

АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж»

_____ Г.П.Узунова

Протокол педагогического совета от

_____ № _____

**Образовательная программа дополнительного образования
«Веселый английский язык»**

Разработчик: Бурова М.С.
Возраст детей: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Симферополь, 2015

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Веселый английский язык» имеет культурологическую направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей “First steps in English” («Первые шаги в английском»), разработанного под руководством А.А.Майера. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей.

В условиях развития современного поликультурного мира имеются все предпосылки для пересмотра значимости учебного предмета «Иностранный язык» в системе школьного образования. Изучение иностранного языка должно способствовать формированию у выпускников школ и гимназий таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также как средство научно-технического общения.

Актуальность, новизна программы

Европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности. Россия - часть европейского пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности студентов предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2-первый язык, не ниже уровня В1 –второй язык по Европейской системе владения иностранным языком). На сегодняшний день, когда Единый государственный экзамен по иностранному языку является обязательным, подготовка для успешной его сдачи принимает особую актуальность.

Современная система изучения и преподавания иностранного языка в средней школе не способствует в полной мере достижению вышеуказанных целей по двум причинам:

- 1) малый объем часов, выделяемых на изучение иностранных языков;
- 2) возраст, рекомендуемый для начала изучения первого иностранного языка (2 класс) и второго иностранного языка (5 класс).

Такая система требует пересмотра еще и потому, что в России на данном этапе происходит объединение учебных заведений. В ситуации, когда такое объединение касается дошкольных учреждений с общеобразовательной школой или гимназией, возникает необходимость в преемственности используемых программ обучения для достижения максимального качества образования современных учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Цели

Стратегической целью данной программы является воспитание полилингвальной личности. Для ее достижения предполагается раннее изучение иностранных языков, что включает в себя подготовку ребенка к школьной программе обучения английскому языку в дошкольном отделении, продолжение изучения английского языка в первом классе и начало изучения второго иностранного языка во втором классе.

Основными целями данного курса для дошкольников являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;

- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей;
- "децентрация" личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций;
- подготовка ребенка к школьной программе обучения английскому языку.

Задачи

Для достижения поставленных целей необходимо развитие образовательной компетенции, которая представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

1. Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

- развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие творческого мышления;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения английского языка.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности используются следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;
- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

2. Развитие объектного компонента образовательной компетенции включает развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Речевая компетенция предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Аудирование

Данная программа учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

Говорение

На протяжении курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

Компенсаторная компетенция направлена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

3. Развитие социального компонента образовательной компетенции направлено на совершенствование у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать в больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

4. Оценочный компонент образовательной компетенции состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

В отличие от других существующих программ по английскому языку для дошкольников, в которых есть отдельно существующие программы для 3-4 лет, 5-6 лет, не ориентированные на подготовку к школе, в которой английский язык преподается со второго класса, данная программа разработана с учетом раннего изучения иностранного языка, начиная с трех лет и предполагает ее дальнейшее изучение в первом классе.

Данная программа может быть продолжена в первом классе:

- программой дополнительного образования культурологической направленности «Театр на английском языке» 1 час в неделю для школ с неуглубленным изучением иностранного языка;

- программой английского языка для 1 класса по УМК «Учебник для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий» Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Издательство «Просвещение», а также УМК «Kid's box - 1» «Детская коробочка-1» Melanie Williams Мелани Уильямс Издательство Cambridge University Press - 2009г.

- программой английского языка для 1 класса по УМК «Учебник для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий» Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Издательство «Просвещение», а также УМК «Kid's box - 1» Melanie Williams Издательство Cambridge University.

Таким образом, осуществляется преемственность программ по английскому языку в дошкольном отделении.

Обучение дошкольников английскому языку состоит из 3 уровней:

Уровень 1: для детей 4-5 лет; уровень 2: для детей 5 – 6 лет; уровень 3: для детей 6-7 лет.

Нормативный срок освоения программы до 3 лет.

Каждый уровень рассчитан на 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю, (25 минут -1 уровень; 30 минут-2 уровень; 30 минут-3 уровень).

Предлагаемая программа уникальна тем, что она учитывает психологические и возрастные особенности детей, т.е. курс занятий ориентирован не только на уровень владения языком, но и на возраст ребенка.

Занятия проводятся в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух).

По окончании курса дети проходят финальное устное тестирование в виде контрольной игры.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается

целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Методика

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на **методе устного опережения**, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух). Данная логика не нарушается в первом классе, где метод устного опережения является доминирующим до момента формирования навыков чтения и письма в родной речи, после чего изучение первого иностранного языка может осуществляться по всем видам речевой деятельности: говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо.

Игра как ведущий метод обучения дошкольников иностранному языку

Языковые игры, отличаются коммуникативным характером и отражают специфику дошкольного возраста. Л.С.Выготский и Д.Б.Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника. Курс предполагает использование ситуативных, соревновательных, ритмомзыкальных и художественных игр.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению языкового материала. В них побеждает тот, кто им лучше владеет. Это всевозможные "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмомзыкальные игры — это традиционные игры такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры — это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок).

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной

в устоявшемся виде. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и темпом усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

Театр как вид игровой деятельности

К числу важных составляющих данной программы являются небольшие театральные постановки на иностранном языке, частично подготовленные, частично сымпровизированные. Содержание любой сказки, рассказа становится знакомым детям благодаря их включению в разнообразные виды деятельности. Для этого сюжет рисуется, лепится, изображается на макете, разыгрывается на игрушках, рассказывается и показывается и преподавателями и детьми. При этом ничто специально не заучивается: дети воспроизводят столько, сколько сами захотят и смогут.

Весьма популярно гримирование под определенный персонаж с последующим разыгрыванием сюжетов в детском центре или на природе — такие события надолго запоминаются детям. Готовые спектакли можно показать не только у себя в группе, но и в другой группе, а также в отдельных концертных программах. Сценки разыгрываются от самых простых ("День рождения", "Переезд на новую квартиру", "Путешествие", "В лесу") до довольно сложных ("В гостях у морского царя", "Алиса в стране чудес").

Приемы театральной педагогики используются на каждом занятии: разыгрываются самые разные ситуации (куклы или другие игрушки встречаются, здороваются друг с другом, спрашивают друг у друга, как кого зовут, сколько кому лет, где живет, что любит делать и т.д.). Данная деятельность может быть продолжена в первом классе в рамках программы дополнительного образования культурологической направленности: «Театр на английском языке».

Наглядные материалы на примере раскрашивания как составляющая игровых элементов занятий по языковому обучению дошкольников

Раскрашивание картинок - достаточно рутинное, успокаивающее, не всегда содержательное, но очень распространенное занятие. Самое простое, что позволяет сделать ситуацию раскрашивания познавательной, — диктант: преподаватель говорит, что какого цвета, дети раскрашивают, а потом сравнивают получившиеся изображения с тем, по которому диктовал преподаватель. Можно и иначе: сначала раскрасить по своему желанию, а потом сравнить, что у кого какого цвета. Когда изображения вырезаны, можно сгруппировать их по признаку цвета, объединив работы разных детей.

По типам изображения раскраски делятся на маски (животных, сказочных персонажей, людей разного возраста, овощей и фруктов и т. п.), предметные и сюжетные изображения, картинки с заданиями, игровые фоны, персонажи театра, атрибуты, макеты настольных игр. Например, когда в группе подготовлен большой запас масок, можно устраивать разные игры. Дети могут превращаться в животных, называть, как их зовут, какого они цвета, что они умеют делать. Можно разыгрывать ситуации, связанные с жизнью животных, как реальных (в лесу, на ферме, в зоопарке, в цирке и т. п.), так и волшебных, когда животные ведут себя так, как люди.

Наглядные материалы используются для загадывания загадок. Детям показывается вначале только половина изображения, и они высказывают свои предположения о том, что это, кто тут живет и т. п., а затем преподаватель показывает вторую половину, которая и является отгадкой.

Итак,

- методика проведения занятий данного курса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;
- обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать

высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

- курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Практические	Теоретические	Всего часов
1	Знакомство	2	2	4
2	Я	2	2	4
3	Животные	4	4	8
4	Времена года	4	4	8
5	Погода	2	2	4
6	Цвета	4	4	8
7	Праздники	2	2	4
8	Еда	4	4	8
9	Моя семья	4	4	8
10	Мои игрушки	2	2	4
11	Счет 1-10	4	4	8
12	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	2	4
Итого:		36	36	72

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): "Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?"

Практические занятия: Песня "Good morning!", микродиалоги.

Тема 2. Я.

Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

Тема 3. Животные.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п. Lion, elephant, monkey, cat, dog, mouse

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре "Show me a...", показывают и называют животное по картинке. Игра: "Who lives in the house?", сценка «Теремок». Стихотворения "Who are you?", "A cat and a mouse". Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

Тема 4. Времена года

Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года. Summer, autumn, winter, spring.

Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года». Ассоциация с цветами

Тема 5. Погода

Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, вопросы по теме «Погода». Good, bad, warm, cold

Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

Тема 6. Цвета.

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов blue, red, green, yellow.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

Тема 7. «Праздники»

Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

Тема 8. Еда. Фрукты и овощи

Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания. All fruits and vegetables

Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

Тема 9. Моя семья

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Mother, father, sister, brother.

Практические занятия: Рассказ о своей семье.

Тема 10. Мои игрушки

Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек. Ball, doll, teddy-bear

Практические занятия: Рифмовка «Teddy bear», "This is a doll".

Тема 11. Счет (1-10).

Теоретические занятия: ЛМ: счет от 1 до 10.

Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, игра.

Тема 12. Заключительное занятие

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Практические	Теоретические	Всего часов
1	Знакомство	2	2	4
2	Я. Мое тело	4	4	8
3	Животные	4	4	8
4	Времена года	2	2	4
5	Погода	2	2	4
6	Цвета	2	2	4
7	Праздники	2	2	4
8	Еда	4	4	8
9	Моя семья	4	4	8
10	Мои игрушки	2	2	4
11	Хобби	2	2	4
12	Счет 1-20. Дни недели	4	4	8
13	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	2	4
Итого:		36	36	72

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): "Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?"

Практические занятия: Песня "Good morning!", микродиалоги.

Тема 2. Я. Мое тело

Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia, body, head, face, hands, legs, fingers

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча», песенка “Head&Shoulders”

Тема 3. Животные.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных, птиц. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п. Lion, elephant, monkey, hippo, snake, giraffe, tiger, cat, dog, mouse, cow, goat, horse

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк». Глаголы движения stand, sit, fly, swim, run

Тема 4. Времена года

Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года. Месяца

Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года».

Тема 5. Погода

Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, вопросы по теме «Погода». Good, bad, warm, cold, hot, snowy, sunny

Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

Тема 6. Цвета.

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов. blue, red, green, yellow, pink, white
What colour is this? It's blue.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

Тема 7. «Праздники»

Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

Тема 8. Еда.

Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания. All fruits, vegetables, drinks, dairy products

Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

Тема 9. Моя семья

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Mother, father, sister, brother., grandmother, grandfather, uncle, aunt

Практические занятия: Рассказ о своей семье.

Тема 10. Мои игрушки

Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек. Ball, doll, teddy-bear, bicycle, car, plane

Практические занятия: Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”.

Тема 11. Хобби.

Теоретические занятия: ЛМ: названия увлечений, игр. Структура «I can...».

Практические занятия: Мое хобби, рассказ.

Тема 12. Счет (1-20). Дни недели

Теоретические занятия: ЛМ: счет от 1 до 20.

Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, игра.

Тема 13. Заключительное занятие

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

**Учебно-тематический план
3-й год обучения**

№ п/п	Тема занятий	Практические	Теоретические	Всего часов
1	Знакомство	2	2	4
2	Я	2	2	4
3	Животные	4	4	8
4	Времена года	2	2	4
5	Погода и одежда	2	2	4
6	Цвета	2	2	4
7	Еда	4	4	8
8	Моя семья	4	4	8
9	Мой дом. Квартира	4	4	8
10	Профессии	4	4	8
11	Счет 1-100	4	4	8
12	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	2	4
Итого:		36	36	72

Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): "Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?"

Практические занятия: Песня "Good morning!", микродиалоги.

Тема 2. Я. Мое тело

Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia; all parts of body and all parts of face. Конструкция I have.

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

Тема 3. Животные.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п. Lion, elephant, monkey, hippo, snake, giraffe, tiger, walrus, bear, fox, wolf, cat, dog, mouse, cow, goat, horse, hen, chicken, cock, duck, goose etc.

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре "Show me a...", показывают и называют животное по картинке. Игра: "Who lives in the house?", сценка «Теремок». Стихотворения "Who are you?", "A cat and a mouse". Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

Тема 4. Времена года

Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года.

Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года».

Тема 5. Погода и одежда

Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, вопросы по теме «Погода»: good, bad, warm, cold, hot, snowy, sunny, icy, cloudy, wet, windy названия одежды: blouse, t-shirt, dress, jeans, scarf, hat. Отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

Тема 6. Цвета.

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов blue, red, green, yellow, brown, black, purple, white, pink, grey.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

Тема 7. Еда.

Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания. All fruits, vegetables, drinks, dairy products, bakery, meat, fish

Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

Тема 8. Моя семья

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Mother, father, sister, brother., grandmother, grandfather, uncle, aunt. Личные местоимения I, you, he, she, it, we, they

Практические занятия: Рассказ о своей семье.

Тема 9. Мой дом. Квартира.

Теоретические занятия: ЛМ: названия частей дома. House, bathroom, living room, bedroom, kitchen, windows, stairs, roof

Практические занятия: стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом».

Тема 10. Профессии.

Теоретические занятия: ЛМ: названия профессий. Actress, cook, pilot, teacher, doctor, singer, driver, musician

Практические занятия: игра «Поймай и скажи», рассказ «А мой папа...».

Тема 11. Счет (1-100). Дни недели.

Теоретические занятия: ЛМ: счет от 1 до 100, названия дней недели.

Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, игра.

Тема 12. Заключительное занятие

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год

Методическое обеспечение программы

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Веселый английский язык» имеется:

отдельный кабинет;

доска;

раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);

магнитофон с комплектом аудиозаписей;

игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

Список литературы

Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками.

М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.

Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.

Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.

Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.

Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.

Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.

Vanessa Reilly «Cookie and Friends» издательства Oxford University Press 2009г.

Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.

Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997.