

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунова Галина Петровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.09.2022 10:49:08  
Уникальный программный ключ:  
ec29c88afcd483fc3f14efec2359d2c1514e1daf0b74e9391ec46ce98af9ce5f

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор  
АНО «ПОО» «Открытый  
Таврический колледж»**



**Г.П. Узунова**  
*Г.П. Узунова*  
**19.09.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
(код, наименование)

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
(код, наименование)

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**  
(базовый, углубленный)

**Юрист**  
(квалификация)

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**ОЧНАЯ**

**Симферополь, 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 года № 508.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**: ведения дискуссии, формулировки аргументов и контраргументов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться компетенции ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	-
семинарские занятия	16
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	-

---

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.</p> <p>2. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p> <p>3. Основные категории и понятия философии.</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10.
	<p><b>Семинарское занятие № 1.</b> Подготовка докладов по темам «Место философии в системе наук», «Сходства и различия между философией и наукой как формами познания», «Специфика философии как формы мировоззрения»</p>		
Тема 2. Философия Древнего Мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.</p> <p>2. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.</p> <p>3. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демократ. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.
	<p><b>Семинарское занятие № 2.</b> Подготовка докладов по темам: «Четыре благородных истины буддизма и колесо сансары», «Образ идеального человека в конфуцианстве», «Греческая философия как колыбель науки»</p>	2	

<b>Тема 3. Классическая греческая философия и философия эпохи эллинизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6., ОК 9
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. 3. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима		
	<b>Семинарское занятие № 3.</b> Подготовка конспекта текста Платона «Апология Сократа». Подготовка докладов по темам «Государства в философии Платона и Аристотеля» и «Наследие платонизма и аристотелианства в современной культуре»	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Философия Средних Веков и эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК9, ОК 10
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога 2. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. 3. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция		
	<b>Семинарское занятие № 4.</b> Подготовка докладов по темам «Утопическая мысль эпохи Возрождения», «Политический реализм Н. Макиавелли»,	<b>2</b>	

	«Гуманизм и индивидуализм итальянских мыслителей XIV-XV вв.»		
<b>Тема 5. Философия Нового Времени и немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. О новые положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их соотношение. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	<b>Семинарское занятие № 5.</b> Подготовка докладов по темам: «Проблема права и политики в философии Просвещения: Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер», «Категорический императив И. Канта и проблема формальной этики», «Наследие марксистской философии»	<b>2</b>	
<b>Тема 6. История русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и		



	<p>предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева</p> <p>3. Русская философия в эмиграции. Н. Бердяев, П. Трубецкой. Философия советского периода. Марксизм-ленинизм. Троцкизм. Философия 60-х гг. XX в.</p>		
	<b>Семинарское занятие № 6.</b> Подготовка докладов по темам «Спор славянофилов и западников как основа русской философии», «Русский космизм», «Русская философия после философского парохода»	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление словаря по теме: «Россия между Западом и Востоком»	4	
<b>Тема 7. Иррационалистические школы западной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК10
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера.	2	
	2. Феноменология Э. Гуссерля.		
	3. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.		
	<b>Семинарское занятие № 7.</b> Подготовка докладов по темам «Проблема человека в философии Ф. Ницше и А. Шопенгауэра», «Науке о природе и науки о культуре в философии неокантианства», «Проблема морали в философии конца XIX – начале XX вв.»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря по теме: «Иррационализм в 19 веке»	2	
<b>Тема 8. Онтология и философская антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений.	4	
	2. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.		

	Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. 3. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.		
	<b>Семинарское занятие № 8.</b> Подготовка докладов по темам «Проблема бытия в философии Платона и Аристотеля», «Проблема человеческого существования в отечественной мысли: Толстой и Достоевский», «Роль техники в формировании культуры и мира человека».	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составления словаря по теме «онтология и философская антропология»	2	
<b>Тема 9. Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	1. Общество как философская проблема. Общество и государства в трудах древнегреческих философов. Град земной и град небесный в средневековой философии. Общество как механизм в философии нового времени. Утопические представления об обществе. Позитивизм и социология. Марксистское учение об обществе. Современные социологические и философские концепции общества. 2. Общество и культура. Социализация как процесс усвоения общественных норм. Проблема морали и права. Естественное право. Стереотипы и шаблоны как социальные регуляторы. Мода и массовая искусства. Образ современного человека как социальный конструкт.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составления словаря по теме «социальная философия»	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет основ философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по профилю предмета.

##### **Технические средства обучения:**

- экран;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- цифровые образовательные ресурсы.

##### **Учебно-методические средства обучения:**

- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Волкогорова О. Д. Основы философии: учебник СПО / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Кнорус, 2018. — 240 с.
3. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2016.—392 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2018. — 588 с.
2. Философия: учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2019. — 670 с.
3. Пивоев, В.М. Философия культуры: учебное пособие / В.М. Пивоев. — 4-е изд. — Москва: Директ-Медиа, 2019. — 429 с.
4. Философия: Учебник / Батулин В.К. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 343 с.
5. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский фак.; сост. П.В. Алексеев. — М.: Проспект, 2020. — 478 с.

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система
2. knigafund.ru -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Понимание роли философии в жизни человека и общества; Понимание сущности процесса познания; Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка работ в рамках семинарских занятий. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка работ в рамках семинарских занятий. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>иметь практический опыт</b> : ведения дискуссии, формулировки аргументов и контраргументов.	Умение ясно формулировать тезисы; Умение анализировать речь оппонента; Умение выявлять речевые и логические ошибки; Умение выявлять причинно-следственные связи.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка работ в рамках семинарских занятий.