

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунова Галина Петровна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.09.2023 13:41:11

Уникальный программный ключ:

ec29c88afcd483fc3f14efec235902e1314e1daaf0b74e9391ec40ce96af7ce5f

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «НОО» «Открытый

Таврический колледж»

Г.П. Узунова

«01» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(код, наименование)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(код, наименование)

СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ ОТНОШЕНИЯМ

(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

(базовый, углубленный)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОЧНАЯ

Симферополь, 2022 г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1

от «30» 08 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

Завгородняя Е.М.
(Подпись, Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

21.02.05 Земельно-имущественные

отношения

(код, наименование специальности)

Разработчик:

Кудлай А.А., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы философии*» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Получение знаний о философии как мировоззрении человека, взглядов на мир в целом и отношении человека к этому миру, онтологических, гносеологических, социальных проблем бытия.

Задачи :

- рассмотреть этапы становления философии;
- раскрыть основные понятия и категории философии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать с философскими текстами,
- Применять полученные знания для осмысления жизненных ситуаций и профессиональных проблем,
- ориентироваться в литературе и расширить свои знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные особенности исторического развития философии, ее предмет, объект исследования;
- основные проблемы, понятия, методы философии, особенности философского знания,
- место философии в культуре, ее значение для жизни человека и общества, для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общеучебными компетенциями по 4-м блокам:

Самоорганизация

Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Самообучение

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

Информационный блок

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Коммуникативный блок

Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины.

При изучении дисциплины «*Основы философии*» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>58</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала	<i>2</i>
написание эссе	<i>2</i>
подготовка проектных работ	<i>2</i>
в том числе:	
подготовка сообщений в форме презентации	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Философия: смысл и предназначение. Тема 1.1. Введение. Предмет философии.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и её роль в жизни общества 2. Основные источники и направления философского знания. 	8 2	1
<p>Тема 1.2. Философия как мировоззрение.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение и его исторические типы. 2. Предмет и метод философии. 	2	1,2
	<p>Семинарское занятие №1: Историко-философский процесс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «философия»? Кто предложил термин «философия»? 2. Философское мировоззрение 3. Отличие мифологии от религии 	2	
<p>Раздел 2. Основные этапы и направления</p>		12	

<p>развития философии. Тема 2.1. Основные вехи философской мысли. Философия Древности .</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Философия Древних цивилизаций. 2. Черты древнегреческой философии.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2.Философия Античности.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Досократовский период в философии. 2. Философия Платона и Аристотеля.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Семинарское занятие №2. Античная философия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народный мудрец Сократ. Метод майевтики и диалога. • Платон (Аристокл) – основатель объективного идеализма • Аристотель- систематизатор древнегреческой науки. 	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 2.3. Философия средневековой Европы.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Философия А.Аврелия. 2. Философия Ф. Аквинского. 3. Особенности философии Возрождения.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.4. Европейская философия XVII - XVIII века.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Философия Р.Декарта. 2. Английский материализм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк. 3. Философия французского Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д.Дидро).</p>	<p>2</p>	

	<p>Семинарское занятие №3. Философия Средневековья и Возрождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековая патристика. 2. Философия Возрождения 	2	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Рассмотреть этапы развития философии Средневековья, Возрождения, начала Нового времени.</p>	2	2,3
<p>Тема 2.5. Европейская и русская философия XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая классическая философия. 2. Философия марксизма. 3. Русская философия XIX-XX веков. 	2	
<p>Тема 2.6. Философия XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иррационализм А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, интуитивизм Анри Бергсона. 2. Неопозитивизм Бертрана Рассела, Людвиг Витгенштейна. Прагматизм Уильяма Джеймса, Джона Дьюи. Экзистенциализм Ж.П. Сартра, А. Камю. 	2	1
	<p>Семинарское занятие №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая классическая философия. 2. Философия марксизма: об обществе. 3. Позитивизм. О. Конта и Г.Спенсера, Философии средневекового общества. Философии Возрождения и Нового времени. Философии Немецкой классики, марксизма, Новейшего времени. 	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волюнтаризм О.Шопенгауэра, Ф.Ницше и философия жизни А.Бергсона, 	2	

	<p>О. Шпенглера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экзистенциализм - философия существования. Виды экзистенциализма: религиозный, атеистический. • Герменевтика и структурализм. Структурализм К.Л. Стросс, М.Фуко, Ж.Деррида. 		
Раздел 4.Бытие, сознание, познание.		8	1
Тема 4.1.Бытие.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория бытия. 2. Формы бытия. 	2	
Тема 4.2. Сознание.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура сознания. 2. Виды сознания. Общественное сознание и его структура. 	2	2
	<p>Семинарское занятие №5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Философские проблемы бытия и сознания. • Движение как атрибут бытия. • Учение о материи, ее структуре и свойствах. 	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная организация бытия. 2. Феноменология Э.Гуссерля. 	2	

Тема 4.3. Познание. Тема 4.4. Диалектика.	3. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.		
	Содержание учебного материала: 1. Процесс познания. Учение об истине. 4. Научное познание.	2	
	Содержание учебного материала: 1. Развитие и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. 2. Законы диалектики. А. Закон взаимодействия противоположностей Б. Закон перехода количественных изменений в качественные. В. Закон отрицания отрицания	2	1
	Семинарское занятие №6. <ul style="list-style-type: none"> • Предмет и основные проблемы теории познания. • Субъект и объект познания. • Чувственная и логическая стороны познания. 	2	2,3
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Познание, практика, опыт • Познание и мышление. • Язык и познание. 	2	

<p>Раздел 5. Общество как саморазвивающаяся система Тема 5.1. Проблемы современного общества</p>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человечество перед лицом глобальных проблем. 2. Человек и космос. Общество как социокультурная система. Современные цивилизации. 	2	
<p>Тема 5.2. Человек и исторический процесс.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образы человека в истории философии. 2. Взгляды философов о человеке в разное время истории. 	2	
	<p>Семинарское занятие №7. Общество и личность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество и цивилизация. 2. Духовные ценности. Внутренний духовный мир человека. 3. Современная научная картина мира. 	2	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество и человек. 2. Общество и цивилизация. 3. Личность, индивид, общество. 	2	2,3
	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис идентичности: его причины. 2. Состояние российского общества. 	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	1,2

Тема 5.3. Российское общество и проблемы идентичности. Тема 5.4. Ценностный потенциал российского общества.	1. Общечеловеческие ценности. 2. Менталитет русского народа.		
	Семинарское занятие №8. Идентичность и ценности российского общества. 3. Формы идентичности. 4. Идентичность и глобализация. 5. Особенности российской идентичности и менталитета.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Менталитет и общественное сознание. 2. Структура российского общественного сознания. 3. Базовые и второстепенные ценности и их преобладание в российском обществе.	2	
		Всего	
		Выполнение домашних заданий	48
		Самостоятельная работа	10
		ИТОГО	58
<hr/> <hr/>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная — 1 штука;
- жалюзи вертикальные — 3 штуки;
- карты исторические — 25 штук;
- парты — 16 штук;
- плакатница — 1 штука;
- стол рабочий — 1 штука;
- стул рабочий — 1 штука;
- стулья ученические — 32 штуки;
- шкафы книжные 4-х дверные — 2 штуки;
- шкафы книжные со стеклом — 2 штуки;
- шкаф платяной — 1 штука.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:

- Нормативные документы:
 - выписка из федерального государственного стандарта;
 - выписка из учебного плана образовательного учреждения;
 - календарно-тематический план;
 - примерная программа учебной дисциплины автора Рыжова А.Н.;
 - рабочая программа учебной дисциплины.
- Средства обучения:
 - методические указания по выполнению самостоятельных работ.
- Средства контроля:
 - ФОС (фонд оценочных средств).
- Технические средства обучения:
 - CD-диски по истории — 3 штуки;
 - DVD-диски по истории — 14 штук;
 - интерактивная доска Interwrite Board 1297 — 1 штука;
 - монитор Aser 17 V 173B;
 - монтажное оборудование (комплект) для интерактивной доски с установкой крепления проектора;
 - мультимедийный проектор Epson EB-X92 с креплением;
 - системный блок Aser Em 1300.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Основы философии. – М.: КноРус, 2017.
2. Канке В.А. Основы философии : учебник для студентов сред. спец. учеб. Заведений. - М. : Логос : Унив. кн., 2016..
3. Дополнительная литература:
4. Волкогонова О.Д. Основы философии : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. М., 2015.
5. Губин В.Д. Основы философии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 2-е изд. М., 2013
6. Липский Б.И. Что такое философия // Философские науки. 2014. №№ 5-8; С. 121-133, 137-145, 119-135, 140-147.
7. Лосев А.Ф., Тахо–Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. М., 2013.
8. Малахов В.В., Филатов В.П. Современная западная философия. Словарь. М., 2015.
9. Никифоров А.Л. Природа философии: Основы философии М., 2014.
10. Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия? // Что такое философия. М., 2016.
11. Сорокин П.А. Кризис нашего времени // Человек. Цивилизация. Общество. М., 2015.
12. Толстой Л.Н. Путь жизни. М., 2014.
13. Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. М., 2014.
14. Франк С.Л. Смысл жизни // Духовные основы общества. М., 2013.
15. Фромм Э. Искусство любить. М., 2014.
16. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. М., 2015.
17. Чаадаев П.Я. Философические письма // Статьи и письма. М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p><u>Общие компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. • ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. • ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. • ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. • ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. • ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. • ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. • ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. • ОК 9. Ориентироваться в 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • домашние задания проблемного характера; • практические задания по работе с информацией, документами, литературой; • подготовка презентаций, сообщений; • тестовые проверочные работы; • устный дифференцированный зачет. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; • выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; • делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; • осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; • четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах; • работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общеучебные компетенции:

- Самоорганизация
 - организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
- Самообучение
 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.
- Информационный блок
 - использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
- Коммуникативный блок
 - способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.