

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунова Галина Петровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.09.2023 10:48:39  
Уникальный программный ключ:  
ec29c88afcd483fc3f14efec2359d2c1514e1daf0b74e9391ec46ce98af9ce5f

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» «Открытый  
Таврический колледж»

Г.П.Узунова

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

(базовый, углубленный)

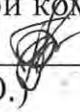
Юрист

(квалификация)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОЧНАЯ

Симферополь, 2022 г.

<p>РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании цикловой комиссии Протокол № <u>10</u> от « <u>7</u> » <u>июня</u> 2022 г. Председатель цикловой комиссии <u>Байкова Г.А.</u>  (Подпись, Ф.И.О.)</p>	<p>Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</p>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание учебного предмета. ....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи учебного предмета.....	4
1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	10
1.5. Условия реализации программы учебного предмета.....	10
1.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	10
2. Планируемые результаты.....	11
3. Тематическое планирование.....	14

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является обязательной частью подготовки студентов на базе основного общего образования в учреждениях СПО. Программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с базисным учебным планом и учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет является базовым и относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Цели и учебного предмета– требования к результатам освоения дисциплины:

**Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

- Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

- Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

- Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

- Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

- Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

- Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой - развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

- Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

- Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

- Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

- Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

- В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

- Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

## **Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений: Речевые умения**

### **• Говорение:**

- *Диалогическая речь.* Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

### **Развитие умений:**

Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.

Осуществлять запрос информации.

Обращаться за разъяснениями.

Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов- 15-20 реплик со стороны каждого говорящего.

- *Монологическая речь.* Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

### **Развитие умений:**

Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).

Кратко передавать содержание полученной информации.

Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.

Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

В содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

### **• Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Развитие умений:**

Отделять главную информацию от второстепенной.

Выявлять наиболее значимые факты.

Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

### **• Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

*Ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.

*Изучающее чтение* – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).

*Просмотровое/поисковое чтение* – с целью выборочного понимания необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

- **Развитие умений:**

Выделять основные факты.

Отделять главную информацию от второстепенной.

Предвосхищать возможные события, факты.

Раскрывать причинно-следственные связи между фактами.

Понимать аргументацию.

Извлекать необходимую, интересующую информацию.

Определять свое отношение к прочитанному.

- **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Развитие умений:**

Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.

Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.

Описывать свои планы на будущее.

- **Учебно-познавательные умения**

*Дальнейшее развитие обще-учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:*

Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.

Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке.

Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.

Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

- **Социокультурные знания и умения**

*Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:*

Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

*Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:*

Необходимые языковые средства для выражения мнений в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других. Необходимые языковые

средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде; оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Формулы речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

- **Компенсаторные умения**

*Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:*

Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).

Использовать риторические вопросы.

Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).

Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу).

Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.

Использовать переспрос для уточнения понимания.

Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Использовать переспрос и словарные замены.

Языковые знания и навыки.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком:

- **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

2000 слов для рецептивного усвоения, из них 800 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.

- **Грамматическая сторона речи**

*Для продуктивного усвоения:*

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилам, а также исключения. Притяжательный падеж.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Местоимения: указательные (*this/these, that/those*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, указательные, объективные. Усилительные и возвратные местоимения. Количественные местоимения *many, much, little, few*.

Неопределенно-личное местоимение *one*. Неопределенные местоимения, производные от *some, any, no, every*.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Наречие в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.

Предлоги in, at, by, under, to, from, up, down, on, of, with, for.

Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Perfect, Past Continuous, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, конструкция to be going to.

*Для рецептивного усвоения:*

Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though, both, whether, after, before, since, for, because, because of.

Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French (условные предложения с разной степенью вероятности: вероятные, маловероятные и невероятные:).

Предложения с союзами neither... nor, either... or.

Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Progressive.

Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Simple Passive.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

### • Орфография

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы (контроль чтения, контроль аудирования, контроль речевых навыков, контроль навыков письма) экзамена.

В результате освоения дисциплины технолог должен овладеть общеучебными компетенциями по четырём блокам:

- а) самоорганизация (уметь организовывать свою учебную деятельность);
- б) самообучение (уметь учиться, самостоятельно добывать знания);
- в) информационный блок (уметь подбирать учебную литературу и осуществлять поиск необходимой информации);
- г) коммуникативный блок (умение общаться, налаживать связи с другими обучающимися и с другими преподавателями, грамотно отстаивать свою точку зрения).

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### 1.5. Условия реализации программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета «Английский язык» необходим учебный кабинет:

**оборудование кабинета:**

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по профилю предмета;

**технические средства обучения:**

- экран;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- цифровые образовательные ресурсы.

#### 1.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень\ (О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. ). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248с.:ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень\ (О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. ). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248с.:ил. – (Английский в фокусе).
3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- М.: Проспект, 2018.- 280с.
4. Восковская А.С. Английский язык для средних специальных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений СПб: КАРО, 2019.
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. М.Е. Ермолаева – «Английский язык в диалогах» Изд. «проспект», М.-2018г.
2. Войтенко В.В. Разговорный английский: пособие по развитию устной речи.- М.: Айрис-пресс, 2019.

4. Пфейфер Н.Э., Нурбекова М.К., Асаинова А.Ж., Даутова А.З., Раисова А.Б., Смагулова К.Ж. «Электронный учебный курс по Английскому языку», Павлодар, 2015.
5. Соколова И.Е. «State Exam Maximiser», Longman, 2020
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.А. и др. Учебник английского языка для 10-го класса (базовый уровень).- М.: Издательский центр «Академия», 2020.

## 2. Планируемые результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
<b>ЛР</b>	
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>МР</b>	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

	средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>ПР</b>	
ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР 3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

### 3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лекционный материал	Объем часов	Коды личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>I. СЕМЕСТР. Модуль 1. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Социально-культурная сфера (26 ч).</b>			
<b>Тема 1.</b> Люди вокруг меня	Представление себя. Сочетания гласных и согласных букв. Основные правила чтения. Звуки: артикуляция и транскрипция. Сочетания гласных и согласных букв.	4	ЛР 1 МР 8 ПР 1
	Моя семья. Родственники. Глагол “to be”	4	ЛР 15 МР 8 ПР 1
	Мои друзья. Модальный глагол “can”	4	ЛР 15 МР 2 ПР 3
<b>Тема 2.</b> Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Описание людей, внешность, черты характера. Глаголы ‘to be’ и ‘to have’ и их функции. Личностные качества. оборот ‘There is\are’.	6	ЛР 6 МР 3 ПР 1
	Мое хобби. Хобби моих друзей. Описание личных интересов, того, что нравится или не нравится. Виды хобби, неординарные увлечения. Present Continuous Tense.	4	ЛР 10 МР 2 ПР 3
	Профессии. Профессии в моей семье. Род занятий моих друзей.	4	ЛР 13 МР 1 ПР 1
<b>Модуль 2. Учебно-трудовая сфера. Навыки общественной жизни. Выбор профессии. Современный мир профессий. Планы на будущее. Социально-культурная сфера. (22ч.)</b>			
<b>Тема 3.</b> Навыки общественной жизни	Рабочий день студента. Часы. Время. Распорядок дня. Предлоги времени	4	ЛР 5 МР 1

(повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Мой рабочий день. Профессиональные навыки: пользование офисной техникой, Present Simple Tense.	2	ЛР 1 ЛР 2 МР 7 ЛР 1
	Мой выходной день. Занятия в свободное время. Сравнение времен Present Continuous, present Simple	2	ЛР 13 МР 6 ЛР 4
<b>Тема 4.</b> Человек, здоровье, спорт.	Здоровый образ жизни. Виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в нашей жизни. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/any/no	4	ЛР 11 МР 9 ЛР 4
	Выдающиеся спортсмены России. Выдающиеся спортсмены Великобритании. A few/ a little, much/many/a lot of	2	ЛР 11 МР 9 ЛР 4
<b>Тема 5.</b> Путешествие по стране	Города нашей страны. Москва – столица России	2	ЛР 1 МР 4 ЛР 1
	Города Великобритании. Лондон – столица Великобритании	2	ЛР 1 МР 4 ЛР 2
<b>Тема 6.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Традиционные праздники в нашей стране. Республика Крым: праздники и обычаи. Традиционные праздники в Великобритании.	2	ЛР 1 МР 4 ЛР 1
	Повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в I семестре.	2	ЛР 10 МР 9 ЛР 1
Всего за первый семестр		48	
Из них практических занятий		48	

<b>II. СЕМЕСТР. Модуль 3. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, условия проживания студентов (10 ч.)</b>			
<b>Тема 7.</b> Условия жизни, место проживания	Квартира. Описание квартиры/комнаты. Современные условия жизни. Предлоги места	4	ЛР 14 МР 7 ЛР 1
	Дом. Квартира. Жилищные условия. Уровень комфортности. Навыки написания личного	2	ЛР 10

	письма		MP 9 ПР 3
	Дом моей мечты. Необычный дом	2	ЛР 4 MP 5 ПР 4
	Письмо другу о своем доме	2	ЛР 7 MP 2 ПР 1
<b>Модуль 4. Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Исторические события. Проблемы молодежи (14 ч.)</b>			
<b>Тема 7. Исторические события</b>	Из истории городов. Дома и города Англии. Past Simple. Was/were	2	ЛР 8 MP 3 ПР 4
	Истории древнего мира. Древние египтяне. Past Simple. Правильные глаголы	2	ЛР 8 MP 3 ПР 4
	Мифы и легенды. Past Simple. Неправильные глаголы	2	ЛР 8 MP 3 ПР 2
<b>Тема 8. Жизнь молодежи</b>	Сияющие 1960-е. Жизнь молодежи, их увлечения и мода.	2	ЛР 3 MP 3 ПР 3
	Жизнь молодежи в России, Англии. Кумиры молодежи. Past Simple, Present Simple, Present Continuous. Повторение	2	ЛР 2 MP 4 ПР 4
	Молодежь сегодня. Проблемы досуга молодежи. No smoking. Скажи наркотикам – нет. Модальные глаголы can, must.	2	ЛР 7 MP 3 ПР 4
	Досуг молодежи. Посещение культурных мест	2	ЛР 10 MP 5 ПР 4
<b>Модуль 4. Социально-бытовая сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Покупки и магазины (46 ч.)</b>			
<b>Тема 9. Природа и экология</b>	Климат и погода. Климат России. Климат и погода. Климат Великобритании. Повторение времен.	2	ЛР 14 MP 8 ПР 1
	Проблемы экологии. Окружающая среда. Present Perfect		ЛР 14

		4	МР 3 ПР 4
	Стихийные бедствия. Землетрясение на Гаити	2	ЛР 14 МР 4 ПР 2
	Волонтерская деятельность. Известные люди. Present Perfect. Past Simple. Сравнение	2	ЛР 14 МР 5 ПР 1
	Мировые экологические проблемы. Защита окружающей среды. Повторение времен	4	ЛР 14 МР 6 ПР 4
	Глобальное потепление. Глагольная конструкция “to be going to”	2	ЛР 14 МР 8 ПР 3
	Исчезающие виды животных. Красная книга. Вопросительные и отрицательные предложения	2	ЛР 14 МР 5 ПР 3
	Пути решения экологических проблем	2	ЛР 14 МР 8 ПР 1
	Необычный опыт. Необъяснимо, но факт	2	ЛР 3 МР 8 ПР 3
<b>Тема 10.</b> Научно-технический прогресс.	Высокие технологии в повседневной жизни. Интернет. Неопределенно-личное местоимение one.	4	ЛР 4 МР 3 ПР 3
	Гаджеты в нашей жизни. Future Simple	2	ЛР 4 МР 3 ПР 1
	Использование интернета и гаджетов в жизни студента	2	ЛР 4 МР 4 ПР 3
	Выдающиеся ученые и их изобретения. Повторение времен	2	ЛР 4 МР 4 ПР 4

	Самые важные изобретения человечества. Телеграф. Нобелевская Премия и ее лауреаты. Предлоги (in, at, by, under, to, from, up, down, on, of, with, for). Контроль чтения.	2	ЛР 4 МР 4 ПР 4
<b>Тема 11.</b> Покупки. Поход по магазинам.	Покупки. Магазины. Союз neither...nor. Покупка продовольственных товаров на рынке, в супермаркете. Союз either...or.	2	ЛР 6 МР 2 ПР 1
	Покупка одежды и обуви. Британская и американская таблица размеров. Предлоги движения	2	ЛР 6 МР 2 ПР 1
<b>Тема 12.</b> Еда.	Еда. Любимые блюда. Приготовление еды. Модальные глаголы may, should, ought to, need.	2	ЛР 12 МР 2 ПР 4
	Прием гостей. Правила поведения за столом. Речевой этикет. Повторение времен	2	ЛР 8 МР 8 ПР 1
	Традиционная русская кухня. Традиционная английская кухня. Традиционная американская кухня. Повторение времен	2	ЛР 4 МР 9 ПР 4
	Повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в I семестре. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	ЛР 6 МР 9 ПР 3
Всего за второй семестр		70	
Из них практических занятий		70	
<b>Всего за год</b>		118	
<b>Диф. зачет</b>			