

АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж»



Г.П.Узунова

Протокол педагогического совета от

28.08.2021 г. № 1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка руки к письму»**

Разработчик: Идрисова Л.Э.

Возраст детей: 3-7 лет

Срок реализации: 4 года

Симферополь, 2021 г.

Пояснительная записка

Истоки

способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

В.А. Сухомлинский

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, неуспеваемости, тревожного состояния ребенка в школе.

Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого. Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению

письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизной программы является всестороннее развитие ребенка, развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно – практических действий, развитие словесно-логического мышления, воображения.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы и мелкой моторики.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкой моторики и координации движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Актуальность

Вопрос подготовки дошкольников к владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить

полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Цель и задачи:

Помочь детям дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Для достижения данных целей в течении учебного года предстоит решать следующие **задачи:**

Образовательные задачи:

- Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Ознакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.
- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- Ознакомить с прописным письмом.

- Освоить элементы русского прописного письма.

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.

- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.

- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику. Аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

- Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.

- Выбатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

Особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Возраст обучающихся детей – дети 3-4 лет, дети 4-5 лет, дети 5-6 лет, дети 6-7 лет.

Особенности детей возрастной группы 3-4 лет:

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

В этом возрасте ребенок умеет держать карандаш и довольно свободно манипулировать им. К этому возрасту совершенствуется координация движений и зрительно-пространственное восприятие, что позволяет хорошо копировать. Умеет передавать пропорции фигур, ограничивать протяженность линий и рисовать их относительно параллельными.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского учреждения, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Особенности детей возрастной группы 4-5 лет:

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие психических процессов в 4-5 лет.

Восприятие. В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. Вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание. Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память. Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме».

Мышление. В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по

схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия. У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами. Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец.

В этом возрасте ребенок хорошо выполняет горизонтальные и вертикальные штрихи. Способен ограничивать длину штриха, делать линии более ровными, четкими, правильно удерживая карандаш или ручку. Выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения, пытается писать букв

Особенности детей возрастной группы 5-6 лет:

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.
- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.
- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.
- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Особенности детей возрастной группы 6-7 лет:

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Хорошо копирует простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. Штрихи становятся более четкими и ровными, овалы завершенными. Фактически в этом возрасте доступны любые графические движения, штрихи и линии.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 4 года

Форма работы: групповая

В занятия включены методы:

3-4 года:

- пальчиковые игры
- игры с прищепками
- игры с пуговицами
- игры с сыпучими крупами
- игры со шнурками
- игры с откручиванием и закручиванием крышек
- игры со счётными палочками
- творческий труд с пластилином, бумагой
- гимнастика и упражнения для пальцев и кистей рук
- лепка из пластилина
- раскрашивание рисунков
- аппликации

4 - 5 лет:

- Обведение;
- Раскрашивание картинок;
- Работа с трафаретом;
- Штриховка;
- Графические задания;
- Рисование по клеточкам;
- Графический диктант;
- Прописывание печатных букв;
- Пальчиковые игры;

5 - 6 лет:

- Беседа,
- Объяснение,
- Показ,
- Отгадывание загадок,
- Пальчиковая гимнастика,

- Самомассаж ладоней и пальцев руки,
- Подвижные игры,
- Пальчиковые игры с предметами,
- Графические упражнения,
- Штриховка в разных направлениях;
- Письмо печатных букв;
- Письмо элементов букв.

6-7 лет:

- Ориентирование на плоскости;
- Штриховка в разных направлениях;
- Пространственные представления;
- Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом;

- Беседа;
- Показ;
- Ориентирование на листе бумаги;
- Обведение по контуру знакомых фигур;
- Штриховка слева направо;
- Штриховка сверху вниз;
- Штриховка петлями и полуовалами;
- Штриховка крючками;
- Письмо печатных букв;
- Письмо прописных букв, слогов, слов, фраз
- Работа в тетрадях.

Режим занятий: группа 3-4 лет – 1 раз неделю; группа 4-5 лет – 1 раз в неделю, группа 5-6 лет – 1 раза в неделю, группа 6-7 лет – 2 раза в неделю.

Длительность занятий: в зависимости от возраста детей

Дети 3-4 лет - 15 мин, дети 4-5 лет – 20 мин, дети 5-6 лет - 25 мин, дети 6-7 лет – 30 мин.

Ожидаемые результаты:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу);
- знать печатные буквы русского алфавита;
- соотносить букву с соответствующим звуком, различать букву и соответствующий ей звук;
- различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- выполнять основные элементы букв: горизонтальные и вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево), овалы, линии с закруглением вверху и внизу соотнося их со строкой;
- писать и читать слоги, слова, предложения с изученными буквами;
- выполнять упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта («клубочки», «волны»...)
- писать прописным шрифтом;
- соотносить прописные и печатные буквы;
- прописывать буквы, слоги, слова и фразу.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

Средства для реализации программы: доска, мебель, соответствующие росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка), раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку, тетрадь в частую косую.

Формы подведения итогов работы кружка:

- итоговое занятия;
- фотовыставка.

Учебно-тематический план (3-4 года)

1-й год реализации

№	Сроки	Название тем	Д/и и упражнения	К-во часов
1	Сентябрь	«Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень»	Чтение потешек про игрушки, игра «Узнай, какой игрушки не стало?», раскрашивание пирамидки. Загадки про овощи и фрукты, деревянное лото «Собери овощи», раскрашивание овощей. Лепка из пластилина яблока. Чтение стихов, потешек об осени, рисование зернышек.	4
2	Октябрь	«Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Посуда»	Игра «Скажи наоборот», игра «Назови ласково», раскрашивание любимого питомца. Штриховка силуэта лисы. Отгадывание загадок про мебель, раскрашивание раскраски мебели. Беседа о посуде, о видах посуды, лепка из пластилина блюда и чашки, пальчиковые игры «Колючий еж», «Пальчики в лесу».	4
3	Ноябрь	«Что такое хорошо? Что такое плохо?», «В мире книг», «Транспорт», «В гостях у сказки»	Рассматривание дидактических картинок с иллюстрацией плохого и хорошего поведения, аппликация Цветик-Семицветик. Чтение потешек, чистоговорок, штриховка косых и прямых линий. Загадки о транспорте, раскрашивание машинки. Инсценировка сказки репка.	4

			Аппликация из цветной бумаги «Репка».	
4	Декабрь	«Зима», «Новый год», «Профессии», «Человек. Части тела».	Чтение стихов, потешек о зиме, рисование шариков на елке, игра «Назови ласково», игра «Кто у кого?», загадки о профессиях, аппликация «Магазин». Игра «Части тела», игры с прищепками, рисование человечка. Пальчиковая игры «Дружба», «Прогулка»	4
5	Январь	«Природные явления», «Лес», «Насекомые».	Игровые упражнения, чтение загадок, рисование в тетради ручек к ведеркам. Игровое упражнение «Кто внимательный?», Игра «Где чей узор?», игра «Где чья тень?», чтение загадок, рисование домика в тетради.	3
6	Февраль	«Одежда», «Путешествие по зимним месяцам», «Русские народные сказки», «Мои эмоции»	Закрашивание предметов одежды, пальчиковые игры «Апельсин», «Прятки», пословицы и поговорки о месяцах зимы, шнуровки, подвижная игра «Золотые ворота», лепка снеговика из пластилина. Викторина по русским народным сказкам, загадки о сказках. Игры с сыпучими крупами. Игра «Угадай эмоцию», раскрашивание смайликов с разными эмоциями.	4
7	Март	«Весна», «Женский праздник», «Радуга», «Солнце»	Бумажное торцевание (скручивание салфеток), аппликация 8 марта. Игровые упражнения, чтение стихотворений, рисование листочков на березе в тетради, рассматривание художественных композиций. Прослушивание сказки про «Радугу», рисование радуги, разучивание цветов радуги, игры с пуговицами. Стишки и потешки о Солнце, штриховка солнечных лучей и раскрашивание солнца, игры с шнуровками.	4
8	Апрель	«Птицы», «Цветы», «Мамы и их детеныши», «Сравниваем противоположности»	Чтение загадок, рассказов, пословиц, игровые упражнения, рисование дорожек, штриховка предметов. Прослушивание аудиозаписи пения птиц, раскрашивание, рисование коротких вертикальных линий.	4

			Игра «Где чья мама?», «Назови детенышей животных», раскрашивание «Слона и слоненка, Кошку и котенка, Лошадь и жеребенка». Игра «Скажи наоборот», штриховка волнистых линий.	
9	Май	«Деревья», «Зайкина избушка», «Кто где живет?»	Стихи про деревья, игры с прищепками, проводи линию от дерева до листика. Инсценировка сказки «Зайкина избушка», раскрашивание зайца и лисы. Рассматривание иллюстраций с животными и их жилищем, «Провести линию от животного до жилища»	3
10	Июнь	«Лето», «Ягоды», «Я и моя семья», «Море»	Игра «Узнай по описанию», загадки про ягоды, раскрашивание малины и клубники, пальчиковые игры, прослушивание стихотворений о семье, рисунок семьи, правила поведения на море, потешки о море, штриховка наклонных линий.	4
	Итого			38

Учебно-тематический план (4-5 лет)

2-й год реализации

№	Сроки	Название тем, цели	Д/и и упражнения	К-во часов
1	Сентябрь	1. «Рисование точек» 1.Познакомить детей с тетрадью в клетку и широкую линию. 2.Научить ориентироваться в клетке с помощью точек. 3. Развивать зрительную память. 4. Развивать общую и мелкую моторику.	Пальчиковая гимнастика «Замок»; - Работа в тетради; - Выкладывание из палочек дома с заданным количеством этажей; - Физкультминутка «Как живёшь?» - Упражнения: «Тропинка» (Выкладывание дорожки из фасоли по контуру.)	1
		2. Рисование точек и крестиков. 1.Продолжить знакомить детей с тетрадью в клетку и широкую линию;	Пальчиковая гимнастика «Замок»; -Работа в тетради; -Упражнение для глаз «Зигзаг»; -Зрительный диктант из	1

		<p>2. Учить ориентироваться в клетке и рабочей строке;</p> <p>3. Развивать зрительную память.</p> <p>3. Рисование коротких вертикальных линий.</p> <p>1. Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно;</p> <p>2. Формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки;</p> <p>4. Рисование длинных вертикальных линий.</p> <p>1. Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно;</p> <p>2. Развивать тонкую моторику, зрительную память;</p>	<p>счетных палочек.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»;</p> <p>- Зрительный диктант с использованием счетных палочек;</p> <p>- работа в тетради.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «За грибами»;</p> <p>- Упражнение «Гриб боровик» (штриховка гриба в одном направлении);</p> <p>- Самомассаж подушечек пальцев.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
2	Октябрь	<p>1. Рисование наклонных линий.</p> <p>1. Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно;</p> <p>2. Учить ориентироваться в плоскости листа.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Дождь»;</p> <p>- Работа в тетради;</p> <p>- Массаж пальцев «Здравствуй осень» (перекатывание по столу карандаша по очереди двумя руками в такт стихотворению).</p>	1
		<p>2. Рисование наклонных линий и вертикальных линий.</p> <p>1. Закрепить умение рисования вертикальных наклонных линий.</p> <p>2. Развивать тонкую моторику, зрительную память;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»;</p> <p>- Упражнения: «Сложи лист» (выкладывание листа разрезанного на 6 частей);</p> <p>- «Осенний дождь» (Изображение прямых, наклонных линий, раскрашивание тучки в пределах контура).</p>	1
		<p>3. Обведение рисунка по контуру и прописывание печатной буквы А по пунктирным точкам. Элемент волны.</p> <p>1. Учить проводить волнистую линию.</p> <p>2. Развивать воображение.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый»;</p> <p>- Игра «Переход» (выкладывание перехода из палочек, учитывая расстояние между ними);</p> <p>- Работа в тетради;</p> <p>- Гимнастика для глаз «Самолет летит»;</p>	1
		<p>4. Понятие верхней и нижней рабочей строки,</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Еж»</p> <p>- Работа в тетради в широкую линию</p>	1

		<p>прописывание печатной буквы У по пунктирным точкам.</p> <p>1. Учить ориентироваться на рабочей строке.</p> <p>2. Учить ориентироваться на плоскости.</p>		
3	Ноябрь	<p>1. Элемент «круг», и прописывание печатной буквы О по пунктирным точкам.</p> <p>1. Учить плавно соединять точки</p> <p>2. Упражнять в рисовании по точкам округлых форм.</p>	<p>- Пальчиковые игры</p> <p>- шуровка</p> <p>- работа в тетради в широкую линию</p>	1
		<p>2. Прописывание печатной буквы М по пунктирным точкам.</p> <p>1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам</p>	<p>- Пальчиковые игры</p> <p>- Работа в тетради в широкую линию</p>	1
		<p>3. Рисование уголков, и прописывание печатной буквы С по пунктирным точкам.</p> <p>1. Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки; координацию движений;</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.</p>	<p>-Игра «Птички хотят пить»;</p> <p>-Пальчиковая игра «Птички»;</p> <p>-Работа в тетради;</p> <p>-Упражнение для глаз «Уголки»</p>	1
		<p>4. Прописывание печатной буквы Х по пунктирным точкам.</p> <p>1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам</p>	<p>-Самомассаж ладоней и пальцев рук «Спицы» (Катание ребристого карандаша между ладоней);</p> <p>-Упражнение «Выгладим платочек» (сминание листа фольги двумя руками, а затем разглаживание его всеми пальцами);</p> <p>-Работа в тетради</p>	1
4	Декабрь	<p>1. Прописывание печатной буквы Р по пунктирным</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Домик»;</p>	1

		<p>точкам.</p> <p>1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам.</p> <p>2. Различная высота элементов.</p>	<p>-Упражнение «Собери дом» (разрезные картинки из 4 -6 частей);</p> <p>-Зрительный диктант из счетных палочек (уголки).</p> <p>- Работа в тетради.</p>	
		<p>2.Прописывание печатной буквы Ш по пунктирным точкам.</p> <p>1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам.</p> <p>2.Закрепить навык проведения коротких горизонтальных и вертикальных линий;</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»;</p> <p>-Упражнение «Сделай веточки для белочки» (выкладывание из веревочек веток к нарисованному стволу);</p> <p>-Работа в тетради</p>	1
		<p>3. Прописывание печатной буквы Ы по пунктирным точкам.</p> <p>1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам.</p> <p>2. Развивать координацию речи и движений; творческое воображение.</p> <p>4. Прописывание печатной буквы Л по пунктирным точкам.</p> <p>1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам.</p> <p>2. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.</p>	<p>Игра «Дорожка домой» (выкладывание гороха на подготовленную дощечку с размазанным пластилином).</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»;</p> <p>-Работа в тетради.</p> <p>- Игра «Птички хотят пить»;</p> <p>- Пальчиковая игра «Птички»;</p> <p>- Работа в тетради.</p>	1
5	Январь	<p>1. Прописывание печатной буквы Н по пунктирным точкам.</p> <p>1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам.</p> <p>2. Формировать нажим карандаша;</p> <p>3.Развивать память и внимание.</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»;</p> <p>-Выполнение фигуры из счетных палочек «Машина»;</p> <p>-Работа в тетради.</p>	1
		<p>2. Прописывание печатной буквы К по пунктирным точкам.</p> <p>1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам.</p> <p>2.Формировать</p>	<p>Фигурка из палочек «Рожица»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Моя семья»;</p> <p>-Работа в тетради</p>	1

		пространственно-временные представления; 3.Развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения.		
		3. Прописывание печатной буквы Т по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам. 2. Учить штриховать в заданном направлении; 3. Развивать внимание и память	-Игра «Кто, чем питается»; -Упражнение «Клубочек с сюрпризом» (размотать и смотать клубок, внутри его находится мелкая игрушка) - Работа в тетради.	1
6	Февраль	1. Прописывание печатной буквы И по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам. 2.Развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение.	-Фигура «Прямоугольник»; -Самомассаж ладоней и пальцев рук «Спицы» (Катание ребристого карандаша между ладоней); -Работа в тетради	1
		2. Прописывание печатной буквы П по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам. 2. Развивать воображение.	-Пальчиковая гимнастика «Подарки»; -Упражнение для глаз; -Слуховой диктант; -Работа в тетради.	1
		3. Прописывание печатной буквы З по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам. 2.Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги; 3.Развивать пространственное видение, раскрашивать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.	Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы»; -Упражнение «Посчитай пульки» (мешочек с фасолью); -Упражнение «Соедини точки» (обвести по пунктиру изображение с военной техникой и раскрасить).	1
		4. Прописывание печатной буквы Й по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам	Пальчиковая гимнастика «Колечки» -Упражнение «Горошки» (большим и указательными пальцами брать горошины одну за другой и удерживать их в	1

			руке, набрав целую горсть); - Работа в тетради.	
7	Март	1. Прописывание печатной буквы Г по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, точных и координированных движений пальцами рук.	-Пальчиковая гимнастика «Колечки» -Фигурки из палочек «Тетрадь», «Карандаш». -Рисование по контуру сказочного героя; - Работа в тетради.	1
		2.Прописывание печатной буквы В по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2.Закрепить навык проведения наклонных линий.	-Игра «Сушка фруктов» -Пальчиковая гимнастика «Колечки» -Работа в тетради.	1
		3. Прописывание печатной буквы Д по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2.Учить внимательно, рассматривать и сравнивать изображения.	1.Выкладывание по контуру. 2.Офтальмотренаж «Метелки». 3.Зрительный диктант. 4.Динамическая пауза «Танец Невалюшек». Работа в тетради.	1
		4. Прописывание печатной буквы Б по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам. 2.Развивать зрительное внимание и память, творческое воображение. 3.Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.	1.Самомассаж кистей и пальцев рук. 2.Работа в тетради. 3.Офтальмотренаж «Поймай зайку». 4.Зрительный диктант.	1
8	Апрель	1. Прописывание печатной буквы Ж по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2. Развивать конструктивные навыки.	1.Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2.Работа в тетради. 3.Зрительный диктант со счетными палочками.	1
		2. Прописывание печатной	1.Пальчиковая гимнастика	1

		буквы Е по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2. Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий.	«Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. «Где кто живет?» 4. Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек.	
		3. Прописывание печатной буквы Ь, Ъ по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2. Развивать конструктивные навыки; 3. Закрепить умение штриховать в заданном направлении.	1. Самомассаж пальцев рук. 2. «Фигурки из палочек». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант.	1
		4. Прописывание печатной буквы Я по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2. Учить симметрично воспроизводить предметы; 3. Развивать конструктивные навыки.	1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз.	1
9	Май	1. Прописывание печатной буквы Ю по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2. Рисовать предметы из прямых и наклонных линий.	1. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...» 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Зигзаги»; 4. Зрительный диктант.	1
		2. Прописывание печатной буквы Ё по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2. Развивать пространственную ориентацию;	1. Самомассаж пальцев рук. 2. Работа в тетради. 3. Упражнения для предупреждения зрительного переутомления. 4. Слуховой диктант.	1
		3. Прописывание печатной буквы Ч по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам. 2. Развивать пространственное видение, раскрашивать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.	- Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»; - Выкладывание по контуру Горохом; - Упражнение «Соедини точки» (обвести по пунктиру изображение); - Работа в тетради.	1

10	Июнь	1. Прописывание печатной буквы Э по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2. Формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки;	- Пальчиковые игры - Шуровка - Работа в тетради в широкую линию	1
		2. Прописывание печатной буквы Ц по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2. Развивать тонкую моторику, зрительную память;	- Пальчиковая гимнастика «Замок»; - Работа в тетради; - Упражнение для глаз «Зигзаг».	1
		3. Прописывание печатной буквы Ф по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2. Развивать зрительную память. 3. Развивать общую и мелкую моторику	- Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»; - Пальчиковая игра «Капуста»; - Работа в тетради.	1
		4. Прописывание печатной буквы Щ по пунктирным точкам. 1. Учиться соединять букву по пунктирным точкам 2. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.	- Пальчиковые игры; - Шуровка ; - Работа в тетради в широкую линию.	1
	Итого			38

Учебно-тематический план (5-6 лет)

3-й год реализации

№	Сроки	Название тем, цели	Используемый материал для работы	К-во часов
1	Сентябрь	1. Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй	Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный,	1

		карандаш) Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность, гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию.	
		2.Обследование фонематического слуха. Учиться находить слова на заданную букву, учиться определять сколько слогов в слове, учить понятие звук и буква.	Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 1	1
		3. Гласный звук [А], буква А,а. Учиться находить место звука [а] в слове (в начале, в середине, в конце); прописывать печатную букву А,а	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 2	1
		4. Гласный звук [О], буква О,о. Учиться называть слова на букву О, находить место звука [о] в слове, прописывать букву О,о.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 3	1
2	Октябрь	1.Гласный звук [ы], буква ы. Учиться находить и называть слова на звук [ы], находить место звука в слове, прописывать букву ы.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 4	1
		2. Гласный звук [И], буква И, и. Учиться находить и называть слова на звук [И], находить место звука в слове, прописывать букву И, и.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 5	1
		3. Гласный звук [У], буква У, у. Учиться находить и называть слова на звук [У], находить место звука в слове, прописывать букву У, у.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 6	1
		4. Согласный звук [Н], [Нь] буква Н, н. Учиться находить и называть слова на звук [Н], находить место звука в слове, прописывать букву Н, н, учиться строить звуковые домики, учиться различать твердый и мягкий звук.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 7	1

3	Ноябрь	<p>1.Согласный звук [М], [Мь] буква М,м. Учиться находить и называть слова на звук [М], находить место звука в слове, прописывать букву М, м, учиться строить звуковые домики, учимся дифференцировать твердый и мягкий звук на слух и на письме (синий и зеленый символ).</p>	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 8	1
		<p>2. Согласный звук [Т], [ТЬ], буква Т,т. Учиться находить и называть слова на звук [Т], находить место звука в слове, прописывать букву Т, т, учиться строить звуковые домики, дифференцируем на слух и на письме твердый и мягкий звук.</p>	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 9	1
		<p>3. Согласный звук [К], буква К, к. Учиться находить и называть слова на звук [К], находить место звука в слове, прописывать букву К, к, учиться строить звуковые домики; твердый и мягкий звук.</p>	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 10	1
		<p>4. Согласный звук [Р], [Рь], буква Р,р. Учиться находить и называть слова на звук [Р], находить место звука в слове, прописывать букву Р, р, учиться строить звуковые домики, дифференцируем на слух и на письме твердый и мягкий звук.</p>	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 11	1
4	Декабрь	<p>1. Согласный звук [Л], [ль], буква Л,л. Учиться находить и называть слова на звук [Л], находить место звука в слове, прописывать букву Л, л, учиться строить звуковые домики, дифференцируем на слух и на письме твердый и</p>	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 12	

		мягкий звук.		
		2. Согласный звук [В], [Вь], буква В, в. Учиться находить и называть слова на звук [В], находить место звука в слове, прописывать букву В, в, учиться строить звуковые домики, дифференцируем на слух и на письме твердый и мягкий звук.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 13	
		3. Согласный звук [С], [Сь], буква С,с. Учиться находить и называть слова на звук [С], находить место звука в слове, прописывать букву С, с, учиться строить звуковые домики, дифференцируем на слух и на письме твердый и мягкий звук.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 14	
		4. Согласный звук [П], [Пь], буква П,п. Учиться находить и называть слова на звук [П], находить место звука в слове, прописывать букву П, п, учиться строить звуковые домики, дифференцируем на слух и на письме твердый и мягкий звук.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 15	
5	Январь	1. Согласный звук [З], [Зь], буква З,з. Учиться находить и называть слова на звук [З], находить место звука в слове, прописывать букву З, з, учиться строить звуковые домики, дифференцируем на слух и на письме твердый и мягкий звук.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 16	
		2. Согласный звук [Б], [Бь], буква Б,б. Учиться находить и называть слова на звук [Б], находить место звука в слове, прописывать букву Б, б, учиться строить звуковые домики, дифференцируем на слух и на письме твердый и мягкий звук.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 17	
		3. Согласный звук [Д], [Дь],	Карандаш отточенный, цветные	

		<p>буква Д,д. Учиться находить и называть слова на звук [Д], находить место звука в слове, прописывать букву Д, д, учиться строить звуковые домики, дифференцируем на слух и на письме твердый и мягкий звук.</p>	<p>карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 18</p>	
6	Февраль	<p>1. Согласный мягкий звук [Й], буква Й, й. Учиться находить и называть слова на звук [Й], находить место звука в слове, прописывать букву Й, й, учиться строить звуковые домики.</p>	<p>Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 19</p>	
		<p>2. Буква Я – показатель мягкости согласных звуков. Учиться находить и называть слова на звук [Я], объяснить, что буква имеет два звука, учиться находить место звука в слове, прописывать букву Я, я, учиться строить звуковые домики. Прописывать слоги с буквой Я</p>	<p>Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 20</p>	
		<p>3. Согласный звук [Г], [Гь], буква Г,г. Учиться находить и называть слова на звук [Г], находить место звука в слове, прописывать букву Г, г, учиться строить звуковые домики, дифференцируем на слух и на письме твердый и мягкий звук.</p>	<p>Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 21</p>	
7	Март	<p>1.Согласный мягкий звук [Ч], буква Ч, ч. Учиться находить и называть слова на звук [Ч], находить место звука в слове, прописывать букву Ч, ч, учиться строить звуковые домики.</p>	<p>Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 22</p>	
		<p>2. Согласный твердый звук [Ш], буква Ш, ш. Учиться находить и называть слова на звук [Ш], находить место звука в слове, прописывать букву Ш, ш, учиться строить звуковые</p>	<p>Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 23</p>	

		домики		
		3. Гласный звук [Э], буква Э, э. Учиться находить и называть слова на звук [Э], объяснить, что буква имеет два звука, учиться находить место звука в слове, прописывать букву Э, э, учиться строить звуковые домики. Прописывать слоги с буквой Э.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 24	
		4. Буква Е – показатель мягкости согласных звуков. Учиться находить и называть слова на звук [Е], объяснить, что буква имеет два звука, учиться находить место звука в слове, прописывать букву Е, е, учиться строить звуковые домики. Прописывать слоги с буквой Е.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 25	
8	Апрель	1. Гласная буква Ё, ё Учиться находить и называть слова на букву Ё, объяснить, что буква имеет два звука, учиться находить место звука в слове, прописывать букву Ё, ё, учиться строить звуковые домики. Прописывать слоги с буквой Ё.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 26	
		2. Согласный твердый звук [Ж], буква Ж, ж. Учиться находить и называть слова на звук [Ш], находить место звука в слове, прописывать букву Ш, ш, учиться строить звуковые домики	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 27	
		3. Согласный звук [Х], [Хь], буква Х, х. Учиться находить и называть слова на звук [Х], находить место звука в слове, прописывать букву Х, х, учиться строить звуковые домики, дифференцировать на слух и на письме твердый и мягкий звук.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 28	
		4. Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков. Учиться находить и называть слова на звук [Ю], объяснить,	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу	

		что буква имеет два звука, учиться находить место звука в слове, прописывать букву Ю, ю, учиться строить звуковые домики. Прописывать слоги с буквой Ю.	буквы и звуки» занятие 29	
9	Май	1.Согласный твердый звук [Ц], буква Ц, ц. Учиться находить и называть слова на звук [Ц], находить место звука в слове, прописывать букву Ц, ц, учиться строить звуковые домики	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 30	
		2. Согласный звук [Ф], [Фь], буква Ф, ф. Учиться находить и называть слова на звук [Ф], находить место звука в слове, прописывать букву Ф, ф, учиться строить звуковые домики, дифференцировать на слух и на письме твердый и мягкий звук, прописывать слоги с буквой Ф.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 31	
		3. Буква Ъ. Учиться находить слова, где есть мягкий знак, прописывать слоги с буквой ъ, объяснить важность и необходимость использования ъ.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 32	
10	Июнь	1.Буква Ъ. Учиться находить слова, где есть мягкий знак, прописывать слоги с буквой ъ, объяснить важность и необходимость использования ъ.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 33	
		2. Согласный мягкий звук [Щ], буква Щ, щ. Учиться находить и называть слова на звук [Щ], находить место звука в слове, прописывать букву Щ, щ, учиться строить звуковые домики, дифференцировать на слух и на письме твердый и мягкий звук, прописывать слоги с буквой Щ.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 34	
		3. Повторение пройденного материала	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую	

			линию.	
		4.Диагностика на конец учебного года.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в широкую линию, рабочая тетрадь «Я учу буквы и звуки» занятие 36.	
	Итого			38

Учебно-тематический план (6-7 лет)

4-й год реализации

№	Сроки	Название тем	Цели и методы	Кол-во часов
1	Сентябрь	1. История возникновения письма.	Научиться слушать текст. Строить речевые высказывания.	1
		2. Письмо наклонных прямых	Научиться ориентироваться в тетради, писать наклонные прямые. Соблюдать правила общения.	1
		3. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	Научиться писать наклонную прямую с закруглением внизу. Выполнять учебные действия. Строить понятные высказывания.	1
		4. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу.	Учиться писать линии с закруглением сверху и внизу. Упражнения для развития слухового восприятия.	1
		5. Письмо удлинённой петли сверху и внизу.	Возможность научиться писать линии с петель. Строить рассуждения в форме предложения.	1
		6. Письмо «левых» и «правых» полуovalов.	Научиться писать овалы разной величины. Составление коротких предложений по картинкам.	1
		7. Письмо ovalов.	Продолжаем учиться писать ovalы.	1
		8. Строчная буква а.	Научиться писать букву а. Проводить сравнение. Прописывать а с соединением.	1
2	Октябрь	1. Заглавная буква А.	Научиться писать букву А, составление мини рассказов по серии картинок. Прописывание заглавной А и строчной а.	1
		2. Строчная буква о. Прописная буква О.	Научиться писать букву О,о. Сопоставлять букву и звук.	1

		3. Строчная и заглавная буквы и И.	Научиться писать букву и. Сопоставлять букву и звук. Задание «Повтори рисунок», пальчиковые игры.	1
		4. Письмо буквы М м	Научиться писать букву М м Ориентироваться в прописи. Пальчиковые игры, игра «Небылицы».	1
		5. Строчная и буква у У.	Научиться писать букву у, соединение буквы а с буквой у. Пальчиковые игры, игра «Повтори рисунок», игра «Антонимы».	1
		6. Письмо изученных букв.	Прописывать слоги: ау, уа, ма, му, мо. Пальчиковые игры, игра «Шумовки».	1
		7. Строчная буква н.	Учиться прописывать букву н. Пальчиковые игры, игра «Найди отличия», «4й лишний»	1
		8. Заглавная буква Н.	Учиться прописывать букву Н. Проводить сравнение букв. Пальчиковые игры, игра «Антонимы».	1
3	Ноябрь	1. Строчная буква с.	Возможность научиться писать букву с. Слоговой и звукобуквенный анализ.	1
		2. Заглавная буква С.	Звуко-буквенный анализ слов. Возможность закрепить написание изученных букв. Списывание слогов с печатного текста.	1
		3. Письмо изученных букв.	Обучение письму под диктовку букв и слогов. Правило правописания заглавных букв. Возможность закрепить написание изученных букв. Списывание слогов с печатного текста.	1
		4. Строчная буква к.	Многозначные слова. Возможность научиться писать строчную и заглавную букву к. Конструирование букв. Пальчиковые игры, игра «Антонимы».	1
		5. Заглавная буква К.	Учиться писать букву К. Пальчиковые игры, игра «Назови одним словом».	1
		6. Строчная буква т.	Научиться писать строчную букву т. Парные согласные. Предложение. Схема предложения. Учиться составлять предложения.	1
		7. Заглавная буква Т.	Научиться прописывать заглавную букву Т. Умение дифференцировать парные согласные. Составлять предложения по схеме.	1
		8. Письмо изученных букв.	Прописывать слоги: ка, ко, ку, на, но, ну, На, Но, Ну, Ка, Ко, Ку, Та, То, Ту, та, то, ту.	1
4	Декабрь	1. Строчная буква л.	Учиться писать строчную букву л. Писать слоги с буквой л. Пальчиковые игры, игра «Антонимы», игра «Шумовки».	1

		2. Заглавная буква Л.	Учиться писать заглавную букву Л. Писать слоги с буквой Л. Пальчиковые игры, составляем рассказ по серии картинок.	1
		3. Строчная буква р.	Учиться писать строчную букву р. Писать слоги с буквой р. Пальчиковые игры, игра «Подбери по смыслу». Составление предложений.	1
		4. Заглавная буква Р.	Учиться писать заглавную букву Р. Писать слоги с буквой р. Пальчиковые игры, игра «Продолжи ряд». Деление слов на слоги, ударение.	1
		5. Строчная буква в.	Учиться писать строчную букву в. Писать слоги с буквой в. Пальчиковые игры, синонимы, составлять предложения по картинкам.	1
		6. Заглавная буква В	Учиться писать заглавную букву В. Писать слоги с буквой В. Пальчиковые игры, синонимы.	1
		7. Строчная буква е.	Учиться писать строчную букву е. Писать слоги с буквой е. Пальчиковые игры, омонимы, составлять предложения по картинкам.	1
		8. Заглавная буква Е	Учиться писать заглавную букву Е. Писать слоги с буквой Е. Пальчиковые игры, омонимы.	1
5	Январь	1. Письмо изученных букв и соединений.	Списывание предложений и печатного текста.	1
		2. Строчная буква п.	Учиться писать строчную букву п. Писать слоги с буквой п. Пальчиковые игры, Словесное ударение, деление слов на слоги.	1
		3. Заглавная буква П.	Учиться писать заглавную букву П. Писать слоги с буквой П. Письмо под диктовку, пальчиковые игры, правильное начертание букв и их соединения.	1
		4. Строчная буква м.	Учиться писать строчную букву м. Писать слоги с буквой м. Пальчиковые игры, игра «Антонимы».	1
		5. Заглавная буква М.	Учиться писать заглавную букву М. Писать слоги с буквой М. Пальчиковые игры.	1
		6. Прописывать слоги и слова с изученными буквами.	Учиться писать слова и слоги с изученными буквами.	1
6	Февраль	1. Письмо строчной и заглавной букв м М.	Правильное начертание букв и их соединения, письмо под диктовку. Пальчиковые игры.	1
		2. Строчная буква з.	Учиться писать строчную букву з. Писать слоги с буквой з. Пальчиковые игры, игра «Найди пару».	1

		3. Заглавная буква З.	Учиться писать заглавную букву З. Писать слоги с буквой З. Прописывать слова и фразу.	1
		4. Строчная буква б.	Учиться писать строчную букву б. Писать слоги с буквой б. Пальчиковые игры, игра «Антонимы». Единственное, множественное число.	1
		5. Заглавная буква Б.	Учиться писать заглавную букву Б. Писать слоги с буквой Б. Пальчиковые игры, списывание с печатного текста.	1
		6. Письмо строчной и заглавной букв б Б.	Прописывать слова и фразы с буквой б Б.	1
		7. Письмо изученных букв	Прописывать слова и фразы по изученным буквам.	1
		8. Списывание печатного текста	Учиться списывать печатный текст строчными буквами, игра «Что перепутал художник?»	1
7	Март	1. Строчная буква д.	Учиться писать строчную букву д. Писать слоги с буквой д. Игра «Кто больше», Игра «Кто больше запомнит слов».	1
		2. Заглавная буква Д.	Учиться писать заглавную букву Д. Писать слоги с буквой Д. Пальчиковые игры, списывание с печатного текста.	1
		3. Письмо слов и предложений с буквами Д д	Прописывать слова и фразы по буквам Д д.	1
		4. Строчная буква я.	Учиться писать строчную букву я. Писать слоги с буквой я. Игра «Шумовки».	1
		5. Заглавная буква Я.	Учиться писать заглавную букву Я. Писать слоги с буквой Я.	1
		6. Буква я в середине слова.	Письмо под диктовку. Игра «Подбери по смыслу», «4й лишний».	1
		7. Буквы Я я в начале слова.	Списывание печатного текста.	1
		8. Строчная буква г.	Учиться писать строчную букву г. Писать слоги с буквой г. Синонимы.	1
8.	Апрель	1. Заглавная буква Г.	Учиться писать заглавную букву Я. Писать слоги с буквой Я.	1
		2. Буквы Г г в начале и в середине слова.	Оформление границ предложения.	1
		3. Строчная буква ч.	Учиться писать строчную букву ч. Писать слоги с буквой ч. Пальчиковые игры, омонимы.	1
		4. Письмо слов с сочетанием: ча, чу, ЧК, чн.	Письмо слогов. Игра «Шумовки», игры на слухоречевую память.	1
		5. Прописная буква Ч.	Учиться писать заглавную букву Ч. Писать слоги с буквой Ч.	1
		6. Письмо буквы Ъ.	Учиться прописывать букву ъ. Мягкий	1

			знак как показатель мягкости, звука не обозначает, одушевленные и неодушевленные предметы	
		7. Письмо слов с Ъ на конце слова.	Прописывать слова с ъ, пальчиковые игры, подбери по смыслу.	1
		8. Разделительный Ъ.	Учиться прописывать ъ.	1
9	Май	1. Письмо изученных букв.	Сочетание ЧА. ЧУ, ЧК, ЧН. Возможность повторить изученные буквы, ча. чу, чк, чн. Правильное начертание букв и их соединения.	1
		2. Строчная буква ш.	Учиться писать строчную букву ш. Писать слоги с буквой ш. Единственное и множественное число, правильное начертание букв и их соединения.	1
		3. Заглавная буква Ш.	Учиться писать заглавную букву Ш. Писать слоги с буквой Ш. Пальчиковые игры, списывание с печатного текста.	1
		4. Слова с сочетаниями ши.	Прописывать слова со слогом ши	1
		5. Строчная буква ж.	Учиться писать строчную букву ж. Писать слоги с буквой ж. Пальчиковые игры, игра «4й лишний»	1
		6. Заглавная буква Ж.	Учиться писать заглавную букву Ж. Писать слоги с буквой Ж.	1
10	Июнь	1. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф.	Учиться прописывать строчную и заглавную букву Ф ф, прописывать слова и фразы. Игра «Антонимы»	1
		2. Строчная буква ё. Буква ё в середине слова. Заглавная буква Ё.	Учиться прописывать строчную и заглавную букву Ё ё, прописывать слова и фразы. Пальчиковые игры, игра «Синонимы»	1
		3. Строчная буква й. Письмо слов с буквой й.	Учиться прописывать строчную букву й, прописывать слова и фразы.	1
		4. Строчная буква х. Заглавная буква Х.	Учиться прописывать строчную и заглавную букву Х х, прописывать слова и фразы. Пальчиковые игры, игра «4й лишний».	1
		5. Строчная буква ю. Прописная буква Ю. Письмо слов с буквой ю после согласных.	Учиться прописывать строчную и заглавную букву Ю ю, прописывать слова и фразы. Пальчиковые игры, игра «Что перепутал художник?», «Подбери по форме предмет».	1
		6. Строчная буква ц. Заглавная буква Ц. Письмо слов с буквами Цц.	Учиться прописывать строчную и заглавную букву Ц ц, прописывать слова и фразы. Составить рассказ по серии картинок.	1
		7. Строчная буква	Учиться прописывать строчную и	1

	э. Прописная буква Э.	заглавную букву Э э, прописывать слова и фразы. Пальчиковые игры.	
	8. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	Учиться прописывать строчную и заглавную букву Щ щ, прописывать слова и фразы. Прописывать фразы под диктовку.	1
	Итого		76

Список используемой литературы:

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М., 2001г.
2. Агаркова Н.Г. Информационно-методическое письмо «Обучение первоначальному письму и формирование графического навыка у младших школьников». // Начальная школа-1998г., -№8-с.9-17
3. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей.-М.: Аркти, 2001г..
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. –М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Бугременко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.-М.:Знание, 1994. – 160с.
6. Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2007г.
7. Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс», 2001.
8. Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание No2 2008.

9. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду-Ярославль: ООО «Академия развития»,2012.

10. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006г Нижегородцева Н. В.,

11. Шадриков В. Д.. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001г.

12. Шибанова А. Подготовка руки к письму. // Мой ребенок / Август, 2009

13. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 94 с.

14. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Под ред. М.Д. Маханевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.

Приложение

Конспект занятия группы 3-4 лет.

Тема: Дикие животные

Цели и задачи:

1. Учить выделять отличительные признаки животных, составлять описательные рассказы о животных, правильно выражать свои мысли.
2. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
3. Активизировать и расширять словарь по теме «Дикие животные».
4. Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, жилища, еда).
5. Развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание
6. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей и бережное отношение к животным.
7. Совершенствовать умение правильного захвата карандаша, учиться обводить по силуэту и раскрашивать.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Иллюстрации с изображением диких животных.
2. Предметные картинки.
3. Конверт с письмом.
4. Игрушка белочка.
5. Корзиночка с печеньем в виде грибочков.
6. Цветные карандаши
7. Лист А5

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Ребята, я вам сейчас загадаю загадку. Когда вы её отгадаете, узнаете, кто к вам придёт в гости.

Кто по ёлкам скачет ловко

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет?

Сушит на зиму грибы?

Правильно, это белка. А вот и она. А что это у неё в лапке? Какое-то письмо

Срочно приходите,

Срочно помогите.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, помогите,

И нас срочно помирите.

Жители леса.

2. БЕСЕДА.

Ребята, скажите, а кто же это такие - жители леса? Назовите. (Дети перечисляют животных).

Как называют животных, которые живут в лесу? (Дикие, лесные).

Почему их так называют? (Они сами добывают себе пищу, строят жилища, заботятся о детенышах).

Что же случилось с лесными жителями? Сможем мы им помочь?

Тогда скажем волшебные слова, чтобы оказаться в лесу.

1,2,3,4,5- в лес идём зверей спасать (звучит музыка, дети подходят к деревьям, зверей не видно. Под деревьями лежат перевернутые картинки с изображением животных).

Вот мы с вами и в лесу.

3. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА. «УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ».

Ребята, посмотрите. Деревьев в лесу много, а животных не видно совсем. Что же это за карточки, которые лежат под деревьями? Чтобы узнать, надо внимательно послушать, что скажет белочка. Как только догадаетесь, кто это, карточку можно будет перевернуть.

- злой, голодный, серый (волк)
- маленький, длинноухий, зимой белый, летом серый (заяц)
- рыжая, ловкая, хитрая, пушистая (лиса)

- большой, неуклюжий, косолапый (медведь)
- маленький, колючий, серый (ёж)

(по мере названия открываются предметные картинки и появляются животные)

Вот, белочка, дети назвали лесных зверей. А теперь мы присядем и назовем детёнышей животных.

4. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

Это зайчонок,

Это бельчонок,

Это лисёнок,

Это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

А кого из лесных зверей мы не назвали? (ежонка).

5.СТИХОТВОРЕНИЕ «Есть у каждого свой дом».

У лисы в лесу глухом

Есть нора - надёжный дом.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт он лапу.

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нём.

6.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА. «КТО ГДЕ ЖИВЁТ?».

Белочка хочет узнать, знаете ли вы, где живут дикие животные, как называются их жилища?

Ответы детей.

Лиса живёт в норе, медведь спит в берлоге, волк живёт в логове.

А есть ли дом у зайца? (нет, он прячется под кустами).

А где живу я - знаете? - спрашивает белочка, (в дупле).

7.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА. «КТО ЧТО ЛЮБИТ»,

Ребята, в письме белки было написано, что звери забыли, что им есть и что им пить. Давайте поможем им. Вы ведь знаете, чем питаются дикие звери.

На доске предметные картинки (малина, мед, шишки, грибы, яблоко, капуста, морковь, трава, орехи, мышка, заяц)

Дети выберите картинку. Скажите, кто любит это есть.

Заяц любит морковь, капусту.

Белка - орешки, грибы.

Еж любит грибы, яблоки

Медведь - мед, ягоды.

Волк - ловит мышей.

Лиса охотится за мышами, зайчатами, курами.

А сейчас покажем, как звери передвигаются.

8.ФИЗКУЛЬМИНУТКА «Кто как передвигается»

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

Идут по кругу.

За мамой лисицей- крался лисенок.

Идут украдкой.

За мамой ежихой- крался ежонок.

Идут тихонько.

За мамой медведицей- шёл медвежонок. Переваливаются с ноги на ногу.

За мамой белкой- скакали бельчата.

Скачут.

За мамой зайчихой- косые зайчата.

Руки над головой.

Волчица вела за собою волчат.

Спокойно идут.

Все мамы и дети напиться хотят.

Наклоны.

9. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, «Закончи предложение».

Белочка обращается к вам с просьбой. Начало предложения у неё есть, нужно закончить предложение, называя противоположное по смыслу слово.

Заяц зимой белый, а летом ...(серый)

У зайца хвост короткий, а уши...(длинные)

Ёж маленький, а медведь...(большой)

Белка зимой серая, а летом...(рыжая)

У белки хвост длинный, а у зайца...(короткий)

Белка живет в дупле, а лиса в ...(норе)

Лиса хитрая, а заяц... (трусливый)

Заяц пушистый, а ёж... (колючий)

Молодцы, ребята, помогли белочке, справились с заданием.

10. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА. «Четвертый лишний».

Злой волшебник всех зверей перепутал. Помогите узнать, кто же здесь лишний.

- лиса, медведь, дятел, заяц
- волк, ёж, лиса, конь
- заяц, медведь, белка, слон
- ежонок, медведица, зайчонок, лисёнок
- курица, белка, ёж, лиса.

11. А теперь берем карандаши и обводим лису по пунктирным линиям. Затем раскрашиваем оранжевым карандашом.

11.ИТОГ ЗАНЯТИЯ

Ребята, расскажите про диких животных, чтобы злой волшебник не смог их больше заколдовать. вспомните, чем питаются, где живут, какие части тела есть у них, как называются их детёныши.

1-2 ребёнка выбирают животное и описывают его.

Белочка благодарит детей за помощь и предлагает им угощение - грибочки (печенье в виде грибочков). Дети благодарят за угощение.

А нам с вами пора возвращаться. Скажем волшебные слова 1,2,3,4,5 - в группу мы пришли опять.

Конспект занятия группы 6-7 лет

Тема: Письмо строчной буквы д

Цель: учить писать строчную букву д; формировать навыки письма; развивать внимание, мышление, память; совершенствовать умение делать звуковой анализ слов; воспитывать аккуратность при выполнении работы, дружеское отношение к своим товарищам.

Оборудование: прописи, букварь, карточки – схемы, плакат с образцом буквы Дд.

Планируемые результаты обучения, формирования УУД.

Познавательные:

- познакомить с написанием буквы д
- формирование умения определять местоположение буквы в слове и слове
- развивать фонематическое восприятие
- развивать зрительно – слуховую память на основе упражнений

Регулятивные:

- самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма

Коммуникативные:

умение строить высказывания

Личностные:

- воспитание положительной мотивации в учебной деятельности; -
- воспитывать познавательный интерес к уроку

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний учащихся.

1. Беседа по материалам урока чтения

Буква Д в числе согласных

И, конечно, ненапрасно!

Не было б без Д деревьев,

Декабря, дождей, деревни,

Добрых душ, детей и детства.

Буква Д, тебя приветствуем.

- Назовите слова из стихотворения, которые вы запомнили.

- Какой первый звук мы слышим?

- Какой буквой они обозначаются?

2. Игра «Кто больше»

Дети называют слова, в которых есть звук [д] в начале, в середине, в конце слова.

3. Слоговой и звуковой анализ слов

III. Сообщение целей урока

- Расскажите, что вы узнали о звуках [д] и [д'] буквах Дд на уроке чтения?

-Что хотите ещё узнать об этой букве?

Дети под руководством учителя составляют план изучения буквы. План на доске.

1.Как пишется письменная буква д.

2.Как писать её в соединении с другими буквами в слогах и словах.

Физкультминутка

IV. Первичное восприятие и осознание нового материала.

1. Сравнение печатной буквы д с рукописной д.

2. Графический анализ прописной буквы д

- Посмотрите на рукописную букву д. Из каких элементов она состоит?

- Элементы каких букв используются при написании буквы д? (букв о, а, у)

- Как называются эти элементы? (овал и удлинённая наклонная палочка с петлей)

- Умеем ли мы писать эти элементы, буквы? Значит, нам не трудно будет научиться писать строчную букву д.

Пальчиковая гимнастика

3. Письмо элементов буквы и строчной буквы д.

- Напомните мне, как пишутся элементы буквы д?

- Пропишите их по пунктиру.

- Посмотрите на образец буквы д и скажите, откуда мы начнём писать букву?

Куда поведём руку дальше?

Начинаем писать овал чуть ниже верхней линии рабочей строки, закругляем влево и ведём вниз, потом закругляем вправо, касаясь нижней линии основной строки, затем направляем ручку вверх до верхней рабочей строки. Не отрывая руки, ведём наклонную палочку вниз до подстрочной линии, закругляем влево на петлю, ведём вверх и пересекаем с удлинённой наклонной палочкой на нижней линии рабочей строки.

- А теперь сядьте правильно, положите тетрадь под наклоном, возьмите правильно ручку и по пунктирным линиям пропишите букву д.

- Подчеркните самую красивую, на ваш взгляд, букву.

Пальчиковая гимнастика

4. Письмо слогов и буквосочетаний с буквой д.

- Посмотрите на следующую строку. Прочитайте только слоги.

- А почему буквосочетания дд, дл, дм, дн не являются слогами?

- Как мы будем соединять буквы в буквосочетаниях и слогах? Пропишите их.

Физкультминутка

V. Закрепление и осмысление знаний.

1. Письмо слов по точечному контуру.

- Прочитайте слова. В чём их отличие?

- Являются ли эти слова родственными?

2. Составление из слогов слов и их запись.

- Прочитайте слог в начале строки. А теперь в квадратике. Соедините их, какое слово получилось? Запишите его.

Аналогично проводится работа с остальными словами. Запись слов можно проводить под диктовку.

- На какой вопрос отвечают записанные вами слова.
- Назовите слова, которые обозначают много предметов.
- «Уменьшите» слова сады, дома, пруды .

3. Списывание предложений из букваря.

VI. Итог урока. Рефлексия.

- Все ли поставленные задачи мы с вами решили, как вы думаете?
- С какими звуками познакомились на уроке?
- Какой буквой обозначаются эти звуки?
- Как вы оцениваете свою работу? Если хорошо, то нарисуйте солнышко на полях.
- Как вы думаете, кто у нас сегодня на уроке работал лучше всех?
- Что интересного было на уроке?

*Дополнительный материал

Игра «Кто больше запомнит слов».

Деревенские дети дружно делали деревянный дом. Дощечка да дощечка, дверь. Дострогали, допилили, докрасили. Добротный дом. Домик для дворняжки.

- Как сказать, одним словом?

Поколения, из которых каждое вновь нарождается. Связь членов семьи. (Род)

Место рождения; земля, государство, где родился. (Родина)

Исток реки. (Родник)

- Как можно назвать эти слова?