

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунова Галина Петровна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.09.2023 12:50:18

Уникальный программный ключ: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «НПО» «Открытый
Таврический колледж»

Г. П. Узунова
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БП. 05 ИСТОРИЯ
(код, наименование)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.06 ФИНАНСЫ
(код, наименование)

ФИНАНСИСТ
(квалификация)

КВАЛИФИКАЦИЯ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ
(базовой, углубленной)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

Симферополь, 2022 г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Председатель цикловой комиссии
А.А. Станиславов
(Подпись, Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности
среднего профессионального
образования 38.02.06 «Финансы»
(код, наименование специальности)

Разработчик:

Мишина О.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории XX – начала XXI вв.

Задачи :

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XIX-XX вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины.

При изучении дисциплины «История» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут

необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала | - |
| написание эссе | 2 |
| подготовка проектных работ | - |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений в форме презентации | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Российская империя и Советское государство. | | | |
| Тема 1.1. Российская империя и мир на рубеже веков | 1. Социально-экономическое и политическое развитие капиталистических государств в XIX-XX вв. 2. Особенности развития капитализма в России на рубеже веков. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Первая русская революция и ее последствия. | 1. Государство и власть. Русско-японская война и Первая русская революция. 2. От революции к реформам. Становление российского парламентаризма. | 2 | 1,2 |
| | Семинарское занятие №1. Мир накануне XX века. | 2 | |
| Тема 1.3. Первая мировая война и крушение | 1. Россия в Первой мировой войне. 2. Первая мировая война и Февральская революция 1917 г. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| самодержавия | | | |
| Тема 1.4. Октябрьская революция и Гражданская война в России | 1. Октябрьская революция: причины, расстановка политических сил и оценки. 2. Гражданская война: периодизация, противоборствующие силы, итоги и уроки. | 2 | 2,3 |
| | Семинарское занятие №2. Февраль и октябрь 1917 г. | 2 | |
| Тема 1.5 Становление советского государств | 1. Новая экономическая политика. 2. Эволюция режима власти. 3. Образование СССР. | 2 | 1 |
| Тема 1.6. Становление и развитие советской модели модернизации. | 1. Свертывание НЭПа и курс на индустриализацию. Первый, второй пятилетний планы. 2. ВКП(б) и государство в 30-е гг. Режим личной власти И.В.Сталина | 2 | 2,3 |
| | Семинарское занятие №3. Новая экономическая политика и индустриализация в СССР. | 2 | |
| Тема 1.7. Великая Отечественная война. | 1. СССР и мир накануне Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война: начало, решающие битвы, итоги. | 2 | 1 |
| Тема 1.8. СССР в середине 40-х-начале 50-х гг. | 1. Начало «Холодной войны». 2. Власть и общество в этот период. | 2 | 2,3 |
| | Семинарское занятие №4. Великая Отечественная война и ее итоги. | 2 | |
| Тема 1.9. Хрущевский | Приход к власти Н.С. Хрущева. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|----------|------------|
| период. | Реформы Хрущева-Косыгина: основные направления и итоги. | | |
| Тема 1.10 Стагнация советской системы. «Эпоха застоя» | 1. Советское общество на переломе: социально-экономическое политическое, культурное развитие, 2. Несостоявшаяся разрядка. | 2 | 2 |
| | Семинарское занятие №5. Судьба реформ в СССР. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Причины «Оттепели» в СССР. 2. XX съезд партии и разоблачение культа личности И.В. Сталина. 3. Формирование культа личности Н.С. Хрущева. 4. Итоги Оттепели. | 2 | |
| Раздел 2. СССР в 70-е -80е г. | | | |
| Тема 2.1. Дезинтеграционные процессы в СССР и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. | 1. Политика перестройки во второй половине 1980-х гг. Политические и экономические реформы. 2. Внешняя политика СССР (1985-1991 гг.). Потепление в отношениях между СССР и США. События в Восточной Европе и их влияние на дезинтеграционные процессы в СССР. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Ликвидация (распад) СССР. | 1. Новоогаревский процесс и образование СНГ. 2. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.3. Культура в 80-е - 90- гг. | 1. Общественная жизнь в 80-е –начало 90-х гг. 2. Культура в СССР в 80-е гг. | 2 | 2.3 |
| Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|------------|
| <p>Тема 3.1. Постсоветское пространство в 1990-х годах.</p> | <p>1. Локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p> | <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> | <p>2</p> | <p>2,3</p> |
| <p>Тема 3.3. Внутривнутриполитические внешнеполитические факторы развития России в 90-е гг.</p> | <p>1. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</p> <p>2. Планы НАТО в отношении России..</p> | <p>2</p> | <p>2,3</p> |
| <p>Тема 3.4. Россия и мировые интеграционные процессы</p> | <p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> | <p>2</p> | <p>1,2</p> |
| <p>Тема 3.5. Развитие культуры в современной России.</p> | <p>1. Россия и западная система ценностей.</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России.</p> | <p>2</p> | <p>3</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 3.Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения | | |
| | Семинарское занятие №6. Российская Федерация в современном мире. | 2 | |
| | ИТОГО | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- методические пособия.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. История России, 1945 — 2014 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
4. <http://www.consultant.ru/popular/> - Законодательство РФ.
5. <http://www.grandars.ru> — Материалы по истории.
6. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.

Дополнительная литература:

1. Борисов, В. А. История России : учебно-методическое пособие / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синютин. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-209-04744-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

- BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вурста, Н. И. История России. Даты, события, личности / Н. И. Вурста. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-222-21304-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58937.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
 4. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для академического бакалавриата / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 453 с.
 5. Девятов, С.В. История России. Краткий курс / С.В. Девятов. - М.: Проспект, 2016. - 176 с
 6. Жукова, Л.В. История России в датах.Справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
 7. Зверев, В.В. История России. Краткий курс / В.В. Зверев. - М.: Проспект, 2016. - 624 с.
 8. Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 636 с.
 9. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Нагаева, Г. Все персоналии истории России : мини-справочник / Г. Нагаева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 160 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59321.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время / Г. Нагаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 96 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59358.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
 12. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 13.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 14.Россия и страны мира. 2014. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2014.
- 15.Турский, И. И. История : учебно-методическое пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83931.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 16.Хуторской, В. Я. История России. Даты и события, причины и следствия : справочник для подготовки к ЕГЭ / В. Я. Хуторской. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-19-010979-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54630.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 17.Шестаков В.А. Новейшая история России. Учебник для вузов. - М.: АСТ; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);

Формируемые общеучебные и общие компетенции

Общеучебные компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы контроля обучения:

- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;

- сущность и причины профессиональной деятельности; локальных, региональных, ОК 03. Планировать и межгосударственных реализовывать собственное конфликтов в конце XX – профессиональное и личностное начале XXI вв.;
- основные процессы ОК 05. Осуществлять устную и (интеграционные, поликультурные, письменную коммуникацию на миграционные и иные) государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и экономического развития культурно го контекста; ведущих государств и ОК 06. Проявлять гражданско-регионов мира; патриотическую позицию, назначении ООН, НАТО, демонстрировать осознанное ЕС и других организаций и поведение на основе основные направления их традиционных общечеловеческих деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

- подготовка презентаций, сообщений;
- тестовые проверочные работы;
- устный дифференцированный зачет.

Формы оценки результативности обучения:

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:

- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах;
- работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж»

_____ Г.П. Узунова

« ___ » _____ 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

_____ 38.02.06 Финансы _____

КВАЛИФИКАЦИЯ **БАЗОВОЙ** ПОДГОТОВКИ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОЧНАЯ

Симферополь, 2018 г.

Рассмотрен и одобрен
на заседании
Цикловой комиссии

Протокол № от «___» _____ 20__ г.

Председатель Цикловой комиссии _____
подпись (ФИО)

Разработчик:

Кудлай А.А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ | 3 |
| 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 3.1. Формы и методы оценивания | 3 |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения умений, знаний, компетенций (текущий контроль). | 3 |
| 3.3. Типовые задания для оценки освоения умений, знаний, компетенций (итоговая аттестация). | 8 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины «История» студент должен обладать предусмотренными Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности СПО 38.02.06 Финансы умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

Формой аттестации по учебной дисциплине История является для специальности СПО 38.02. 06 Финансы диф. зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а так же динамика формирования общих и профессиональных компетенций. (Приложение 1).

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по дисциплине «История» и они направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка освоения дисциплины «История» включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию в форме экзамена.

Технология текущей оценки проводится в форме практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, аудиторных проверочных работ, контрольной работы, опроса, тестирования.

Для этих целей формируются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

3.2. Типовые задания для оценки освоения умений, знаний, компетенций (текущий контроль).

3.2.1. *Задания для внеаудиторной самостоятельной работы («Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История»)*

Пример внеаудиторной самостоятельной работы:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Российская империя и мир на рубеже веков (2 час.)

1. Работа с конспектом лекции

Ответить на поставленные вопросы:

1. Понятие, содержание предмета «История России XX века.
2. Социально-экономическое развитие капиталистических государств на рубеже XIX-XX веков: Франции, Великобритании, Германской империи, Австро-Венгерской империи, США.
3. Политическое развитие капиталистических государств на рубеже XIX-XX веков: общие тенденции и отличия.

2. Написание рефератов по темам:

1. Основные этапы развития Российской империи на рубеже XIX-XX веков
2. Политический портрет Николая II.

3.2.2. Тестовые задания в тестовой оболочке (Комплект тестовых заданий по дисциплине «История»)

ТЕСТЫ: к семинарскому занятию №1 «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.»

1. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал: а) передачу крестьянам помещичьих земель; б) созыв законодательной Государственной думы; в) принятие в России конституции; г) отменил демократические свободы.
2. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал: а) национализация крупных промышленных предприятий; б) рост железнодорожного строительства; в) отмена выкупных платежей; г) монополия внешней торговли.
3. Какое из перечисленных событий произошло раньше других? а) «Ленский расстрел»; б) «Кровавое воскресенье»; в) восстание на броненосце «Потемкин Таврический» г) Московское вооруженное восстание.
4. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:
 - а) нелегальным положением;
 - б) легальным положением
 - в) значительным числом членов партии
 - г) политическими союзами партий
5. Преемниками идеологии народников стали: а) эсеры б) социал-демократы в) анархисты г) кадеты.
6. II Государственная дума работала в: а) феврале — июне 1907 г.; б) апреле 1906 — июне 1907 г.; в) июне 1907 — августе 1908 г.; г) август – сентябрь 1908 г..
7. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью: а) наведение строгого порядка в войсках; б) успокоение смуты в сельских районах; в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов; г) подавить рабочее движение.

8. Главным вопросом в I и II Государственных Думах был: а) аграрный вопрос; б) национальный вопрос; в) политический вопрос; г) экономический вопрос.

9. Какие виды монополий в начале XX века вам известны: а) открытая; б) закрытая; в) синдикат; г) трест.

10. Главным вопросом в IV Государственной Думе был вопрос: а) аграрный; б) доверия к правительству; в) национальный; г) войны и мира.

КЛЮЧ: 1б, 2б, 3 б, 4 а, 5а, 6а, 7в, 8а, 9в,г. 10 б.

3.2.3 Задания для проведения практических занятий (Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине История Пример практического занятия «Судьба реформ в России и СССР»).

Практическое занятие №4

Тема: Судьба реформ в России и СССР.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

План:

1. Реформы С.Ю.Витте - П.А. Столыпина. Характер и общие итоги.

2. Реформы в СССР: а) «Новая экономическая политика», б) реформы Н.С. Хрущева - А.Н. Косыгина, в) «Перестройка», г) Современные реформы в России.

Реферат: Реформы-контрреформы в России и СССР как закономерный процесс развития в обществе мобилизационного типа.

3.2.4. Задания для проведения аудиторных проверочных работ (Комплект заданий для проведения аудиторной проверочной работы студентов по дисциплине История).

Пример варианта аудиторной проверочной работы

Вариант 1

Дайте характеристику основных этапов становления парламентаризма в Российской империи

Назовите имена ведущих политических деятелей в начале XX века.

Вариант 2.

Назовите и выделите черты третьеиюньской политической системы.

Каковы особенности реформ Н.С. Хрущева - А.Н. Косыгина?

Вариант 3.

Поясните, что включает в себя понятие «военный коммунизм» и «новая экономическая политика»?

Выделите основные этапы исторического развития СССР в послевоенные годы.

Вариант 4.

Какова роль КПСС как системообразующей организации в политической системе советского государства?

Проведите анализ и динамику политических и социокультурных и экономических процессов в СССР в 80-е гг. XX века.

1. Инструкция для студентов:

Аудиторная проверочная работа проводится в письменной форме по вариантам.

Каждый вариант состоит из письменного задания из двух вопросов.

Внимательно прочитайте задание. Выделите главное, и сделайте общий вывод

Время выполнения задания – 15 мин.

Количество вариантов заданий – 5 комплектов.

2. Критерии оценки:

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат | |
|---------------------------------|----------------------------|--|
| Балл (отметка) | Вербальный аналог | |
| 5 | Отлично | Работа выполнена полностью, оформлена аккуратно. Есть связь с практическим материалом. Общая оценка развития вопроса. |
| 4 | Хорошо | Работа выполнена на оценку «отлично», но допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 | Удовлетворительно | Работа выполнена на оценку «отлично», но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине. |
| 2 | Неудовлетворительно | В отведенное время работа не выполнена, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания. Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые записи. В решении задания допущены существенные ошибки, |

| | | |
|--|--|---|
| | | показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у студента умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |
|--|--|---|

3.3. Типовые задания для оценки освоения умений, знаний, компетенций (итоговая аттестация).

3.3.1 Задание для экзаменуемого

Пример варианта задания на экзамене:

1. Культура второй половины XIX в.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
Необходимость динамической модернизации страны.
3. Тест

Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- А Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
- Б. Начало «шоковой терапии»
- В. Вывод советских войск из Афганистана
- Г. Референдум по проблемам сохранения СССР

3.3.2. Пакет экзаменатора

1) Условия

Инструкция для студентов.

Экзамен проводится в устной форме по вариантам.

Каждый вариант состоит из двух вопросов: первый, второй – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Внимательно прочитайте задания. Кратко письменно изложите теоретические вопросы и запишите решение практического задания.

Время выполнения задания – 45 мин.

Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 30 комплектов.

3) Критерии оценки:

| Оценка уровня подготовки | Имеющийся результат | |
|--------------------------|---------------------|--|
| Балл (отметка) | Вербальный аналог | |
| 5 | Отлично | Работа выполнена полностью, оформлена аккуратно. Грамотно и четко изложен ответ на поставленный вопрос первого задания, используется профессиональная лексика. В решении второго задания |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | студент опирается на нормативно-правовые акты по теме вопроса. В обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |
| 4 | Хорошо | Работа выполнена на оценку «отлично», но допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета |
| 3 | Удовлетворительно | Работа выполнена на оценку «отлично», но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине. |
| 2 | Неудовлетворительно | <p>В отведенное время работа не выполнена, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания.</p> <p>Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые записи.</p> <p>В ответе на вопрос первого задания показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть профессиональной лексикой.</p> <p>В решении второго задания допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</p> |

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине История Специальность:
38.02.06. ФИНАНСЫ

1. Мир и Россия на рубеже XIX-XX веков.
2. Реформы С.Ю.Витте - П.А. Столыпина.
3. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, общий ход, итоги и уроки.
4. Парламентаризм в Российской империи и Государственная Дума (1906-1917).
5. Россия в Первой мировой войне: цели, итоги и уроки.
6. Февральская революция 1917 года в России: причины, характер, значение.
7. Политическое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
8. Октябрьская революция 1917 года. Первые Декреты советской власти.
9. Кризис советской власти в 20-е гг. Начало Новой экономической политики.
10. НЭП: причины, кризисы,
11. Режим личной власти И.В. Сталина.
12. Образование СССР.
13. Советское государство в годы Первых пятилеток.
14. СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны.
15. Инициативы СССР в Лиге Наций.
16. Великая Отечественная война. Решающие битвы победы.
17. Ялтинская и Потсдамская конференции. Образование ООН.
18. СССР в послевоенные годы.
19. Хрущевская «оттепель»: социальные, экономические, культурные изменения.
20. Мировая «холодная война»: причины, основные события, итоги.
21. Внутренняя политика государственной власти в СССР в период «застоя» (1964-1982 гг.)
22. Культурное развитие народов Советского союза и русская культура в 1970-х - начале 1990-х.
23. Внешняя политика СССР в период «застоя». Война в Афганистане.
24. Политика «перестройки» (1985-1991). Основные тенденции развития общества. М. С. Горбачев. Гласность и плюрализм мнений, рост общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.
25. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века.
26. Дезинтеграционные процессы в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х. «Парад суверенитетов».
27. Ликвидация (распад) СССР. Подписание Беловежских

соглашений и образование СНГ.

28. Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований и их последствия. Б. Н. Ельцин. Причины и последствия политико-конституционного кризиса 1993 года. Новые приоритеты внешней политики.

29. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

30. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

31. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.

32. Взаимоотношения России и НАТО.

33. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

34. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

35. Политическое и экономическое развитие России в 1990-х гг.

36. Политическое и экономическое развитие России в начале XXI в.

37. Причины, ход и итоги «чеченских» войн в России в 1990-х – 2000-х гг. Проблема терроризма.

38. Положение России на международной арене в конце XX – начале XXI вв.

39. Локальные конфликты и «цветные революции» в странах СНГ в начале XXI века.

40. Расширение Евросоюза в 1990-2000-х гг. Формирование мирового «рынка труда».

41. ООН. Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики организации

42. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

43. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и в отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.

44. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

45. Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения.

46. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

47. Административное устройство современной России. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.

48. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

49. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека, его нравственных ценностей и

убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества».

50. Особенности современных международных военно-политических отношений.

51. Развитие единого образовательного пространства стран СНГ. Участие России в Болонском процессе.

52. Основные проблемы развития РФ на современном этапе.

53. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство.

54. Крым в 1991-2018 гг.: основные события и тенденции социально-экономического и политического развития. Воссоединение с Россией в 2014 году.

55. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека в Российской Федерации.

56. Место традиционных религий, многовековых культур, народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

57. Культура России в XX – начале XXI века: основные проблемы и тенденции

58. Россия и мировые интеграционные процессы.

59. Перспективы развития России в XXI веке.

60. Развитие современного общества в России. Социальные проблемы и пути их решения.

61. Экстремизм и его проявления. Националистические, экстремистские молодежные организации в России и Европе. Понятие толерантности.

62. Развитие культуры России в конце XX – начале XXI в. Основные проблемы

Приложение 1

Комплексная проверка умений и знаний, общих компетенций по специальности СПО 38.02.06. ФИНАНСЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Цель:

Формирование представления об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории XX – начала XXI вв.

Задачи :

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XIX-XX вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Задания к экзамену по дисциплине История, Направление подготовки:
38.02.06. ФИНАНСЫ

Вариант 1. Индустриальная модернизация традиционного общества: «Россия с 1904 г. по 1917 г.». «Русско-японская война». «Первая российская революция». «Столыпинская реформа»

Вариант 2. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.): «Россия в Первой мировой», «Первая мировая война. Революции в России», «Революции в России», «Гражданская война», «Россия в годы революций и гражданской войны»

Вариант 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг.: «Россия в 20-30 гг.», «Индустриализация и коллективизация», «Сталинская модернизация», «СССР в 30-е гг.», «Политическое и экономическое развитие СССР в тридцатые годы XX столетия».

Вариант 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.): «СССР в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

Вариант 5. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.: «СССР в годы правления Н.С. Хрущева», «От сталинизма — к «оттепели»: Советский Союз в 1945—1964 гг.», «СССР в 60-80 гг.», «СССР в 82-85 гг.», «Перестройка», «Новое политическое мышление».

Вариант 6. Россия и глобальные проблемы современного мира: «РФ. Б.Н. Ельцин», «Россия в конце 20 начале 21 века».

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО»

«Открытый

Таврический колледж»

Г.П.Узунова

« ___ » _____ 2018 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

по учебной дисциплине

«ИСТОРИЯ»

для студентов 2 курса

38.02.06 Финансы

КВАЛИФИКАЦИЯ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

ФИНАНСИСТ

г. Симферополь, 2018г.

Критерии оценки знаний студентов.

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - 91% правильных ответов,

«хорошо» - 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 70% правильных ответов.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» «Открытый

Таврический колледж»

_____ Г.П. Узунова

« ____ » _____ 2018 г.

Вопросы к экзамену

По (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) учебной дисциплине

«История»

для студентов 2 курса

Образовательная программа среднего профессионального образования

по специальности:

38.02.06. Финансы

г. Симферополь, 2018 г.

Вопросы
к экзамену по учебной дисциплине «История»
2 курс

Направление подготовки 38.02.06 Финансы

1. Мир и Россия на рубеже XIX-XX веков.
2. Реформы С.Ю.Витте - П.А. Столыпина.
3. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, общий ход, итоги и уроки.
4. Парламентаризм в Российской империи и Государственная Дума (1906-1917).
5. Россия в Первой мировой войне: цели, итоги и уроки.
6. Февральская революция 1917 года в России: причины, характер, значение.
7. Политическое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
8. Октябрьская революция 1917 года. Первые Декреты советской власти.
9. Кризис советской власти в 20-е гг. Начало Новой экономической политики.
- 10.НЭП: причины, кризисы,
- 11.Режим личной власти И.В. Сталина.
- 12.Образование СССР.
- 13.Советское государство в годы Первых пятилеток.
- 14.СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны.
- 15.Инициативы СССР в Лиге Наций.
- 16.Великая Отечественная война. Решающие битвы победы.
- 17.Ялтинская и Потсдамская конференции. Образование ООН.
- 18.СССР в послевоенные годы.
- 19.Хрущевская «оттепель»: социальные, экономические, культурные изменения.
- 20.Мировая «холодная война»: причины, основные события, итоги.
- 21.Внутренняя политика государственной власти в СССР в период «застоя» (1964-1982 гг.)

22. Культурное развитие народов Советского союза и русская культура в 1970-х - начале 1990-х.
23. Внешняя политика СССР в период «застоя». Война в Афганистане.
24. Политика «перестройки» (1985-1991). Основные тенденции развития общества. М. С. Горбачев. Гласность и плюрализм мнений, рост общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.
25. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века.
26. Дезинтеграционные процессы в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х. «Парад суверенитетов».
27. Ликвидация (распад) СССР. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
28. Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований и их последствия. Б. Н. Ельцин. Причины и последствия политико-конституционного кризиса 1993 года. Новые приоритеты внешней политики.
29. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
30. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
31. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
32. Взаимоотношения России и НАТО.
33. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
34. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
35. Политическое и экономическое развитие России в 1990-х гг.
36. Политическое и экономическое развитие России в начале XXI в.
37. Причины, ход и итоги «чеченских» войн в России в 1990-х – 2000-х гг. Проблема терроризма.
38. Положение России на международной арене в конце XX – начале XXI вв.
39. Локальные конфликты и «цветные революции» в странах СНГ в начале XXI века.

- 40.Расширение Евросоюза в 1990-2000-х гг. Формирование мирового «рынка труда».
- 41.ООН. Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики организации
- 42.Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
- 43.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и в отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
- 44.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
- 45.Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения.
- 46.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
47. Административное устройство современной России. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
- 48.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
- 49.Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества».
- 50.Особенности современных международных военно-политических отношений.
- 51.Развитие единого образовательного пространства стран СНГ. Участие России в Болонском процессе.
- 52.Основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- 53.Россия – многонациональное и многоконфессиональное государств
- 54.Крым в 1991-2014 гг.: основные события и тенденции социально-экономического и политического развития. Воссоединение с Россией в 2014 году.
- 55.Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека в Российской Федерации.
- 56.Место традиционных религий, многовековых культур, народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
- 57.Культура России в XX – начале XXI века: основные проблемы и тенденции

- 58.Россия и мировые интеграционные процессы.
- 59.Перспективы развития России в XXI веке.
- 60.Развитие современного общества в России. Социальные проблемы и пути их решения.
- 61.Экстремизм и его проявления. Националистические, экстремистские молодежные организации в России и Европе. Понятие толерантности.
- 62.Развитие культуры России в конце XX – начале XXI в. Основные проблемы

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» «Открытый

Таврический колледж»

_____ Г.П. Узунова

«___» _____ 201_ г.

Билеты к экзамену (РАЗРЕЗНЫЕ/НЕРАЗРЕЗНЫЕ)

По (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) учебной дисциплине

«История»

для студентов 2 курса

Образовательная программа среднего профессионального образования

по специальности:

38.02.06. Финансы

(код, наименование)

г. Симферополь, 2018 г.

БИЛЕТ № 1

1. СССР в послевоенные годы.
2. Внутренняя политика государственной власти в СССР в период «застоя» (1964-1982 гг.)
3. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:
а) при Арденнах б) под Прохоровкой в) у города Калач
г) в ходе Берлинской операции

БИЛЕТ № 2

1. СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. ООН. Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики организации.
3. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:
а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
г) ликвидация кулачества.

БИЛЕТ № 3

- 1 Октябрьская революция 1917 года. Первые Декреты советской власти.
- 2 Внешняя политика СССР в период «застоя». Война в Афганистане.
- 3 В период НЭПа наибольшее развитие получила:
а) тяжелая промышленность б) сфера обслуживания
в) торговля г) наука

БИЛЕТ № 4

1. Великая Отечественная война. Решающие битвы победы.
2. Дезинтеграционные процессы в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х. «Парад суверенитетов».
3. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
а) ядерной бомбардировкой США японских городов
б) образованием блока НАТО
в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
г) образованием 2-х немецких государств

БИЛЕТ № 5

1. Советское государство в годы Первых пятилеток.

2. Ликвидация (распад) СССР. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
3. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:
 - а) Россия б) Россия и Украина в) Белоруссия, Украина, Россия г) Россия и Казахстан

БИЛЕТ № 6

1. Мировая «холодная война»: причины, основные события, итоги.
2. Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований и их последствия. Б. Н. Ельцин.
3. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:
 - а) крестьянства б) лидеров внутривластных оппозиций 20-х гг.
 - в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
 - г) национальностей

БИЛЕТ № 7

1. Инициативы СССР в Лиге Наций.
2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
3. Россия вступила в Первую мировую войну:
 - а) 1 августа 1914 г. б) 15 июля 1914 г. в) 1 сентября 1914 г. г) 15 октября 1914 г.

БИЛЕТ № 8

1. Кризис советской власти в 20-е гг. Начало Новой экономической политики.
2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
3. Денежная реформа С.Ю. Витте была проведена в:
 - а) 1881 г. б) 1897 г. в) 1903 г. г) 1905 г.

БИЛЕТ № 9

1. «Перестройка» в СССР и ее противоречивый характер.
2. Взаимоотношения России и НАТО.
3. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:
 - а) И.В. Сталин

- б) Г. К. Жуков
- в) С.К. Тимошенко
- г) С.М. Буденный

БИЛЕТ № 10

1. Парламентаризм в Российской империи и Государственная Дума (1906-1917).
2. Хрущевская «оттепель»: социальные, экономические, культурные изменения.
3. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН: а) Китай б) Россия в) США г) Индия

БИЛЕТ № 11

1. Мир и Россия на рубеже XIX-XX веков.
2. Ялтинская и Потсдамская конференции. Образование ООН.
3. В 1926 г. вместе с Л.Д. Троцким из состава ЦК ВКП(б) были выведены:
 - а) Н.И. Бухарин и А.И. Рыков
 - б) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
 - в) Г.Я. Сокольников и М.П. Томский
 - г) Ф.Ф. Раскольников и Н.М. Крестинский

БИЛЕТ № 12

1. Политическое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
2. Политическое и экономическое развитие России в 1990-х гг.
3. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:
 - а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) А.Н. Косыгин г) А.И. Микоян

БИЛЕТ № 13

1. Режим личной власти И.В. Сталина.
2. Крым в 1991-2014 гг.: основные события и тенденции социально-экономического и политического развития. Воссоединение с Россией в 2014 году.
3. Укажите период «холодной войны»:
 - а) 90 – е гг. XX в. б) 30-40 – е гг. XX в. в) 40-80 – е гг. XX в. г) 20-30 –е гг. XX в.

БИЛЕТ № 14

1. Россия в Первой мировой войне: цели, итоги и уроки.
2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

3. Определите, кто был первым президентом России:

- а) Б. Н. Ельцин б) М. С. Горбачев в) В. В. Путин г) Д. А.

Медведев

БИЛЕТ № 15.

1. Реформы С.Ю.Витте-П.А. Столыпина.
2. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство.
3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- а) Путч ГКЧП б) Роспуск ОВД в) Начало чековой приватизации в России
г) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

БИЛЕТ № 16

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, общий ход, итоги и уроки.
 2. Политическое и экономическое развитие России в начале XXI в.
 3. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в
- а) 1918 г. б) 1922 г.
в) 1924 г. г) 1930 г

БИЛЕТ № 17

1. Февральская революция 1917 года в России: причины, характер, значение.
 2. Положение России на международной арене в конце XX – начале XXI вв.
 3. Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:
- а) широкие слои рабочего класса и крестьянства
б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена
в) всех членов партии
г) советских служащих

БИЛЕТ № 18

1. Реформы С.Ю.Витте-П.А. Столыпина.
2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

3. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:
- а) Всероссийский съезд Советов
 - б) Политбюро ЦК РКП(б)
 - в) Совет народных комиссаров
 - г) Секретариат ЦК

БИЛЕТ № 19.

1. Образование СССР.
2. Локальные конфликты и «цветные революции» в странах СНГ в начале XXI века.
3. Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным, так как:
 - а) предполагались всеобщие выборы постоянного правительства
 - б) собиралось сдать свои полномочия после окончания войны
 - в) собиралось действовать до созыва Учредительного собрания
 - г) сами ощущали себя временщиками

БИЛЕТ № 20

1. НЭП: причины, кризисы.
2. Перспективы развития России в XXI веке.
3. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:
 - а) передачу крестьянам помещичьих земель
 - б) созыв законодательной Государственной думы
 - в) принятие в России конституции
 - г) отменил демократические свободы.

БИЛЕТ № 21

- Октябрьская революция 1917 года. Первые Декреты советской власти.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и в отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
 3. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:
 - а) январе 1969 г.
 - б) октябре 1964 г.
 - в) декабре 1966 г.
 - г) январе 1967 г.

БИЛЕТ № 22

- Февральская революция 1917 года в России: причины, характер, значение.
2. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
 3. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:
 - а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
 - б) Тегеранской конференции в 1943 г.
 - в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.

г) Потсдамской конференции в 1945 г.

БИЛЕТ № 23

1. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века.

2. Административное устройство современной России. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.

3. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

- а) считал режим фюрера близким себе по духу
- б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
- в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
- г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

БИЛЕТ № 24

1. Октябрьская революция 1917 года. Первые Декреты советской власти.

2. Внешняя политика СССР в период «застоя». Война в Афганистане.

3. В период НЭПа наибольшее развитие получила:

- а) тяжелая промышленность
- б) сфера обслуживания
- в) торговля
- г) наука

БИЛЕТ № 25

1. СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны.

2. ООН. Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики организации.

3. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:

- а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
- б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
- в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
- г) ликвидация кулачества

БИЛЕТ № 26

1. Великая Отечественная война. Решающие битвы победы.

2. Дезинтеграционные процессы в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х. «Парад суверенитетов».

3. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов
- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образованием 2-х немецких государств

БИЛЕТ № 27

1. Советское государство в годы Первых пятилеток.
2. Ликвидация (распад) СССР. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
4. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:
 - а) Россия
 - б) Россия и Украина
 - в) Белоруссия, Украина, Россия
 - г) Россия и Казахстан

БИЛЕТ № 28

1. Мировая «холодная война»: причины, основные события, итоги.
2. Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований и их последствия. Б. Н. Ельцин.
3. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:
 - а) крестьянства
 - б) лидеров внутривластных оппозиций 20-х гг.
 - в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
 - г) национальностей

БИЛЕТ № 29

1. Инициативы СССР в Лиге Наций.
2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
3. Россия вступила в Первую мировую войну:
 - а) 1 августа 1914 г.
 - б) 15 июля 1914 г.
 - в) 1 сентября 1914 г.
 - г) 15 октября 1914 г.

БИЛЕТ № 30

1. Кризис советской власти в 20-е гг. Начало Новой экономической политики.
2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
3. Денежная реформа С.Ю. Витте была проведена в:
 - а) 1881 г.
 - б) 1897 г.
 - в) 1903 г.
 - г) 1905 г.

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 1

4. СССР в послевоенные годы.
5. Внутренняя политика государственной власти в СССР в период «застоя» (1964-1982 гг.)
6. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:
а) при Арденнах б) под Прохоровкой в) у города Калач
г) в ходе Берлинской операции

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 2

4. СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны.
5. ООН. Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики организации.
6. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:
а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
г) ликвидация кулачества

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 3

- 1 Октябрьская революция 1917 года. Первые Декреты советской власти.
- 2 Внешняя политика СССР в период «застоя». Война в Афганистане.
- 3 В период НЭПа наибольшее развитие получила:

- а) тяжелая промышленность б) сфера обслуживания
в) торговля г) наука

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай
Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 4

4. Великая Отечественная война. Решающие битвы победы.
5. Дезинтеграционные процессы в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х. «Парад суверенитетов».
6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
а) ядерной бомбардировкой США японских городов
б) образованием блока НАТО
в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
г) образованием 2-х немецких государств

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай
Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 5

4. Советское государство в годы Первых пятилеток.
5. Ликвидация (распад) СССР. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
6. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:
а) Россия б) Россия и Украина в) Белоруссия, Украина, Россия г) Россия и Казахстан

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай
Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 6

4. Мировая «холодная война»: причины, основные события, итоги.
5. Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований и

их последствия. Б. Н. Ельцин.

6. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:

- а) крестьянства
- б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
- в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
- г) национальностей

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 7

- 4. Инициативы СССР в Лиге Наций.
- 5. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
- 6. Россия вступила в Первую мировую войну:
а) 1 августа 1914 г. б) 15 июля 1914 г. в) 1 сентября 1914 г. г) 15 октября 1914 г.

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 8

- 4. Кризис советской власти в 20-е гг. Начало Новой экономической политики.
- 5. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
- 6. Денежная реформа С.Ю. Витте была проведена в:
а) 1881 г. б) 1897 г. в) 1903 г. г) 1905 г.

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 9

4. «Перестройка» в СССР и ее противоречивый характер.
5. Взаимоотношения России и НАТО.
6. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:
 - а) И.В. Сталин
 - б) Г. К. Жуков
 - в) С.К. Тимошенко
 - г) С.М. Буденный

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай
Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 10

4. Парламентаризм в Российской империи и Государственная Дума (1906-1917).
5. Хрущевская «оттепель»: социальные, экономические, культурные изменения.
6. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:
 - а) Китай б) Россия в) США г) Индия

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай
Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 11

4. Мир и Россия на рубеже XIX-XX веков.
5. Ялтинская и Потсдамская конференции. Образование ООН.
6. В 1926 г. вместе с Л.Д. Троцким из состава ЦК ВКП(б) были выведены:
 - а) Н.И. Бухарин и А.И. Рыков
 - б) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
 - в) Г.Я. Сокольников и М.П. Томский
 - г) Ф.Ф. Раскольников и Н.М. Крестинский

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай
Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

**Дисциплина «История»
Билет к экзамену № 12**

4. Политическое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
5. Политическое и экономическое развитие России в 1990-х гг.
6. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:
а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) А.Н. Косыгин г) А.И. Микоян

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

**Дисциплина «История»
Билет к экзамену № 13**

4. Режим личной власти И.В. Сталина.
5. Крым в 1991-2014 гг.: основные события и тенденции социально-экономического и политического развития. Воссоединение с Россией в 2014 году.
6. Укажите период «холодной войны»:
а) 90 – е гг. XX в. б) 30-40 – е гг. XX в. в) 40-80 – е гг. XX в. г) 20-30 –е гг. XX в.

в.

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

**Дисциплина «История»
Билет к экзамену № 14**

4. Россия в Первой мировой войне: цели, итоги и уроки.
5. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
6. Определите, кто был первым президентом России:
а) Б. Н. Ельцин б) М. С. Горбачев в) В. В. Путин г) Д. А. Медведев

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 15

4. Реформы С.Ю.Витте-П.А. Столыпина.
5. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство.
6. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:
 - а) Путч ГКЧП
 - б) Роспуск ОВД
 - в) Начало чековой приватизации в России
 - г) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 16

4. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, общий ход, итоги и уроки.
5. Политическое и экономическое развитие России в начале XXI в.
6. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в
 - а) 1918 г.
 - б) 1922 г.
 - в) 1924 г.
 - г) 1930 г.

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 17

4. Февральская революция 1917 года в России: причины, характер, значение.
5. Положение России на международной арене в конце XX – начале XXI вв.
6. Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:
 - а) широкие слои рабочего класса и крестьянства
 - б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена
 - в) всех членов партии
 - г) советских служащих

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 18

4. Реформы С.Ю.Витте-П.А. Столыпина.
5. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
6. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:
 - а) Всероссийский съезд Советов
 - б) Политбюро ЦК РКП(б)
 - в) Совет народных комиссаров
 - г) Секретариат ЦК

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 19

4. Образование СССР.
5. Локальные конфликты и «цветные революции» в странах СНГ в начале XXI века.
6. Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным, так как:
 - а) предполагались всеобщие выборы постоянного правительства
 - б) собиралось сдать свои полномочия после окончания войны
 - в) собиралось действовать до созыва Учредительного собрания
 - г) сами ощущали себя временщиками

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 20

4. НЭП: причины, кризисы.
5. Перспективы развития России в XXI веке.
6. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:
 - а) передачу крестьянам помещичьих земель
 - б) созыв законодательной Государственной думы
 - в) принятие в России конституции
 - г) отменил демократические свободы.

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай
Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 21

1. Октябрьская революция 1917 года. Первые Декреты советской власти.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и в отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
3. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:
 - а) январе 1969 г.
 - б) октябре 1964 г.
 - в) декабре 1966 г.
 - г) январе 1967 г.

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай
Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 22

1. Февральская революция 1917 года в России: причины, характер, значение.
2. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
3. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:
 - а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
 - б) Тегеранской конференции в 1943 г.
 - в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
 - г) Потсдамской конференции в 1945 г.

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай
Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 23

1. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века.
2. Административное устройство современной России. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.

3. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:
- а) считал режим фюрера близким себе по духу
 - б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
 - в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
 - г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 24

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, общий ход, итоги и уроки.
2. Россия и СНГ.
3. Россия провозгласила свой суверенитет:
 - а) 12 июня 1989 г.
 - б) 12 июня 1990 г.
 - в) 12 июня 1992 г.
 - г) 12 июня 1991 г.

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 25

1. Реформы С.Ю.Витте-П.А. Столыпина.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и в отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
3. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:
 - а) помощь республиканской Испании
 - б) агрессию против Финляндии
 - в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
 - г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 26

1. СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
3. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:

- а) осенью 1928 г.
- б) в ноябре 1929 г.
- в) в январе 1930 г.
- г) в январе 1931 г.

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай
Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 27

1. Хрущевская «оттепель»: социальные, экономические, культурные изменения.
2. Ликвидация (распад) СССР. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
3. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:
 - а) 23 августа 1939 г.
 - б) 15 мая 1939 г.
 - в) 27 сентября 1939 г.
 - г) 1 декабря 1939 г.

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай
Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 28

1. Кризис советской власти в 20-е гг. Начало Новой экономической политики.
2. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
3. Третья советская Конституция была принята в:
 - а) 1924 г.
 - б) 1934 г.
 - в) 1936 г.
 - г) 1937 г.

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай
Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 29

1. Инициативы СССР в Лиге Наций.
2. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных

свобод человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества».

3. НЭП представлял собой:

- а) либерализацию в экономике и во всех сферах общественной жизни
- б) частичную либерализацию экономики, но жесткий контроль со стороны РКП(б) в политике и идеологии
- в) заранее спланированную программу, рассчитанную на определенный срок действия.
- г) программу продразверстки

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АНО «ПОО» «ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности (38.02.04 Коммерция)

Дисциплина «История»

Билет к экзамену № 30

1. Октябрьская революция 1917 года. Первые Декреты советской власти.
2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
3. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:
 - а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
 - б) глубокое знание теории марксизма
 - в) популярность в широких партийных кругах
 - г) поддержка со стороны старых партийцев

Экзаменатор _____ А.А. Кудлай

Председатель цикловой комиссии _____

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж»

_____ Г.П. Узунова

«___» _____ 2018 г.

Список литературы

По (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) учебной дисциплине

«История»

для студентов 2 курса

Образовательная программа среднего профессионального образования

по специальности:

38.02.06 Финансы

г. Симферополь, 2018 г.

Литература

Основная литература

Учебные пособия:

Основная:

1. Карпачев, С.П. История России: Учебное пособие для СПО / С.П. Карпачев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 273 с.

Дополнительная литература:

1. Артемов Ю.В, Лубченков Ю.Н. История: Учебник (для всех специальностей СПО) — 6-е изд стереотип. - М.: Изд-во Академия, 2017. - 256 с. Борисов, В. А. История России : учебно-методическое пособие / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синютин. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-209-04744-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вурста, Н. И. История России. Даты, события, личности / Н. И. Вурста. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-222-21304-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58937.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
4. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для академического бакалавриата / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 453 с.
5. Девятов, С.В. История России. Краткий курс / С.В. Девятов. - М.: Проспект, 2016. - 176 с
6. Жукова, Л.В. История России в датах.Справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацава. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
7. Зверев, В.В. История России. Краткий курс / В.В. Зверев. - М.: Проспект, 2016. - 624 с.
8. Зуев М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 299 с.
9. Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 636 с.
10. История России, 1945 — 2014 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И. Уткин,, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2015.
11. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.:

12. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00379-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3.
13. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Моисеев В.В. История России. Том 1-2. [Электронный ресурс]: учебник— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Нагаева, Г. Все персоналии истории России : мини-справочник / Г. Нагаева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 160 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59321.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время / Г. Нагаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 96 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59358.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Турский, И. И. История : учебно-методическое пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83931.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Хуторской, В. Я. История России. Даты и события, причины и

следствия : справочник для подготовки к ЕГЭ / В. Я. Хуторской. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-19-010979-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54630.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

21.Шестаков В.А. Новейшая история России. Учебник для вузов. - М.: АСТ; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2014.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО «ПОО»
«Открытый
Таврический колледж»
_____ Г.П. Узунова
«__» _____ 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
по дисциплине «ИСТОРИЯ»

г. Симферополь, 2018 г.

Методические указания к семинарскому занятию №1

Тема: Россия в начале XX века.

Количество часов: 2

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование.

План:

1. Мир накануне XX века.
 2. Первая русская революция и Русско-японская война.
 3. Столыпинские реформы. Парламентаризма в России.
- Реферат: Политический портрет Николая Второго.

Выводы: исторические события начала века носили противоречивый характер.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: учебн. Для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2014. - С.6-52.

Дополнительная:

История России. Век XX Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах.- Самара, 2011.

Отечественная история. Хрестоматия. Сборник документов для самостоятельной работы студентов: Учебно-справочное пособие для студентов всех специальностей всех форм обучения. / Составитель С.А. Рафикова. – Красноярск: СибГТУ, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы истории» <http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm>
2. «Военно-исторический» журнал history.milportal.ru.
3. Журнал «Отечественная история» <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#>

Журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

Методические указания к семинарскому занятию №2

Тема: От февраля к октябрю 1917 г.

Количество часов: 2

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование.

План:

4. Россия в Первой мировой войне.

5. Февральская революция 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г.

Реферат: Политический портрет В.И. Ленина.

Выводы: исторические события 1914-1922 гг. в России — время мировой войны и двух революций.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: учебн. Для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2014. - С.53-125.

Дополнительная:

История России. Век XX Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах.- Самара, 2011.

Отечественная история. Хрестоматия. Сборник документов для самостоятельной работы студентов: Учебно-справочное пособие для студентов всех специальностей всех форм обучения. / Составитель С.А. Рафикова. – Красноярск: СибГТУ, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы истории» <http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm>

2. «Военно-исторический» журнал history.milportal.ru.

3. Журнал «Отечественная история» <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#>

4. Журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

Методические указания к семинарскому занятию №3

Тема: Власть и общество в СССР в 20-е гг. -30-е гг.
Количество часов: 2

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование.

План:

1. Новая экономическая политика и индустриализация в СССР.
2. Становление режима личной власти И.В. Сталина.
2. Национальная политика в СССР 1917-1920-е гг.

Реферат: Образование СССР.

Выводы: 20-е-30-е гг. период образования и укрепления советской политической системы и государства.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: учебн. Для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2014. - С.126-205.

Дополнительная:

История России. Век XX Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах.- Самара, 2011.

Отечественная история. Хрестоматия. Сборник документов для самостоятельной работы студентов: Учебно-справочное пособие для студентов всех специальностей всех форм обучения. / Составитель С.А. Рафикова. – Красноярск: СибГТУ, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы истории» <http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm>

2. «Военно-исторический» журнал history.milportal.ru.
3. Журнал «Отечественная история» <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#>
5. Журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

Методические указания к семинарскому занятию №4

Тема: Судьба реформ в России и СССР.

Количество часов: 2

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

План:

1. Реформы С.Ю.Витте-П.А. Столыпина. Характер и общие итоги.
2. Реформы в СССР: а) «Новая экономическая политика», б) реформы Н.С. Хрущева-А.Н.Косыгина, в) «Перестройка», г) Современные реформы в России.

Реферат: Реформы-контрреформы в России и СССР как закономерный процесс развития в обществе мобилизационного типа.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование в виде «круглого стола»

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Шестаков В.А. История России. 11 класс.: учеб для общеобразоват. Организаций: углубленный уровень: под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2014. - С. 17-24,126-136, 156-186, 275-282,315-326, 361-364.

Дополнительная:

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Издательская группа НОРМА – ИНФРА. М. 1999.Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты в России: вехи исторической эволюции. - М., 1998.

Пантин В.И., Лапкин В.В. Волны политической модернизации в истории России — [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ss.xsp.ru/st/003/> (дата обращения: 6.11.2017).

Гельман В.Я. «Transition» по-русски: концепции переходного периода и политическая трансформация в России (1989-1996) // *Общественные науки и современность*. – 1997. – №4. – С. 64 – 81.

История России с древнейших времён до конца XX века / Под ред. А. Н. Сахарова, В. П. Дмитренко, И. Д. Ковальченко и др. В 3-х томах. М., 2000.

Методические указания к практическому занятию №5.

Тема: Мировая «холодная война».

Количество часов: 2

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

План:

1. Начало «Холодной войны». Карибский кризис.
2. Периоды «разрядки» международной напряженности в годы «холодной войны» в 1970-е — середине 1980-х гг..
3. Роль «холодной войны» в разрушении советского государства.

Реферат: Мировая «холодная война»: причины, два противоборствующих лагеря последствия.

Форма реализации: коллоквиум, тестирование.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Шестаков В.А. История России. 11 класс: учеб для общеобразовательных организаций.: углубленный уровень. Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2014. - С. 309-315.

Дополнительная:

Черчилль У. Речь в Фултоне 5 марта 1946 г. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://oko-planet.su/history/historynew/281485-otkryтым-tekstom>

Даллес А. План по уничтожению СССР [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://deodar.ru/articles_index/

Уткин А. Мировая холодная война.- М.: Эксмо, 2005. - 341 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/60320674/?*

Верт Н. История советского государства. М., 1999.

История России с древнейших времён до конца XX века / Под ред. А. Н.

Сахарова, В. П. Дмитренко, И. Д. Ковальченко и др. В 3-х томах. М., 2000.

Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацава. - М.: Проспект, 2013. - 320 с.

Методические указания к семинарскому занятию №6.

Тема: Россия в условиях нового государственного строя.

Количество часов: 2

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

План:

1. Этапы внутриполитического развития России в конце 90-х гг. XX века - начале XXI века.
2. Внешняя политика современной России. Взаимоотношения: России и Европейского союза, России и США, России и Китая, России и стран СНГ.
3. Локальные конфликты на постсоветском пространстве. «Цветные революции» и их характер.

Реферат: Россия в современном мире.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: учеб общеобразов организаций: углубленный уровень. Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2014. - С.341-396.

Дополнительная:

Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012. - 712 с.

Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.

Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. - 496 с.

Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.

Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосибир.: Сиб. хронограф, 2012. - 414 с.

Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н.

Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013.-480 с.

Козленко, С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус. слово, 2013. - 400 с.

Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 752 с.

Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2013. – 494 с.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж»

_____ Г.П. Узунова

« ___ » _____ 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «История»

г. Симферополь, 2018 г.

Паспорт самостоятельной работы обучающихся (выписка из программы дисциплины «История»)

| Наименование раздела и темы | Наименование самостоятельной работы | | Вид работы | Количество часов |
|--|-------------------------------------|---|------------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Российская империя и Советское государство. | | | | |
| Тема 1.1. Российская империя и мир на рубеже веков | 1. | Социально-экономическое и политическое развитие капиталистических государств в XIX-XX вв. | Письменная работа, Презентация | 2 |
| | 2. | Особенности развития капитализма в России на рубеже веков. | | |
| Тема 1.2. Первая русская революция и ее последствия. | 1. | Государство и власть. Русско-японская война и Первая русская революция. | Письменная работа, Презентация, | 2 |
| | 2. | От революции к реформам. Становление российского парламентаризма. | | |
| Тема 1.3. Первая мировая война и крушение самодержавия | 1. | Россия в Первой мировой войне. | Письменная работа, Презентация, | 2 |
| | 2. | Первая мировая война и Февральская революция 1917 г. | | |
| Тема 1.4. Октябрьская революция и Гражданская война в Росси | 1. | Октябрьская революция: причины, расстановка политических сил и оценки. | Письменная работа, Презентация | 2 |
| | 2. | Гражданская война: периодизация, противоборствующие | | |

| | | | | |
|--|----|---|-------------------------------------|---|
| | | силы, итоги и уроки. | | |
| Тема 1.1.-1.2 | | . Мир накануне XX века. | Сообщение, Презентация | 2 |
| Тема 1.3-1.4 | | Февраль и октябрь 1917 г. | Сообщение, Презентация | 2 |
| | | Рассмотреть особенности империализма в странах мира и в России. | Письменное задание | 2 |
| | | Изучить причины Февральской революции. Сравнить Первую и Февральскую революцию: движущие силы революций, общий характер и итоги. Выделить основных участников революции Февраля 1917 г. | Эссе, Сообщение, Презентация | 2 |
| Тема 1.5 Становление советского государств | 1 | Новая экономическая политика | Письменная работа | 2 |
| | 2 | Эволюция режима власти. Образование СССР. | | |
| Тема 1.6. Становление и развитие советской модели модернизации. | 1. | Новая экономическая политика. | Презентация. | 2 |
| | 2. | Эволюция режима власти. Образование СССР. | | |
| Тема 1.5—1.6. | | Новая экономическая политика и индустриализация в СССР. | Презентация. | 2 |
| Тема 1.7. Великая Отечественная война. | 1. | СССР и мир накануне Второй мировой войны. | Письменная работа | 2 |
| | 2. | Великая Отечественная война: начало, решающие битвы, итоги. | | |
| Тема 1.7. | | Великая Отечественная война и ее итоги. | Сообщение, Презентация | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---|
| Тема 1.8. СССР в середине 40-х-начале 50-х гг. | 1 | Начало «Холодной войны». | Письменная работа | 2 |
| | 2. | Власть и общество в этот период. | | |
| Тема 1.9. Хрущевский период. | 1. | Приход к власти Н.С. Хрущева. | Письменная работа | 2 |
| | 2. | Реформы Хрущева-Косыгина: основные направления и итоги. | | |
| Тема 1.1-1.9. | Судьба реформ в СССР. | | Кроссворд, презентация | 2 |
| | Причины «Оттепели» в СССР. XX съезд партии и разоблачение культа личности И.В. Сталина. Формирование культа личности Н.С. Хрущева. Итоги Оттепели. | | Письменное задание. Эссе. | 2 |
| Тема 1.10 Стагнация советской системы. «Эпоха застоя» | 1. | Советское общество на переломе: социально-экономическое политическое, культурное развитие, | Письменная работа | 2 |
| | 2. | Несостоявшаяся разрядка. | | |
| Раздел 2. СССР в 70-е -80е г. | | | | |
| Тема 2.1. Дезинтеграционные процессы в СССР и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг | 1. | Политика перестройки во второй половине 1980-х гг. Политические и экономические реформы. | Письменная работа | 2 |
| | 2. | Внешняя политика СССР (1985-1991 гг.). Потепление в отношениях между СССР и США. События в Восточной Европе и их влияние на дезинтеграционные | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|----------|
| | | процессы в СССР. | | |
| Тема 2.2. Ликвидация (распад) СССР. | 1 | Новоогаревский процесс и образование СНГ. | Письменная работа | |
| | 2 | Российская Федерация как правопреемница СССР. | | |
| Тема 2.1-2.2. | Распад СССР. | | Кроссворд, Презентация | 2 |
| | Причины застойных явления в СССР в середине 70-х гг. Л.И. Брежнев- представитель советской номенклатуры. Внешняя политика СССР в годы Л.И. Брежнева. | | Письменная работа. Эссе. | 2 |
| Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. | | | | |
| Тема 3.1. Постсоветское пространство в 1990-х годах. | 1 | Локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-е гг. | Письменная работа | 2 |
| | 2 | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | | |
| Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | 1 | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | Письменная работа | 2 |
| | 2 | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты | | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|----------|
| | | вооруженного конфликта в этом регионе. | | |
| Тема 3.1-3.2 | Российская Федерация и постсоветское пространство. | | Устная работа. Презентация | 2 |
| Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы | 1. | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | Письменная работа | 2 |
| | 2. | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | | |
| Тема 3.4. Развитие культуры в России | 1. | Россия и западная система ценностей. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. | Письменная работа | 2 |
| | 2. | Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | | |
| | Российская Федерация в современном мире. | | Кроссворд. | 2 |
| | Предложите проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | | Сообщение, Презентация | 2 |

| | | | |
|--|--|--------------|----|
| | | ВСЕГО | 50 |
|--|--|--------------|----|

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ

Самостоятельная работа по истории – это педагогически управляемый процесс самостоятельной деятельности студентов, обеспечивающий реализацию целей и задач по овладению необходимым объемом знаний, умений и навыков, опыта творческой работы и развитию профессиональных интеллектуально-волевых, нравственных качеств будущего специалиста.

Выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, выполняется на занятиях под руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная, выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные виды аудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «История»:

- формулировка вопросов студентам, преподавателю;
- выполнение письменных заданий, тестирование;
- выступление с сообщением по новому материалу;
- конспектирование, работа с книгой;
- выполнение самостоятельных работ.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «История»:

- работа с учебником;
- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- работа со справочной литературой;
- подготовка рефератов и презентаций по темам;
- изготовление наглядных пособий и моделей;
- составление кроссвордов;
- использование Интернета.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- углубления и расширения теоретических и практических знаний;
- формирования умений использовать специальную, справочную литературу, Интернет;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских знаний.

Лимит времени для проведения самостоятельной работы студентов аудиторно отводится преподавателем непосредственно на уроке, для каждого вида работы определенный.

Время на внеаудиторную самостоятельную работу студентов берется в расчете 50% от всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Аудиторная самостоятельная работа студентов преобладает над внеаудиторной самостоятельной работой. Основной формой контроля самостоятельной работы студента являются практические, защита презентаций и рефератов на занятиях.

Самостоятельные работы являются важным средством проверки уровня знаний, умений и навыков.

Массовой формой контроля являются экзамены. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при решении задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, проектная работа, выполняемая за рамками расписания учебных занятий по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;
- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Задачами, реализуемыми в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде колледжа являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления: способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит свое отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, отдельно по каждому из учебных циклов, по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам и темам.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине математика и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и умения при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих компетенций.

УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ

1. Ответы на вопросы следует излагать исходя из поставленного вопроса по существу.

2. После получения проверенной преподавателем работы студент должен в этой же тетради исправить все отмеченные ошибки и недочеты. Вносить исправления в сам текст работы после ее проверки запрещается.

3. Оценивание индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения ВСР производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| | | | |
|---------|------------------|--------------|--------|
| Процент | результативности | Качественная | оценка |
|---------|------------------|--------------|--------|

| (правильных ответов) | индивидуальных образовательных достижений | |
|----------------------|---|-------------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 – 100 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 3 | удовлетворительн о |
| менее 70 | 2 | неудовлетворитель но |

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Самостоятельная работа студентов при решении задач

В процессе изучения математики наряду с некоторыми теоретическими сведениями студенты овладевают и закрепляют способы решения задач. Обычно с такими способами знакомит сам преподаватель, показывая решение задач по темам. Наиболее эффективным при этом является такой подход, при котором преподаватель раскрывает перед студентами технологию решения задачи, показывает, чем мотивировано применение некоторого метода решения, чем обусловлен выбор того или иного пути.

Работа над задачей тоже может быть полностью самостоятельной работой студентов. Она преследует несколько целей:

- продолжить формирование умений самостоятельно изучать текст, который в данном случае представляет собой задачу;
- обучить рассуждениям;
- обучить оформлению решения задач. К тому же студенты будут знать, что у них имеется образец рассуждений и оформления задачи, к которому они могут обратиться в свой конспект, где они ведут словарь и даты при проверке правильности своего ответа.

Самостоятельная работа студентов на семинарском занятии состоит в выполнении без помощи преподавателя и товарищей задания.

Большие возможности для подготовки студентов к творческому труду и самостоятельному пополнению знаний имеет самостоятельное выполнение

заданий. В таком случае мысль студента работает наиболее интенсивно. Он приобретает практический навык работы в ситуации, с которой ему неоднократно придется сталкиваться в последующей трудовой деятельности. Вместе с тем самостоятельная работа студентов на уроках математики имеет и свои недостатки. Усилия студента могут оказаться напрасными и не привести к результату, если он недостаточно подготовлен к решению поставленной задачи. Студент не слышит комментариев к решению, а рассуждения, которые он проводит мысленно, могут быть не всегда правильными и достаточно полными, причем возможности обнаружить это студент не имеет. Вообще при самостоятельном выполнении заданий мыслительные процессы не могут быть проконтролированы преподавателем. Поэтому даже верный ответ может оказаться случайным. Исправление ошибок, допущенных при самостоятельной работе, происходит в ходе ее проверки по окончании всей работы. Поэтому, выполняя упражнение самостоятельно, студент, не усвоивший материал, может повторять одну и ту же ошибку от примера к примеру и невольно закрепить неправильный алгоритм.

Самостоятельная работа над учебным материалом состоит из следующих элементов:

1. Изучение материала по учебнику.
2. Выполнение еженедельных домашних заданий.
3. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР).

В методических рекомендациях Вам предлагается перечень внеаудиторных самостоятельных работ, которые вы должны выполнить в течение учебного года.

При выполнении (ВСР) обучающийся может обращаться к преподавателю для получения консультации.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по

возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из сущности данной задачи.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний обучающегося с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При выполнении студенты ограничены во времени, могут использовать любые учебные пособия, консультации преподавателя.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат необходимо сдать в печатном виде на листе формата А4, выполненном шрифтом Times New Roman 14 пунктов.

Требования, предъявляемые к реферату:

Реферат (доклад) должен быть оформлен в MS Word, шрифт текста Times New Roman, 14 пт., интервал 1.

1. Титульный лист (см. приложение 1)
2. Содержание (см. приложение 2)
3. Введение
4. Основная часть реферата
5. Заключение
6. Список используемой литературы (см. приложение 3)

Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.

Критерии оценки:

1. Вы правильно выполнили задание. Работа выполнена аккуратно – 5(отлично).
2. Вы не смогли выполнить 2-3 элемента. Работа выполнена аккуратно-4(хорошо).
3. Работа выполнена неаккуратно, технологически неправильно – 3(удовлетворительно).

Приложение 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине: «История»
на тему: «*Указать тему реферата*»

ВЫПОЛНИЛ:
студент группы (*указать группу*)
Фамилия, имя (в Род.п.)

РУКОВОДИТЕЛЬ:
преподаватель Кудлай А.А..

г. Симферополь, 20__ г.

Содержание

Введениестр.
Глава 1стр.
Глава 2стр.
Заключениестр.
Список используемой литературыстр.

Приложение 3

Список используемой литературы

1. История России. /Под ред. Шестакова В.И. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2014.
2. Профессиональные печатные издания
3. Интернет-ресурс
4. Дополнительные источники:....

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Сообщение – это сокращенная запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами, 1–2 самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Сообщение составляется по нескольким источникам, связанным между собой одной темой. Вначале изучается тот источник, в котором данная тема изложена наиболее полно и на современном уровне научных и практических достижений. Записанное сообщение дополняется материалом других источников.

Этапы подготовки сообщения:

1. Прочитайте текст.
2. Составьте его развернутый план.
3. Подумайте, какие части можно сократить так, чтобы содержание было понято правильно и, главное, не исчезло.
4. Объедините близкие по смыслу части.
5. В каждой части выделите главное и второстепенное, которое может быть сокращено при конспектировании.
6. При записи старайтесь сложные предложения заменить простыми.

Тематическое и смысловое единство сообщения выражается в том, что все его компоненты связаны с темой первоисточника.

Сообщение должно содержать информацию на 3–5 мин. и сопровождаться презентацией, схемами, рисунками, таблицами и т.д.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Требования к презентации

На первом слайде размещается:

название презентации;

автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке); год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

| Оформление слайдов | |
|--------------------|--|
| Стиль | <ul style="list-style-type: none">– необходимо соблюдать единый стиль оформления;– нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;– вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Фон | <ul style="list-style-type: none"> – для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый) |
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none"> – на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; – для фона и текста используются контрастные цвета; – особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования) |
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none"> – нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; – не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде |
| Представление информации | |
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> – следует использовать короткие слова и предложения; – времена глаголов должно быть везде одинаковым; – следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; – заголовки должны привлекать внимание аудитории |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> – предпочтительно горизонтальное расположение информации; – наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; – если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> – для заголовков не менее 24; – для остальной информации не менее 18; – шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; – нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; – для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; – нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные). |
| Способы выделения информации | <p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливку |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> – не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами. |

Критерии оценки презентации

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|--|--|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований компьютерной презентации | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от |

Методические рекомендации по составлению кроссворда

Кроссворд-это игра, состоящая в разгадывании слов по определениям.

1. В общем случае определение должно состоять из одного предложения.
2. Определения должны быть по во возможности краткими. Следует избегать перечислений, не злоупотреблять причастными и деепричастными оборотами, не перегружать текст прилагательными. Определение кроссворда - своего рода компромисс между краткостью и содержательностью.
3. Запрещается использование в одной сетке двух и более одинаковых слов, даже с различными определениями.
4. В вопросах следует избегать энциклопедических определений. В целом работа должна быть авторской, а не перепечаткой статей из словаря.
5. Нежелательно начинать формулировку вопроса с цифры, глагола, деепричастия.
6. Запрещается использование однокоренных слов в вопросах и ответах.
7. В работе должна быть изюминка, то есть нечто, отличающее ее от миллионов других.
8. Запрещается помещать слова без пересечений (встречается и такое).
Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж»
_____ Г.П. Узунова
« ___ » _____ 2018 г.

**ПЛАНЫ (КОНСПЕКТЫ)
ЛЕКЦИЙ/ЗАНЯТИЙ**

по дисциплине «История»

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.06 Финансы.**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ**

**Симферополь,
2018**

Лекция № 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Литература

1. История России, 1945 — 2014 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. И. Уткин, А. В. Филиппов, С. В. Алексеев и др.; под ред. А. А. Данилова. - М.: Просвещение, 2015.

2. История России и мира. Середина XIX – начало XXI в. (От мировой войны к глобальному миру. 1939 – 2011 гг.). 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 кн. Кн. 2 / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П. И. Селинов, В. М. Антонов, А. В. Кузнецов, Л. В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2013.

3. Россия и мир в XX веке – начале XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексашкина, А.Н. Данилов, Л.Г. Косулина; под ред. В.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2012.

4. Шестаков В.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. - М.: Просвещение, 2011.

5. Загладин Н. В. Козленко С.И. История России. XX-XXI век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Московские учебники, 2010г.

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

В сообщениях советской прессы о состоявшемся **14 октября 1964 г.** Пленуме ЦК КПСС ни о каких его деталях не говорилось, сообщалось только об отставке Хрущева со всех постов по состоянию здоровья.

Новое руководство с тревогой ожидало реакцию в стране на неожиданную новость. Но отношение советского общества к произошедшему можно считать основным результатом предшествующего десятилетия. Так, по сводкам спецслужб, в частности КГБ, никаких эксцессов не последовало, не было отмечено ни массовых манифестаций, ни изолированных выступлений протеста. Оценивая обстановку тех дней, тогдашний руководитель КГБ СССР В. Семичастный впоследствии вспоминал, что ни во время пленума, ни после него «нигде не было объявлено чрезвычайного положения, не был приведен в движение ни один

танк, ни один самолет». Наоборот, советское общество восприняло уход Хрущева с политической арены молчаливо-благожелательно. Более эмоционально изменения в высшем эшелоне советского государства были восприняты за рубежом. Однако сотрудники советских посольств получили предписание из Москвы довести до сведения официальных партнеров и зарубежной общественности, что внешняя и внутренняя политика останется неизменной, после чего шумиха в западных СМИ пошла на убыль. Сам опальный лидер после отставки каким-либо преследованиям не подвергался, что показывает не столько либерализм его противников, сколько незначительность фигуры свергнутого лидера и отсутствие опасений по поводу его возможного возвращения во власть.

Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

Хотя формально октябрьским Пленумом ЦК КПСС власть была передана Брежневу и Косыгину, ни тот, ни другой не стали обладателями всей полноты власти. Наиболее сильные позиции в новом руководстве первоначально занимала сплоченная группа руководителей, сделавших в 1940-1950-е годы карьеру в комсомоле. Главным деятелем в группе был А. Шелепин, возглавлявший Комитет партийно-государственного контроля. Шелепин считался сторонником русской линии в руководстве партии и крутых мер по оживлению социально-экономического развития страны. Сегодня его роль в становлении «русской партии» в советском руководстве оспаривается, вместе с тем, как раз его усиление самым прямым образом сказалось на оживлении деятельности «группы новых комсомольских вожаков», которую возглавлял новый первый секретарь ЦК ВЛКСМ С. Павлов. В своей борьбе против либеральных «Нового мира» и «Юности» «павловцы» получали поддержку как раз от Шелепина и его сторонников.

Часто приходится слышать, что именно А. Шелепин, занимая ответственные посты в структуре власти начала 1960-х годов и опираясь на поддержку своего товарища по комсомолу Председателя КГБ В. Семичастного, а также других высокопоставленных единомышленников, оказался центральной фигурой антихрущевской команды.

Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Дольше всего Брежнев избегал открытого столкновения с Шелепиным, вследствие чего тот был выведен из состава Политбюро лишь в середине 1970-х годов. Однако отстранение Шелепина от реальных рычагов власти Брежнев начал готовить заранее. Так, уже в 1965 г. А. Шелепин лишился своего главного козыря — поста председателя Комитета партийно-государственного контроля. Одновременно с этим Шелепин потерял пост заместителя Предсовмина, который прежде он занимал по должности, как

руководитель КПК. При этом Брежневу удалось обставить смещение Шелепина так, что это не вызвало ни у кого никаких подозрений и активного сопротивления: 6 декабря 1965 г. Пленум ЦК КПСС (конечно же в целях повышения демократии и «привлечения к делу контроля широких масс коммунистов и беспартийных»!) органы партийно-государственного контроля были преобразованы в органы народного контроля с существенно меньшими полномочиями, которые должен был возглавить другой человек. Поражение «группы Шелепина» в партийном руководстве привело сперва к ослаблению, а затем и разгрому «группы Павлова» в руководстве комсомола (С. Павлов покинул свой пост в 1968 г., вместо него первым секретарем ЦК ВЛКСМ стал Е. Тяжельников).

Лекция № 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Начало перестройки
2. Экономические реформы.
3. Политические преобразования
4. 1990 — 1991 гг. Кризис политики Горбачева

Литература

6. История России, 1945 — 2014 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2015.

7. История России и мира. Середина XIX – начало XXI в. (От мировой войны к глобальному миру. 1939 – 2011 гг.). 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 кн. Кн. 2 / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П. И. Селинов, В.М. Антонов, А. В. Кузнецов, Л. В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2013.

8. Россия и мир в XX веке – начале XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л. Н. Алексашкина, А. Н. Данилов, Л. Г. Косулина; под ред. В. В. Артемова. - М.: Просвещение, 2012.

9. Шестаков В. А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. - М.: Просвещение. - 2011.

10. Загладин Н.В. Козленко С.И. История России. XX-XXI век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Московские учебники. - 2010.

Начало перестройки

С середины 80-х годов произошел переход истории советского общества в принципиально новое качество. Новая эпоха, начало которой было положено в марте-апреле 1985 года, получила наименование «перестройки». Научных оценок этих событий пока еще достаточно немного. Сторонники перемен обуславливают события объективными причинами, противники считают, что эти меры были искусственными, проведенными посредством иностранного влияния или даже при участии потусторонних сил. В этой связи необходимо отметить, что экономика советского общества к середине 80-х годов действительно вступила в предкризисное состояние: абсолютное господство плановой системы тормозило перевод народного хозяйства на рельсы научно-технической революции, производство развивалось в условиях преобладания в ряде отраслей ручного труда, низкой производительности. Эти проблемы были осознаны руководством страны задолго до 1985 года (в частности, руководством Ю.В. Андропова). Первые два года перестройки были периодом возврата к прежним андроповским планам экономических реформ, с определенными коррективами, внесенными новым главой государства — М. С. Горбачевым. Преобразования в

экономике были дополнены реформированием политической сферы. Ученые в настоящее время сходятся во мнении, что у руководства страной отсутствовала четкая концепция преобразований, стратегия реформ.

Экономические реформы.

Датой отсчета перестройки считают апрельский пленум ЦК КПСС 1985 года. Согласно решениям пленума, предполагалось осуществить техническое перевооружение и модернизацию производства, ускоренное обновление, прежде всего, машиностроительной отрасли. В дополнении к этим мерам руководство приняло несколько скороспелых решений, в частности, усиление борьбы с пьянством. Несмотря на некоторые достижения, экономический эффект от этих мер был отрицательным: снизились поступления в бюджет, теневая экономика быстро удовлетворяла спрос на алкогольные напитки. В целом, в 1985-1986 гг., реформирование осуществлялось с применением обычных схем государственного управления (пытались, к примеру, повысить ответственность предприятий за выполнение договоров, вводили госприемку продукции), однако ускорить социально-экономическое развитие посредством этих мер не удалось.

К середине 1987 года относится новый этап экономических преобразований, — расширяются права предприятий: часть из них переводится на хозрасчет, самоуправление. Правительство намеревалось ввести договорные цены на некоторую продукцию. В целом, руководство стремилось сформировать экономическую структуру, характеризующуюся функционированием рыночных механизмов в рамках командно-административной системы. При этом роль министерств и ведомств оставалась ведущей.

Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократическое движение

Параллельно с процессами реформирования экономики руководство предприняло попытку преобразовать политическую систему общества. Теоретической платформой идеологов перестройки являлась концепция общечеловеческих ценностей (сюда включались как экономические, так и политические принципы). Товарно-рыночные отношения, индивидуально-трудовая собственность должны были быть дополнены демократизацией общества, борьбой с бюрократией, гласностью, правовой реформой. Советы предполагалось преобразовать в соответствии с законами парламентаризма. Было решено созвать съезд народных депутатов, который должен был сформировать Верховным совет, являющийся постоянным органом. Данные решения фактически перевернули весь ход советской истории.

В марте 1989 года состоялись первые в истории СССР альтернативные выборы, которые вызвали небывалую активность избирателей. Первый съезд стал действительно историческим событием, здесь впервые прозвучала

критика в адрес руководства страны, что уже само по себе было беспрецедентным явлением.

1990 — 1991 гг.

Предпосылки переворота августа 1991 года. В условиях фактического раскола Верховного Совета, КПСС и общества в целом на сторонников и противников преобразований советского строя формальный глава государства М.С. Горбачев занимает центристскую позицию. В 1990 — 1991г. Горбачев пытается найти компромисс с радикалами: в этот период он признает ошибки К. Маркса, заявляет о необходимости использования опыта западной социал-демократии. Горбачев соглашается с требованием радикалов об отмене шестой статьи Конституции СССР («главенствующая роль КПСС»), предлагает избрать президента — главу советского государства. На третьем съезде народных депутатов Горбачева избирают президентом СССР. Однако принятие президентства не усилило, а напротив, ослабило его позиции. Горбачев не был избран всенародно, не получив, тем самым, необходимую легитимность избрания. Новый президент не смог создать крепкую вертикаль президентской власти взамен прежней дискредитировавшей себя партийно-государственной системы. Заняв президентскую должность, Горбачев не выдвинул ни одной позитивной идеи. Политическое влияние президента неуклонно падало. Верховный совет РСФСР возглавляет ярый противник Горбачева, один из лидеров радикальных реформаторов, Б. Н. Ельцин. Радикалы получили власть в Московском (Попов) и Ленинградском Советах (Собчак). Победа 12 июня 1991 года в первом же туре президентских выборов в РСФСР Ельцина также свидетельствовала о расшатывании старого номенклатурного строя. В этой ситуации Горбачев был поставлен перед выбором: или поддержать силы, ориентирующиеся на силовые методы сохранения старых структур власти, или окончательно встать на сторону демократов. Президент выбрал путь политического наблюдателя и тем самым предрешил свою судьбу. Своим бесконечным лавированием, тактикой уступок Горбачев подтолкнул часть высшего руководства к принятию чрезвычайных мер (августовский путч 1991 г.).

Лекция № 3. Постсоветское пространство в 1990-е гг XX вв.

Вопросы для обсуждения

Продолжение курса реформ.

Конституционный кризис.

Внутренняя политика.

Литература

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 2012.
2. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2011.
3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 2012.
4. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н.С. Леонов. - М.: 2010.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2010

Продолжение курса реформ.

Государственный аппарат России в конце 80-х годов состоял из двухступенчатой системы органов представительной власти — Съезда народных депутатов и двухпалатного Верховного Совета. Главой исполнительной власти являлся избранный всенародным голосованием президент Б.Н. Ельцин. Он же бывший Главнокомандующим Вооруженными силами. Высшей судебной инстанцией являлся Конституционный суд РФ. Преобладающую роль в высших структурах власти играли бывшие депутаты Верховного Совета СССР. Из их числа были назначены советники президента — В. Шумейко и Ю. Яров, председатель Конституционного суда В.Д. Зорькин, многие главы администраций на местах.

Деятельность государственного аппарата протекала в условиях жесткой конфронтации законодательной и исполнительной власти. Состоявшийся в ноябре 1991 г. V Съезд народных депутатов предоставил президенту широкие полномочия для проведения экономических реформ. Большинство депутатов российского парламента в этот период поддерживали курс социальной экономической реформы. К началу 1992 г. правительство, возглавляемое ученым-экономистом Е.Т. Гайдаром, разработало программу радикальных реформ в области народного хозяйства. Центральное место в ней занимали меры по переводу экономики на рыночные методы хозяйствования (меры «шоковой терапии»).

Конституционный кризис.

Курс на либерализацию экономики, продолжавшийся экономический кризис и отсутствие социальных гарантий вызывали неудовлетворенность и раздражение у значительной части населения. Недовольство результатами реформ выражали многие должностные лица. В декабре 1992 г. под давлением законодательной власти ушло в отставку правительство Е. Т. Гайдара. Новым премьером Кабинета Министров РФ стал В.С. Черномырдин, в течение многих лет находившийся на руководящей хозяйственной работе. Но это не сняло напряженности в обществе и во взаимоотношениях президента Б.Н. Ельцина и парламента. Отсутствие четкого разделения обязанностей между законодательной и исполнительной ветвями власти вело к обострению конфликта между ними. Многие члены депутатского корпуса выступали за возвращение страны на путь прежнего политического развития и за восстановление СССР. В декабре 1992 г. Б.Н. Ельцин в обращении к народу заявил о превращении парламента в «реакционную силу».

Противостояние властей особенно усилилось осенью 1993 г. К этому времени президентом и его советниками был подготовлен проект новой Конституции РФ. Однако депутаты парламента, стремясь ограничить всевластие президента, откладывали ее принятие. 21 сентября 1993 г. Б.Н. Ельцин объявил о роспуске представительных органов власти — Верховного Совета РФ и Съезда народных депутатов. На 12 декабря были назначены выборы нового парламента. Часть депутатов отказались признать законность действий президента и заявили об отстранении его от власти. Был приведен к присяге новый президент — А.В. Руцкой, до того момента занимавший пост вице-президента РФ.

Внутренняя политика.

В декабре 1993 г. состоялись выборы в новый орган государственной власти — Федеральное собрание Российской Федерации, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. В канун выборов возникли несколько политических блоков и коалиций. Широкую известность приобрели блоки «Выбор России» и «Явлинский, Болдырев, Лукин» («Я-Б-Л»), Российское движение демократических реформ, предвыборное объединение «Отечество». Большинство объединений и партий выступали за многообразие форм собственности, усиление социальной защиты населения, за единство и целостность России. Однако в вопросах национально-государственного строительства их позиции основательно расходились. Блок «Я-Б-Л» отстаивал идею конституционной федерации, КПРФ — восстановление на новой основе союзного государства, ЛДПР — возрождение российского государства в рамках до 1977 г.

В результате проведенных на многопартийной основе выборов в парламент вошли представители 8 партий. Наибольшее число мест получили «Выбор России», ЛДПР, Аграрная партия и КПРФ.

Лекция № 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
2. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.
3. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.
4. Международные культурные связи России.

Литература

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 2012.
2. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю. И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия. - 2011.
3. Изосимов Ю. Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю. Ю. Изосимов. - М.: Аквариум. - 2012.
4. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н. С. Леонов. - М.: 2010.
6. Нарочницкая Н. А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2010.

Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

В российском обществе еще не сложился консенсус относительно предпочтительной политики в вопросах мироустройства и определения места, которое должна занять Россия в складывающейся системе международных отношений. Вместе с тем обозначились основные приоритеты.

Первостепенное значение для геостратегии России имеет периметр границ бывшего Советского Союза.

Во-первых, по историческим и географическим причинам ближнее зарубежье более значимо для безопасности России, чем для других великих держав.

Во-вторых, положение миллионов людей русской культуры в странах ближнего зарубежья является не только сугубо внутренним делом

правительств этих стран, но и естественным основанием для пристального внимания Российского государства.

Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

Политический прагматизм России в ближнем зарубежье возможен и *в форме отказа от сохранения СНГ ввиду деградации этого образования.* Более целесообразным может оказаться **создание новой структуры из числа государств, заинтересованных в интеграции.** Перспективы СНГ в определенной степени зависят от результатов функционирования российско-белорусского союза и Евразийского экономического сообщества. *Укрепление внутренних и международных позиций России сделает возможной геополитическую консолидацию вокруг нее некоторых государств постсоветского пространства.*

В настоящее время неясно, насколько далеко зашли процессы дезинтеграции постсоветского пространства и сможет ли Россия, даже проводя конструктивную и целеустремленную политику, объединить хотя бы ключевые государства СНГ, чтобы совместно выйти на качественно новый уровень экономического развития и противостоять общим угрозам.

Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.

21 декабря 1991 г. в Алма-Ате главы 11 бывших союзных республик, а ныне суверенных государств — **Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Молдавии, России, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана и Украины** подписали Протокол к этому Соглашению. В нем подчеркивалось, что указанные государства на равноправных началах образуют Содружество Независимых Государств. Участники встречи единодушно приняли Алма-атинскую декларацию, подтвердившую приверженность бывших союзных республик к сотрудничеству в различных областях внешней и внутренней политики, провозгласившую гарантии выполнения международных обязательств бывшего СССР. Позднее, в **декабре 1993 г.**, к Содружеству присоединилась **Грузия** (в **2008 г.** она вышла из СНГ).

Содружество основано на началах суверенного равенства всех его членов: *государства-члены Содружества являются самостоятельными и равноправными субъектами международного права.*

Международные культурные связи России.

Сильной стороной российского геополитического влияния в постсоветском пространстве остается **многочисленная русская диаспора** — **около 65 млн. человек**, во многом предопределяя активность России в ближнем зарубежье. На одной только **Украине** проживает **10 млн.**

этнически русских, и свыше одной трети населения считают русский язык родным. Русскоязычные составляют **половину населения Казахстана** (около 10 млн. человек). Некоторые аналитики считают, что проблема русскоязычного населения в странах СНГ во многом стимулирует напряженность в отношениях России с новым независимыми государствами.

Вместе с тем можно с сожалением **констатировать угасание русской культурной традиции, образования на русском языке**, а также **массовую миграцию русскоязычного населения из постсоветского пространства**. В недалеком прошлом благодаря русифицированности значительной части элиты, как властной, так и культурной, были существенно облегчены политические контакты между Россией и новыми независимыми государствами. Сегодня **происходит поспешное вытеснение русского языка из официального обихода, падение выпуска русскоязычной литературы**, что сокращает пространство русского влияния.

Лекция № 5. Развитие культуры в России.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие. Содержание и структура культуры.
2. Закономерности развития культуры
3. Функции культуры
4. Культурная жизнь в стране в середине 60х до перестройки
5. Перестройка культуры в России конца 20в.
6. Искусство периода Великой Отечественной войны и его вклад в разгром фашизма.

Литература

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 2012.
2. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2011.
3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 2012.
4. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н.С. Леонов. - М.: 2010.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2010

Понятие. Содержание и структура культуры.

Структура и состав современного культурологического знания
Культурология это сложная научная дисциплина, включающая ряд самостоятельных разделов, имеющих свой предмет и методы анализа. *Методы культурологических исследований* разнообразны. В зависимости от объекта изучения культурологи пользуются методами историко-сравнительным, историко-генетическим, историко-типологическим, историко-системным, методами сравнительной лингвистики, психолингвистики, этнопсихологии, социальной психологии и философии, социологии, антропологии, политологии и других наук.

Закономерности развития культуры

Одной из основополагающих проблем культурологи является поиск законов культурной эволюции общества. На вопрос, действительно ли существуют законы развития культуры, практически все авторы отвечают утвердительно, отвергая идею о хаосе и нецелесообразности культурного процесса.

Культурологи признают, что есть как законы развития культуры в целом, так и отдельных ее составляющих элементов живописи, литературы, музыки. К настоящему времени выделены следующие закономерности и законы в развитии культуры.

1 Культура обладает способностью к воспроизведению самой себя; каждое культурное событие находится в зависимости от того, что было прежде, и влияет на то, что будет потом.

2 Культура есть результат сплетения множества различных факторов, одни из которых в определенные моменты оказываются сильнее и значимее других это есть так называемая стратегическая переменная, у разных народов в разные времена стратегическая переменная, у разных народов в разные времена стратегические переменные разные.

3 *устойчивыми элементами культуры* являются нематериальные элементы традиции, обряды.

4 Исследователи пришли к выводу, что наиболее существенные черты культуры проявляются в специфике общения людей, и каждое общество вырабатывается свой стиль общения.

Функции культуры

Более определенной выглядит ситуация с выделением ведущих функций, которые выполняет культура. В качестве главной функции и важнейшего назначения культуры отмечают ее *содействие духовному развитию человека*, раскрытию его талантов. С этой точки зрения насколько хорошо культура способствует развитию человеческой личности человек есть мера культуры.

Культура помогает человеку приспособливаться к данному обществу, интегрироваться в него. Выполняя, таким образом, *функцию адаптации*. Близкой к ней является *функция социализация*, т.е. приобщения человека к обществу, когда человек становится членом человеческого коллектива.

Важной следует признать *нормативную функцию*: культура, действуя как система норм и правил человеческого общежития, регулирует жизнь человека и общества и взаимоотношения людей, удерживая их в границах дозволенного.

Культурная жизнь в стране в середине 60х до перестройки

Культура неосталинизма «Оттепель» продолжалась недолго. Ее окончание нередко связывают с процессом по делу писателей А.Синявского и Ю. Даниэля в феврале 1966 г опубликовавших на Западе свои произведения.

Период конца 60х середины 80х годов принято называть неосталинизмом и связывать с политической деятельностью Л.И. Брежнева, возглавившего страну и партию в 1964 г. Культура брежневской эпохи характеризовалась противоречивыми тенденциями. С одной стороны, продолжались развития всех сфер научной и художественной деятельности, благодаря

государственному финансированию укреплялась материальная база культуры.

Перестройка культуры в России конца XX века.

Культура в годы перестройки и постсоветской период Новый этап развития культуры пришелся на годы перестройки (1985-1991), в ходе которой развернулась интенсивная ломка сложившихся стереотипов во всех направлениях социокультурной жизни. Завершающий современный период(1992 по настоящее время) можно обозначить как переходный: Россия в произошла настоящая культурная революция. Главная причина обвала советских ценностей заключалась в неготовности общества защищать традиции социалистической культуры. Для значительной части населения культура оставалась закрытой системой.

В 1987г партийно-государственное руководство СССР страны провозгласило политику *управляемой гласности*, ограниченной «социалистическими рамками». Постепенно традиционная идеологическая опека над средствами массовой информации была сначала ослаблена, а позднее естественным образом утрачена.1990 **Закон о печати** в, котором декларировалась свобода средств массовой информации и недопущение их цензуры. В конце XX в российские зрители впервые получили возможность увидеть отечественные «полочные» фильмы, ранее недопустимые. Одновременно все более углублялся раздел молодежной средой и старшим поколением. Выступления популярных звезд эстрады, рок групп, спортивных клубов и сектантских религиозных проповедников стали собирать массовые молодежные аудитории.

Искусство периода Великой Отечественной войны и его вклад в разгром фашизма.

Главным направлением идеологической работы стало укрепление единства советского общества, дружбы народов СССР и патриотизма. На первом этапе войны основные усилия были направлены на разъяснение характера войны и целей СССР. Предпочтение было отдано оперативным формам культурной работы, таким, как радио, кинематография, печать. Руководство культурной работой страны осуществляли Управление пропаганды и агитации ЦК ВКП(б), главное политическое управление Красной Армии, Комитет по делам искусств при СНК СССР, Всесоюзный комитет по делам высшей школы, Отдел науки ЦК ВКП(б), отделы культуры ВЦСПС и республиканские наркоматы просвещения. С первых дней войны возросло значение массовой информации, главным образом радио. Сводки Информбюро передавались 18 раз в день на 70 языках.

Интенсивно шла эвакуация учреждений культуры. Тесные связи культур способствовали их взаимообогащению. Война нанесла колоссальный урон отечественной культуре. Разрушены 430 музеев из 991, 44 дворцов культуры и библиотек, разграблены дома музеи. Война оказала большое влияние на

духовный климат общества. Выросло поколение людей, закаленных войной, перенесших ее тяготы с надеждой на лучшее будущее. У людей укрепилось чувство собственного достоинства, расширился кругозор: впервые советский человек увидел европейские страны такими, какими они были в действительности, а не в изображении средств массовой пропаганды.

Лекция № 6. Перспективы развития РФ в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Современный мир
2. Положение России в современном мире
3. Россия и страны СНГ
4. Перспективы развития, приоритетные направления и возможные пути выхода из сложившегося кризиса

Литература

1. Бжежинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 2012.
2. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2011.
3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю. Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 2012.
4. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н. С. Леонов. - М.: 2010.
6. Нарочницкая Н. А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2010

Современный мир

Современный мир, действительно, противоречив. С одной стороны - налицо позитивные явления и тенденции. Покончено с ракетно-ядерным противостоянием великих держав и разделением человечества на два антагонистических лагеря. На путь демократии и рыночных преобразований вступили многие нации Евразии, Латинской Америки и других районов, которые до этого жили в условиях несвободы.

Нарастающими темпами формируется постиндустриальное общество, которое кардинально перестраивает весь уклад жизни человечества: постоянно обновляются передовые технологии, нарождается единое общемировое информационное пространство. Углубляются международные экономические связи.

Интеграционные объединения в различных частях света приобретают все больший вес, превращаются в существенный фактор не только мировой экономики, но и военной безопасности, политической стабильности, миротворчества. Растет число, и множатся функции международных институтов и механизмов в системе ООН, стягивающих человечество в одно целое, способствующих взаимозависимости государств, наций, людей.

Происходит глобализация экономической, а вслед за этим политической жизни человечества.

Положение России в современном мире

Одновременно с распадом Советского Союза наша страна приобрела целый «букет» как внутренних, так и внешних проблем.

Среди наиболее серьезных угроз национальной безопасности, отмечаются как внешние (международный терроризм, экспансия исламского фундаментализма, попытка диктата со стороны США), так и внутренние (научно-техническое и экономическое отставание, угроза распада России):

Угрозы национальной безопасности России, в %

- 61,0 - Международный терроризм, экспансия исламского фундаментализма и его распространение на территорию России
- 58,6 - Низкая конкурентоспособность России в экономической сфере
- 54,8 - Растущее отставание России по уровню научно-технического потенциала от США и других стран Запада
- 52,9 - Дальнейшее расширение НАТО на Восток и включение в этот блок бывших республик СССР (страны Балтии, Украина, Грузия и т.п.)
- 51,4 - Установление мирового господства США и их ближайших союзников
- 51,0 - Давление на Россию со стороны международных экономических и финансовых институтов с целью устранения России как экономического конкурента
- 26,2 - Угроза Распада России
- 18,6 - Информационные войны, информационно-психологическое воздействие на Россию
- 17,1 - Демографическая экспансия Китая
- 16,7 - Ослабление позиций ООН и разрушение мировой системы коллективной безопасности
- 15,7 - Крупномасштабные техногенные катастрофы
- 11,9 - Несанкционированное распространение ядерного оружия
- 10,0 - Глобальные угрозы (потепление климата, разрушение озонового слоя, СПИД, истощение природных ресурсов и т.п.)
- 7,1 - Территориальные претензии к России со стороны сопредельных государств
- 3,3 - Никакой реальной существенной угрозы национальной безопасности России не существует.

Россия и страны СНГ

Нельзя назвать безоблачными и отношения России со странами СНГ, Балтии и бывшего соцлагеря. Спустя 10 лет после образования СНГ страны-участницы находятся дальше друг от друга и прежде всего от России.

За десятилетие своего существования СНГ пережило несколько этапов:

Первый этап – 1991-1993 гг. Союзные республики приобретают политическую независимость, оформляют государственность и самостоятельные финансово-экономические, таможенные и пограничные структуры. Однако по-прежнему их народнохозяйственные комплексы продолжают работать в рамках единого экономического пространства с единой валютой. И хотя в рамках СНГ принимаются сотни решений, направленных на сохранение единого рынка, центробежные тенденции усиливаются.

· **Второй этап** – 1993-1996 гг. Страны СНГ упрочили свой политический суверенитет, самостоятельно вошли в мировое сообщество, наработали хозяйственные связи с ближайшими соседями, не входившими в Советский Союз. В рамках же Содружества отношение к принимаемым совместным решениям становится все более жестким и критичным. Остаются невыполненными договоренности о создании Экономического и Платежного союзов и многие другие. Однако между отдельными государствами появляется стремление установить более тесные связи. Это выражается в образовании Таможенного союза трех стран и Центральноазиатского экономического сообщества.

· **Третий этап** начался с 1997 г. Всеми участниками признается кризис в Содружестве, который проявляется в невыполнении основополагающих решений, отказе ряда стран в сотрудничестве по многим экономическим вопросам и в структурных организациях СНГ. Начинается поиск путей совершенствования деятельности, новых объединяющих целей и задач. Отдельные государства и ученые предлагают идею объединения всех исполнительных органов СНГ и выдвижение на первый план экономического сотрудничества, создания зоны свободной торговли, тарифного, таможенного и валютного союзов.

Перспективы развития, приоритетные направления и возможные пути выхода из сложившегося кризиса

Несомненно, что главным для России региональным приоритетом является постсоветское пространство - в силу исторических, геополитических, экономических, гуманитарных и иных соображений. Есть механизм для упрочения наших позиций на пространстве СНГ.

Но очевидно, что члены СНГ в неодинаковой степени готовы к сближению. Учитывая европейский опыт, а равно интересы и позиции наших соседей на постсоветском пространстве, наиболее достижимо на нынешнем этапе экономическое взаимодействие. В зависимости от ситуации следует выбирать формы взаимодействия: в общих рамках СНГ или в более узких объединениях, таких, как Таможенный союз, в структуре Договора о коллективной безопасности. Высшая на сегодняшний день форма интеграции - создающийся Союз России и Белоруссии.

В новой «Концепции внешней политики РФ» записано: «Упор будет делаться на развитии добрососедских отношений и стратегического партнерства со всеми государствами - участниками СНГ. Практические отношения с каждым из них необходимо строить с учетом встречной открытости для сотрудничества, готовности должным образом учитывать интересы Российской Федерации, в том числе в обеспечении прав российских соотечественников. ... Приоритетное значение будут иметь совместные усилия по урегулированию конфликтов в государствах - участниках СНГ, развитию сотрудничества в военно-политической области и сфере безопасности, особенно в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом».

