. Закрепить у детей название видов растений, учить сравнивать растения между собой.	подвижные игры "Растения". дидактическая игра " Я - Растение". Дидактическая игра "Какое растение выше?". Игра " Угадайка".	14
2	Осень золотая.	Знакомить детей с временами года. Формировать навыки заботы об окружающей среде. Вызывать заинтересованность, радость от наблюдения за осенними красками и явлениями природы. Уточнять понятия у детей про красочные изменения которые происходят с природой. Учим основные приметы осени.	"Осень- прекрасная пора". "Танец осенних листочков". "Разноцветные краски". "Осенний хоровод". "Веселый дождик". "Листопад". "Праздник осени". "Паутинки".	14
3	Живая и неживая природа.	Объясняем детям разницу между живой и неживой природой. Уточняем представления про роль почвы в жизни человека. расширяем знания детей про особенности, состояния, признаки объектов неживой природы. Формируем понятия про то, что живая природа не может существовать без	"Живая и неживая природа". "Песок и почва". "Пещинки и ветер". "Поможем цветам". "Водича, водича". "Сравнивай и узнавай".	12

		неживой.		
4	Цветы радость нам несут.	Вызываем у детей эмоциональный отклик на красоту цветов, учим детей увлекаться цветами, закрепляем понятия про декоративные цветы, учим различать их по цвету, форме, размеру. наблюдаем за развитием цветов, определяем основные части цветов. Обогащаем словарный запас детей названиями цветов.	"Клумба". "Цветик семицветик". "Посмотри и сравни." "Собери цветок". "Цветочек растет". "Маленькие и большие". "Цветочная поляна".	12

**Учебно-тематический план (4-5 лет)
2-й год реализации**

№	Раздел	Задачи	Д/и и упражнения	К-во часов
1	Растение - какое оно?	Учим детей получать положительные эмоции и удовольствие от общения с флорой, учить детей положительно реагировать на мощь деревьев, красоту цветов, нежность трав. Формировать познавательный интерес к миру растений, заинтересовывать детей строением разных видов представителей растительного мира, учим детей видеть красоту природы, восхищаться ей. Вызывать интерес к наблюдению за растениями.	"Растения рядом с нами", "Найди меня", "Цветы на клумбе", "Веселый сад", "Дорожка", "Каштанчик, полезай в корзинку", "Деревце", "Части растений".	14
2	Осенние фрукты	Продолжаем воспитывать у детей уважение к чужому труду. Формируем правильное представление к дарам природы - фруктам - как результат человеческого труда. Вызывать эмоциональный интерес к осенним фруктам, их разнообразию, пользе которую они в себе несут. Закрепляем названия фруктов, учим их различать!	«Любимые фрукты», " Кто лишний?", "Королева груша", "Синие сливы", "Полезный коктейль", "Узнай по вкусу", "Сладкая песня", "Ежик садовник", "Наш сад".	14
3	Чистая водичка	Воспитывать бережное отношение к воде, продолжаем знакомить детей с основными правилами	"Речка", "Быстрая река", "Дождик", "Перенеси воду", "Водоворот", "Вода бывает разной", "Водные слова",	12

		природопользования. Формировать представление о роли и ценности воды в природе для всего живого, вызывать эмоциональный отклик на художественную литературу по теме. Обогащать представления детей о воде как объекта неживой природы. Учим детей распознавать признаки и состояние воды.	"Вода нужна всем", "Загадки о воде", "Плывут рыбки", "Колодец", "Чистая водица".	
4	Животные нашей планеты.	формируем у детей понятия о животном мире. Разбираем основные понятия дикие и домашние животные. Расширяем словарный запас детей запоминаем названия различных животных. Формируем бережное отношение к животному миру. Закрепляем названия детенышей различных животных. Расширяем кругозор ребенка, рассказываем какую пользу приносят животные природе и человеку.	"Поможем Зайке найти дорожку к домику", "Топтыжка", "Добрые друзья", "Лисята", "Курочка ряба", "Верный друг", "Котята", "Кто пасется на лугу?", "Волчок серый бочок", "Зайчик", "Северный олень", "Коровка", "Коза дереза", "Кто где живет", "Давай дружить".	12
5	Насекомые.	Расширение представлений о насекомых. Обогащаем словарный запас детей названиями насекомых. Учимся сравнивать насекомых, выясняем какую пользу они приносят, где живут, как размножаются. Учим детей бережно относиться к насекомым, рассказывать о том какую пользу приносят они природе!	"Маленькие друзья", "Чей домик?", "Муха Цокотуха", Кузнечик Кузя", "Веселая мошकारа", "Ты где?", "Сладкий мед", "Карусель", "Муравейник", "Паутинки", "Маленькие вредины", "Божья коровка", "Пчелка".	12
Итого:				64

**Учебно-тематический план (5-6 лет)
3-й год реализации**

№	Раздел	Задачи	Д/и и упражнения	К-во часов
1	Птицы.	Знакомить детей с птицами. Закрепить в их словаре названия разных видов птиц. Рассказать детям о	"Птичка", Где чей домик", "Червячок", "Птицы зимой", "Скворечник", "Сладкое пение", "Чик чирик", "Веселый	14

		перелетных птицах и зимующих, певчих птицах. рассказать где живут птицы, чем питаются, какую пользу приносят. Формировать бережное отношение к птицам, учить заботиться о птицах, закрепить названия птиц, учим сравнивать птиц между собой, находить сходства и отличия.	воробей", "Птицы в поле", "Голоса", "Узнай меня", "Высоко", "Голубь", "Кто летает?".	
2	Что нужно для растения?	Продолжаем воспитывать любовь к флоре. Учим детей радоваться общению с природой, находить удивительное в ней, любоваться красотой природы. Знакомим детей с комнатными растениями, закрепляем названия растений, учим основные их части. Продолжаем сравнивать, находить сходства и различия.	"Маленькие друзья", "Я садовник", "Герань", "Цветы на окне", "Хоровод цветов", "Чтобы растению было хорошо", "Водичка", "Разноцветная лейка", "Лепестки".	12
3	Морские жители.	Формировать понятия о морских обитателях. Закрепить в словаре ребенка названия разных видов морских животных. Продолжаем сравнивать и находить сходства и отличия. Учимся определять части тела морских жителей, закрепляем названия их детенышей, определяем какую пользу приносят они людям и природе. Учим бережно относиться к жителям морей и океанов.	"Новые друзья", "Чудо кит", "Добрая акула", "Морские котята", "Кто в море живет", "Кто больше?", "Дельфины", "Давайте дружить", "Учимся нырять", "Пингвинчик", "Кто где?".	14
4	Небо и погода.	Продолжаем учить детей правилам природопользования. Вызывать эмоциональный отклик за наблюдением за небосводом. Формируем представление про связь состояния неба и погоды. Учим детей видеть красивое и необычное в неживой природе.	"Что где", "Радуга", "Небо", "Веселый лучик", "Солнечный зайчик", "Разноцветная лазурь", "Солнышко", "Солнышко и дождик", "Я - тучка", "Села тучка на коня", "Белогривые лошадки".	12
5	Природа зимой.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	"Где чей домик?", "Животные зимой", "Природа спит", "Добрые сказки", "Лесные	12

		Наблюдаем за изменением растений, поведением животных. Учимся помогать животным и растениям зимовать. Развиваем словарный запас детей, формируем бережное отношение к природе.	богатства", "Снег", "Следы на снегу", "Кто спит?", "Тишина".	
	Итого:			64

2.3 Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями по реализации программы

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском центре, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: «Формирования основ элементарных экологических представлений у детей», «Как научить ребенка беречь природу»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека (Приложение 3).

Взаимодействие с социальными партнерами

Экскурсии, занятия, беседы, развлечения, конкурсы, выставки	систематически	Сотрудничать и взаимодействовать с другими социальными институтами, помогающими АНО «ПОО» «ОТК» решать образовательные задачи	
---	----------------	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

Исследователь Н.А. Рыжова выделяет следующие такие элементы и их функциональную роль.

Элементы экологоразвивающей среды	Функциональная роль
Мини-лаборатории	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие.
Столовая для птиц	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережного отношения к живым существам.
Зимний сад	Оздоровительная, релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
Книжный уголок	Познавательная, формирование интереса к чтению.
Экологическая тропа	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой.
Огород на окне, мини-огород на участке	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения.
Территория детского центра (ландшафтные архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы.
Музей, картинная галерея	Краеведческая, познавательная, историческая,
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая
Физкультурный зал	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие.
Уголок в ДЦ «Мир экологии»	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие детей.
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая
Уголки в группах (природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Технические средства обучения.	Расширить применение современных средств техники в процессе воспитания и развития дошкольников.	Телевизор, видеопроектор, ноутбук, компьютер, аудиоаппаратура, магнитофон, интерактивная доска, печатно-множительная техника.
--------------------------------	---	---

Методическое обеспечение

Все методические материалы используются в контексте комплексно-тематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

Нормативная база:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
6. Рабочая программа АНО «ПОО» «ОТК».

Методические пособия для педагогов:

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.– Воронеж: Учитель,2002.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2002.
- «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000.
- Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове":Экологический проект для детских садов и начальной школы.–М.: ООО "Карапуз–дидактика", ТЦ "Сфера",2007.
- Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998.
- Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
- И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
- Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
- Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
- Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
- Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.

Литература для дошкольников:

1. Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка. Н.И.П.К.и П.Р.О, 1996.

2. Николаева С.Н. Сюжетно – ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников. ГНОМ, 2012.
3. Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
4. Алябаева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. 1, 2,3 издание. ТЦ СФЕРА, 2017.
5. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
6. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр. Феникс, 2012.
7. Лопатина А. Начало мудрости. Амрита – Русь, 2012.
8. Елкина Н.В. Сто загадок. Академия Холдинг, 2002.
9. Красичкова А, Г, Оригами полная энциклопедия. Астрель Полиграфиздат, 2011.
10. Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и само массаж. КАРРО, 2013.
11. Алябьева Е.А. Природа. Сфера, 2012.
12. Вохринцева С. Методические пособие для педагогов и родителей. (по тематическому плану) Страна фантазий, 2003.
13. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Издательство ГНОМ, 2013.
14. Лаптева Г. Развивающее прогулки для детей. Серия развивающих карточек. «Речь о детях» . Речь, 2012.
15. Лаптева Г. Лучшее прогулки круглый год. Серия развивающих карточек. Речь, 2012.

Детская художественная литература.

1. Томина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников».
2. Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся».
3. Флинт В.С. «В пустыне».
4. Синавский П. «Зеленая аптека».
5. Русская народная сказка «Пых».
6. Косова Г. «Азбука в загадках о птичках и зверятах».
7. Александрова З. «Новая столовая».
8. Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет».
9. Цыферов Г. «История про поросенка».
10. Бианки В. «Все самые».
11. Бианки В. «Как муравьишка домой спешил. Рассказы».
12. Заплатная С. «Мы идем в лес».
13. Тюняев А. «Все о воде».
14. Пискарева Н. «Настоящие друзья».
15. Моррис Р. «Тайны живой природы».
16. Скиба Т. «Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах».
17. Твист К. «Атлас морских хищников».
18. Носенко Т. «Сказки про зверей».
19. Бианки В. «Кто чем поёт?»
20. Михалков С. «Русские сказки о природе».
21. Сказки, песенки, потешки для самых маленьких.
22. Степанов В. «Букварь».
23. Тюняев А. «Кто в Африке живет».
24. Артемова А. «365 сказок и историй на каждый день».

Познавательная литература для дошкольников:

1. Моя первая энциклопедия «Природа»
2. Детская энциклопедия «Детёныши животных»
3. Детская энциклопедия «Красная книга России»

4. Детская энциклопедия «Моря и океаны»
5. Наглядное пособие. Интересные прогулки осенью и зимой. Сфера, 2013.