

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунова Галина Петровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2023 16:33:50
Уникальный программный ключ:
ec29c88afcd483fc3f14efec2359d2c15146bda01e01e74a99ba9b6c0

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж»

Г.П. Узунова

«01» «09» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
(код, наименование)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.04 КОММЕРЦИЯ
(код, наименование)

МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
(базовый, углубленный)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОЧНАЯ

Симферополь, 2021 г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

Алиф Мазитовича В.А.
(Подпись, Ф.И.О.)

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
38.02.04 Коммерция
(код, наименование специальности)

Разработчик:

Кудлай А.А., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Получение знаний о философии как мировоззрении человека, взглядов на мир в целом и отношении человека к этому миру, онтологических, гносеологических, социальных проблем бытия.

Задачи :

- рассмотреть этапы становления философии;
- раскрыть основные понятия и категории философии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за
- сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и
- использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,
- ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и

- будущего специалиста;

Формируемые учебной дисциплиной «Основы философии» компетенции (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10 Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины.

При изучении дисциплины «*Основы философии*» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала	2
написание эссе	2
подготовка проектных работ	2
в том числе:	
подготовка сообщений в форме презентации	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия: смысл и предназначение. Тема 1.1. Введение. Предмет философии.	Содержание учебного материала: 1. Философия и её роль в жизни общества 2. Основные источники и направления философского знания.	8	1
Тема 1.2. Философия как мировоззрение.	Содержание учебного материала: 1. Мировоззрение и его исторические типы. 2. Предмет и метод философии.	2	1,2
	Семинарское занятие №1: Историко-философский процесс. 1. Что такое «философия»? Кто предложил термин «философия»? 2. Философское мировоззрение	2	
	3. Отличие мифологии от религии		
Раздел 2. Основные этапы и направления		12	

<p>развития философии. Тема 2.1. Основные вехи философской мысли. Философия Древности .</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Философия Древних цивилизаций. 2. Черты древнегреческой философии.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2.Философия Античности.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Досократовский период в философии. 2. Философия Платона и Аристотеля.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Семинарское занятие №2. Античная философия. 1. Народный мудрец Сократ. Метод майевтики и диалога. 2. Платон (Аристокл) – основатель объективного идеализма 3. Аристотель- систематизатор древнегреческой науки.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 2.3. Философия средневековой Европы.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1 . Философия А.Аврелия. 2 . Философия Ф. Аквинского. 3 . Особенности философии Возрождения.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.4. Европейская философия XVII - XVIII века.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Философия Р.Декарта. 2. Английский материализм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк.</p>	<p>2</p>	

	3. Философия французского Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д.Дидро).		
	Семинарское занятие №3. Философия Средневековья и Возрождения. 1. Средневековая патристика. 2. Философия Возрождения	2	1
	Самостоятельная работа: Рассмотреть этапы развития философии Средневековья, Возрождения, начала Нового времени.		2,3
Тема 2.5. Европейская и русская философия XIX века.	Содержание учебного материала: 1. Немецкая классическая философия. 2. Философия марксизма. 3. Русская философия XIX-XX веков.	2	
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала: 1. Иррационализм А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, интуитивизм Анри Бергсона. 2. Неопозитивизм Бертрана Рассела, 3. Людвиг Витгильштейна. Прагматизм Уильяма Джеймса, Джона Дьюи. Экзистенциализм Ж.П. Сартра, А. Камю.	2	1
	Семинарское занятие №4.	2	2,3

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая классическая философия. 2. Философия марксизма: об обществе. 3. Позитивизм. О. Конта и Г.Спенсера, Философии средневекового общества. Философии Возрождения и Нового времени. Философии Немецкой классики, марксизма, Новейшего времени. 		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волюнтаризм О.Шопенгауэра, Ф.Ницше и философия жизни А.Бергсона, О. Шпенглера. 2. Экзистенциализм - философия существования. Виды экзистенциализма: религиозный, атеистический. 3. Герменевтика и структурализм. Структурализм К.Л. Стросс, М.Фуко, Ж.Деррида. 		
Раздел 3.Бытие, сознание, познание.		8	1
Тема 3.1.Бытие.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория бытия. 2. Формы бытия. 	2	
Тема 3.2. Сознание.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура сознания. 	2	2

<p>Тема 3.3. Познание.</p> <p>Тема 3.4. Диалектика.</p>	<p>2. Виды сознания. Общественное сознание и его структура.</p>		
	<p>Семинарское занятие №5.</p> <p>1. Философские проблемы бытия и сознания. 2. Движение как атрибут бытия. 3. Учение о материи, ее структуре и свойствах.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Структурная организация бытия. 2. Феноменология Э.Гуссерля. 3. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Процесс познания. Учение об истине. 4. Научное познание.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Развитие и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. 2. Законы диалектики. А. Закон взаимодействия противоположностей Б. Закон перехода количественных изменений в качественные. В. Закон отрицания отрицания</p>	2	1

<p>Раздел 4. Общество как саморазвивающаяся система Тема 4.1. Проблемы современного общества</p> <p>Тема 4.2. Человек и исторический</p>	<p>Семинарское занятие №6. 1. Предмет и основные проблемы теории познания. 2. Субъект и объект познания. 3. Чувственная и логическая стороны познания.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа: 1. Познание, практика, опыт 2. Познание и мышление. 3. Язык и познание.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала: 1. Человечество перед лицом глобальных проблем. 2. Человек и космос. Общество как социокультурная система. Современные цивилизации.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала: 1. Образы человека в истории философии. 2. Взгляды философов о человеке в разное</p>	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Менталитет и общественное создание. 2. Структура российского общественного сознания. 3. Базовые и второстепенные ценности и их преобладание в российском обществе. 		
<p style="text-align: right;">Всего</p> <p style="text-align: right;">Выполнение домашних заданий</p> <p style="text-align: right;">Самостоятельная работа</p> <p style="text-align: right;">ИТОГО</p>		<p style="text-align: center;">48</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">58</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- методические пособия.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

Основная литература:

1. Основы философии : курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. М., 2017.
2. Губин В.Д. Основы философии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 2-е изд. М., 2018.
3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Липский Б.И. Что такое философия // Философские науки. 2014. №№ 5-8; С. 121-133, 137-145, 119-135, 140-147.
5. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. М., 2013.
6. Малахов В.В., Филатов В.П. Современная западная философия. Словарь. М., 2015.
7. Нестер, Т. В. Основы философии : учебное пособие / Т. В. Нестер. — Минск : Республиканский институт профессионального образования

- (РИПО), 2016. — 216 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Никифоров А.Л. Природа философии: Основы философии М., 2014.
 9. Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия? // Что такое философия. М., 2016.
 10. Рысбекова, Ш. С. Основы философии : практический курс / Ш. С. Рысбекова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 234 с. — ISBN 978-601-04-0800-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58723.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Сорокин П.А. Кризис нашего времени // Человек. Цивилизация. Общество. М., 2015.
 12. Толстой Л.Н. Путь жизни. М., 2014.
 13. Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. М., 2014.
 14. Франк С.Л. Смысл жизни // Духовные основы общества. М., 2013.
 15. Фромм Э. Искусство любить. М., 2014.
 16. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. М., 2015.
 17. Чаадаев П.Я. Философические письма // Статьи и письма. М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); 5. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; 	<p><u>Общие компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. • ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. домашние задания проблемного характера; 11. практические задания по работе с информацией, документами, литературой; 12. подготовка презентаций, сообщений; 13. тестовые проверочные работы;

<p>6. основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>7. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>8. о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>9. содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. • ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. • ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. • ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. • ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. • ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. • ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. • ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). 	<p>14. устный дифференцированный зачет.</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>4. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>5. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p><u>Общеучебные компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоорганизация – организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, 	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; • выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; • делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; • осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; • четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах; • работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

- Самообучение

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

- Информационный блок

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Коммуникативный блок

- способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.04 КОММЕРЦИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

Симферополь, 2018 г

Рассмотрен и одобрен
на заседании
Цикловой комиссии

Протокол № от «___» _____ 20__ г.

Председатель Цикловой комиссии _____
подпись (ФИО)

Разработчик:

Кудлай А.А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Формы и методы оценивания	
3.2. Типовые задания для оценки освоения умений, знаний, компетенций (текущий контроль).	
3.3. Типовые задания для оценки освоения умений, знаний, компетенций (итоговая аттестация).	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» студент должен обладать предусмотренными Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности СПО 38.02.04 Коммерция умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

Формой аттестации по учебной дисциплине «Основы философии» является для специальности СПО 38.02. 04 Коммерция дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине «Основы философии» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а так же динамика формирования общих и профессиональных компетенций. (Приложение 1).

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по дисциплине «Основы философии» и они направлены на формирование общих компетенций.

Оценка освоения дисциплины «Основы философии» включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Технология текущей оценки проводится в форме практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, аудиторных проверочных работ, контрольной работы, опроса, тестирования.

Для этих целей формируются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

3.2. Типовые задания для оценки освоения умений, знаний, компетенций (текущий контроль).

3.2.1. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы («Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии»)

Пример внеаудиторной самостоятельной работы:

«Жить, значит мыслить». (Цицерон)

«Мыслю, следовательно существую» (Р. Декарт)

Что роднит и отличает высказывания двух философов?

Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

2. Способствовала ли историческая эпоха формированию подобных высказываний?

«...История носила бы очень мистический характер, если бы "случайности" не играли никакой роли. Эти случайности входят, конечно, и сами составной частью в общий ход развития, уравниваясь другими случайностями. Но ускорение и замедление в сильной степени зависят от этих "случайностей", среди которых фигурирует также и такой "случай", как характер людей, стоящих вначале во главе движения». **Раскройте смысл суждения К. Маркса.**

3. Выскажите своё отношение к данной цитате на примере современной эпохи.

Время выполнения задания – 15 мин.

Количество вариантов заданий – 5 комплектов.

2. Критерии оценки:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат	
Балл (отметка)	Вербальный аналог	
5	Отлично	Работа выполнена полностью, оформлена аккуратно. Есть связь с практическим материалом. Общая оценка развития вопроса .
4	Хорошо	Работа выполнена на оценку «отлично», но допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3	Удовлетворительно	Работа выполнена на оценку «отлично», но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине.
2	Неудовлетворительно	В отведенное время работа не выполнена, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее

		<p>половины предусмотренного задания. Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые записи.</p> <p>В решении задания допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у студента умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</p>
--	--	---

3.3. Типовые задания для оценки освоения умений, знаний, компетенций (итоговая аттестация).

3.3.1 Задание для экзаменуемого

Пример варианта задания на зачете:

1. Какие достижения западноевропейской культуры преобразили лицо планеты за последние три века?

2. Исправьте ошибки (если они содержатся в высказывании): «Христианские истоки западноевропейской культуры, формируя эпоху Просвещения, впитывают некоторые идеи и учения ислама».

3.3.2. Пакет экзаменатора

1) Условия

Инструкция для студентов.

Зачет проводится в устной форме по вариантам.

Каждый вариант состоит из двух вопросов: первый – теоретический вопрос, второй – практическое задание.

Внимательно прочитайте задания. Кратко письменно изложите теоретический вопрос и запишите решение практического задания.

Время выполнения задания – 45 мин.

Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 30 комплектов.

3) Критерии оценки:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат	
Балл (отметка)	Вербальный аналог	
5	Отлично	Работа выполнена полностью, оформлена аккуратно. Грамотно и четко изложен ответ на поставленный вопрос первого задания, используется профессиональная лексика.

		В решении второго задания студент опирается на нормативно-правовые акты по теме вопроса. В обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	Работа выполнена на оценку «отлично», но допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3	Удовлетворительно	Работа выполнена на оценку «отлично», но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине.
2	Неудовлетворительно	В отведенное время работа не выполнена, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания. Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые записи. В ответе на вопрос первого задания показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть профессиональной лексикой. В решении второго задания допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине
Основы философии Специальность: 38.02.04. КОММЕРЦИЯ

1. Предмет и основной вопрос философии.
2. Назовите основные проблемы и разделы философии.

3. Какие направления и концентрации существуют в философии?
4. Философские школы Древнего Китая.
5. Назовите основные проблемы античной философии.
6. Метод майевтики Сократа.
7. Аристотель и Платон — их влияние на философскую мысль.
8. Религиозный характер философии Средневековья. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.
9. Натурфилософия, антропоцентризм и гуманизм философской мысли эпохи Возрождения
10. Какие проблемы были в центре внимания философии Нового времени?
11. Эмпиризм и рационализм Ф. Бэкона и Р. Декарта
12. Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «Свобода, равенство, братство»?
13. Назовите основные проблемы немецкой классической философии.
14. Что нового в философию внес марксизм?
15. Сформулируйте основные специфические черты русской философии.
16. Иррационализм и философия жизни. Интуитивизм А. Бергсона
17. Основные направления и школы философии XX века.
18. Светский (Хайдеггер, Сартр, Камю) и религиозный (Ясперс) экзистенциализм.
19. Феноменология. Э. Гуссерль: программа философии как «строгой науки»
20. Бытие и материя как категории философского понимания мира
21. Пространство, время и движение
22. Диалектика: ее принципы, законы, категории.
23. Сознание: его происхождение и сущность.
24. Теория познания и ее основные проблемы.
25. Методы и формы научного познания.
26. Познание и практика.
27. Что такое мировоззрение, в чем специфика основных типов мировоззрения?
28. Понятие и природа ценностей.
29. Истина и заблуждение.
30. Природа и общество как объекты философского осмысления.
31. Биологическое и социальное в человеке.
32. Индивид и личность.

Приложение 1

Комплексная проверка умений и знаний, общих компетенций по специальности СПО 38.02.04. КОММЕРЦИЯ

Формируемые учебной дисциплиной «Основы философии» компетенции (в соответствии с ФГОС СПО). В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК-1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК-4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-10 – Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

Цель: Получение знаний о философии как мировоззрении человека, взглядов на мир в целом и отношении человека к этому миру, онтологических, гносеологических, социальных проблем бытия.

Задачи :

- рассмотреть этапы становления философии;
- раскрыть основные понятия и категории философии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за
- сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и
- использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,
- ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и
- будущего специалиста;

Задания к дифференцированному зачету по дисциплине Основы философии Специальность: 38.02.04.КОММЕРЦИЯ

Вариант 1

1. Светский (Хайдеггер, Сартр, Камю) и религиозный (Ясперс) экзистенциализм.
2. Материя есть философская категория для обозначения: а) атомов; б) вещества; **в) объективной реальности;** г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.04 КОММЕРЦИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

Симферополь, 2018 г.

Критерии оценки знаний обучающихся.

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - 91% правильных ответов,

«хорошо» - 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 70% правильных ответов.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.04 КОММЕРЦИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

Симферополь, 2018 г.

1. Предмет и основной вопрос философии.
2. Назовите основные проблемы и разделы философии.
3. Какие направления и концентрации существуют в философии?
4. Философские школы Древнего Китая.
5. Назовите основные проблемы античной философии.
6. Метод майевтики Сократа.
7. Аристотель и Платон — их влияние на философскую мысль.
8. Религиозный характер философии Средневековья. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.
9. Натурфилософия, антропоцентризм и гуманизм философской мысли эпохи Возрождения
10. Какие проблемы были в центре внимания философии Нового времени?
11. Эмпиризм и рационализм Ф. Бэкона и Р. Декарта
12. Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «Свобода, равенство, братство»?
13. Назовите основные проблемы немецкой классической философии.
14. Что нового в философию внес марксизм?
15. Сформулируйте основные специфические черты русской философии.
16. Иррационализм и философия жизни. Интуитивизм А.Бергсона
17. Основные направления и школы философии XX века.
18. Светский (Хайдеггер, Сартр, Камю) и религиозный (Ясперс) экзистенциализм.
19. Феноменология. Э. Гуссерль: программа философии как «строгой науки»
20. Бытие и материя как категории философского понимания мира
21. Пространство, время и движение
22. Диалектика: ее принципы, законы, категории.
23. Сознание: его происхождение и сущность.
24. Теория познания и ее основные проблемы.

25. Методы и формы научного познания.
26. Познание и практика.
27. Что такое мировоззрение, в чем специфика основных типов мировоззрения?
28. Понятие и природа ценностей.
29. Истина и заблуждение.
30. Природа и общество как объекты философского осмысления.
31. Биологическое и социальное в человеке.
32. Индивид и личность.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.04 КОММЕРЦИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

Симферополь, 2018 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 1

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Светский (Хайдеггер, Сартр, Камю) и религиозный (Ясперс) экзистенциализм.
2. Материя есть философская категория для обозначения: а) атомов; б) вещества; в) объективной реальности; г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях.

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 2

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Феноменология. Э. Гуссерль: программа философии как «строгой науки»
2. Направление современной западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение: а) экзистенциализм; б) неопозитивизм; в) неотомизм; г) герменевтика; д) постмодернизм.

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 3

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Бытие и материя как категории философского понимания мира
2. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма: а) языка науки; б) эмоционально-духовной жизни человека; в) верификации; г) истины и веры; д) эстетического; е) обыденного языка.

Преподаватель _____

А.А.Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 4

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Методы и формы научного познания.
2. По Огюсту Конту человеческий разум (коллективный) проходит в своем развитии три основных этапа. Определите какой из перечисленных относится ко второму этапу. а) Теологический или фиктивный б) Научный или позитивный в) Метафизический или абстрактный.

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 5

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Сознание: его происхождение и сущность.
2. Философия Г.-В. Ф. Гегеля – это:
а) диалектический материализм б) абсолютный объективный идеализм
в) антропологический материализм г) субъективный идеализм

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 6

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Пространство, время и движение
2. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту, это:
а) пространство и время б) ощущение и представление
в) бытие и сознание г) восприятие и представление

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 7

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Теория познания и ее основные проблемы.
2. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
а) философия; б) теология; в) наука; г) логика; д) математика.

Преподаватель _____ А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 8

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Сформулируйте основные специфические черты русской философии.
2. Характерная черта философствования в эпоху Возрождения: а)
теоцентризм, б) антропоцентризм в) космоцентризм, г) геоцентризм.

Преподаватель _____ А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 9

Образовательная программа среднего профессионального образования по
специальности _____

1. Познание и практика.
2. И. Кант считал категорический императив принципом
а) развития б) движения в) морали г) гносеологии

Преподаватель _____ А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 10

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности _____

1. Диалектика: ее принципы, законы, категории.
2. Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена:
 - а) анализу структур сознания
 - б) критике доктрины католической церкви
 - в) критике системы мира Декарта-Ньютона
 - г) анализу этических систем прошлого

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 11

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности _____

1. Иррационализм и философия жизни. Интуитивизм А.Бергсона
2. Чем сознание человека отличается от психики животного: а) памятью; б) активностью; в) интуицией; г) абстрактным мышлением; д) долгом.

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 12

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности _____

1. Что нового в философию внес марксизм.
2. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:
 - а) бедных, состоятельных, богатых;
 - б) крестьян, ремесленников, мещан;
 - в) дворян, священников, крестьян;
 - г) философов, воинов, ремесленников.

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 13

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Какие проблемы были в центре внимания философии Нового времени?
2. Следствие – это: а) Событие, которое по времени происходит после того события, которое его порождает. б) Особый род (в криминалистике) познавательной деятельности. в) Результат чужой деятельности, отличающийся от собственной цели. г) То, что всегда по времени происходит от собственной цели. д). Все перечисленное.

Преподаватель _____

А,А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 14

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Натурфилософия, антропоцентризм и гуманизм философской мысли эпохи Возрождения
2. Согласно К. Марксу, современные друг другу антагонистические классы отличаются
а) уровнем жизни б) отношением к средствам производства
в) количеством свободного времени г) культурным уровнем

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 15

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Назовите основные проблемы античной философии.
2. Метафизика (механицизм) – это: а) Противоположное диалектическое учение. б) Учение физиков о механизмах движения космических тел. в) Методология мышления, познания. г) Представление о движении как механическом перемещении. д) а-в, е) а, в, г 7. Все перечисленное.

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 16

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Религиозный характер философии Средневековья. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.

2. Философии Просвещения в целом присуще:
а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
б) исключительная религиозность; в) теоцентризм;
г) исключительный интерес к проблемам познания.

Преподаватель _____

А.А.Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 17

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Назовите основные проблемы немецкой классической философии.
2. Эмпиризм выводит все познание из: а) чувственного опыта; б) чувственного представления; в) чувственных восприятий; г) абстрактных рассуждений.

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 18

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Философские школы Древнего Китая.
2. Что такое пантеизм? а) признание первичности материи по отношению к сознанию; б) признание того, что разум – главное орудие познания; в) Всебожие – признание присутствия Бога во всей природе.

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

в) методов познания
прогресса

г) направлений научно-технического

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 22

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Эмпиризм и рационализм Ф. Бэкона и Р. Декарта
2. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть: а) сложное единство мельчайших частиц – атомов; в) единство материи и формы; б) чувственный образ идеи; г) создано из воды; д) конструкция сознания.

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 23

Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности _____

1. Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «Свобода, равенство, братство»?
2. Майевтика— это: а) ироничное подтрунивание в) легкая беседа «ни о чем»; б) форма назидания; г) эксперимент;

Преподаватель _____

А.А. Кудлай А.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 24

Образовательная программа среднего профессионального образования по
специальности _____

1. Назовите основные проблемы и разделы философии.
2. Теорию о монадах сформулировал: а) Дж. Локк, б) Т.Гоббс в) Г.Лейбниц г) В. Бэкон

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 25

Образовательная программа среднего профессионального образования по
специальности _____

1. Предмет и основной вопрос философии.
2. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
а) делимость; б) протяженность (распространенность в) вечность;
г) изменчивость; д) энергия.

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 26

Образовательная программа среднего профессионального образования по
специальности _____

1. Индивид и личность.
2. Чем объясняются разные формы движения, которые выделяет Ф. Энгельс:
а) уровнем сложности организации материи; б) естественнонаучными закономерностями; в) субъективно-объективными отношениями; г) феноменом анаморфоза.

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 27

Образовательная программа среднего профессионального образования по
специальности _____

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:
а) диалектических мыслей Гераклита; в) релятивизма софистов;
б) метафизической концепции Парменида; г) логики Аристотеля; д) критической позиции скептиков.

Преподаватель _____

А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 28

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности _____

1. Природа и общество как объекты философского осмысления.
2. Об учении этого философа позднейший автор писал: «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».
а) Платон; б) Аристотель; в) Демокрит; г) Парменид; д) Гераклит.

Преподаватель _____ А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 29

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности _____

1. Истина и заблуждение.
2. Обуздание человеческого эгоизма, влекущего за собой “войну всех против всех” является причиной, обуславливающей необходимость государства и права. Такова идея а) Августина б) Анаксагора в) К. Маркса г) Т. Гоббса д) Э. Гуссерля

Преподаватель _____ А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 30

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности _____

1. Понятие и природа ценностей.
2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины; в) недостижимой истины;
б) относительной истины; г) конвенциональной истины;
д) двойственной истины.

Преподаватель _____ А.А. Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БИЛЕТ № 31

Образовательная программа среднего профессионального образования по
специальности _____

1. Методы научного познания.

2. Декарт признавал существование: а) одной субстанции — материи; в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением; б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством; в) двух независимых субстанций — мышление и протяжение; г) только фактов чувственного восприятия

Преподаватель _____

А.А.Кудлай

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж»

_____ Г.П. Узунова

«__» _____ 2018 г.

Список литературы
По (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) учебной дисциплине
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
для студентов 2 курса
Образовательная программа среднего профессионального образования
по специальности:
38.02.04 Коммерция

г. Симферополь, 2018 г.

Основная литература

Учебные пособия:

Основная литература:

1. Основы философии : курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. М., 2017.
2. Губин В.Д. Основы философии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 2-е изд. М., 2018.
3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Липский Б.И. Что такое философия // Философские науки. 2014. №№ 5-8; С. 121-133, 137-145, 119-135, 140-147.
5. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. М., 2013.
6. Малахов В.В., Филатов В.П. Современная западная философия. Словарь. М., 2015.
7. Нестер, Т. В. Основы философии : учебное пособие / Т. В. Нестер. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Никифоров А.Л. Природа философии: 43.02.11 Гостиничный сервис М., 2014.
9. Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия? // Что такое философия. М., 2016.
10. Рысбекова, Ш. С. Основы философии : практический курс / Ш. С. Рысбекова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 234 с. — ISBN 978-601-04-0800-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58723.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Сорокин П.А. Кризис нашего времени // Человек. Цивилизация. Общество. М., 2015.
12. Толстой Л.Н. Путь жизни. М., 2014.

13. Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. М., 2014.
14. Франк С.Л. Смысл жизни // Духовные основы общества. М., 2013.
15. Фромм Э. Искусство любить. М., 2014.
16. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. М., 2015.
17. Чаадаев П.Я. Философические письма // Статьи и письма. М., 2016.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО «ПОО»
«Открытый
Таврический колледж»
_____ Г.П. Узунова
«___» _____ 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
по дисциплине «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

г. Симферополь, 2018 г.

Методические указания к семинарскому занятию №1.

Тема: Античная философия.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции, проверить имеющиеся знания, выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование.

План:

1. Народный мудрец Сократ. Метод майевтики и диалога.
2. Платон (Аристокл) - основатель объективного идеализма
3. Аристотель- систематизатор древнегреческой науки.

Реферат:

Эллинизм — поиск мудрой жизни.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Гужва Г.А., Кудинов С.И. Философия. Учебное пособие в структурно-логических схемах. - Симферополь, 2011.- С.3, 12-13, 17.

Узунов В.Н., Узунова Н.С. Философия. - Симферополь, 2017. - Гл.2.

Дополнительная:

Барыкин Ю.В., Михайлова А.Н., Узунова Н.С., Хрулев Д.Г. Философия (Тезисы лекций, прочитанных в институте) — Симферополь, 1998. - С.17-28.

Спиркин А.Г. Философия.- М.: Гардарики, 2005.- С.22-79.

Методические указания к семинарскому занятию №2.

Тема: Философия Средневековья и Возрождения.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции, проверить имеющиеся знания, выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование.

План:

1. Средневековая патристика.
2. Философия Возрождения.

Реферат:

Схоластика.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Гужва Г.А., Кудинов С.И. Философия. Учебное пособие в структурно-логических схемах. - Симферополь, 2011. - С.18-20

Узунов В.Н., Узунова Н.С. Философия. Учебное пособие — Симферополь, 2017. - главы 3-4.

Дополнительная:

Балашов Л.Е. Философия. Учебник. - М., 2017.

Сpirкин А.Г. Философия. Учебник. - М.: Гардарики, 2005. - С.80-107.

Методические указания к семинарскому занятию №3**Тема: Философия Нового времени и Просвещения.**

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование.

План:

1. Дуализм Р.Декарта.

2. Английский материализм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк.

3. Философия французского Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д.Дидро).

Реферат:

Г.Лейбниц и его философская концепция.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:**Основная:**

Гужва Г.А., Кудинов С.И. Философия. Учебное пособие в структурно-логических схемах. - Симферополь. 2011. - С.21-23.

Узунов В.Н., Узунова Н.С. Философия: Учебное пособие. - Симферополь, 2017.

Дополнительная:

Сpirкин А.Г. Философия. - М: Гардарики, 2005.

Барыкин Ю.В., Михайлова А.Н., Узунова Н.С., Хрулев Д.Г. Философия (Тезисы лекций, прочитанных в институте). - Симферополь, 1998.

Балашов Л.Е. Философия: Учебник. - М., 2017.

Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].—

Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks»,

Балашов Л.Е.Философия: учебник/ Л.Е. Балашов. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.

Лавриненко, В.Н.Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, М.М. Сидоров; - М.: ЮРИСТЪ, 2010. – 520с

Лазарев, Ф.В.Философия : учеб. пособ./ Ф.В. Лазарев, М. К. Трифонова.. - Симферополь: СОНАТ, 2009. - 383 с.

Методические указания к семинарскому занятию №3

Тема: Философия Просвещения и первой половины XIX века.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование.

План:

1. Философия французского Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д.Дидро).
2. Немецкая классическая философия.
3. Философия марксизма.

Реферат:

Английский материализм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Гужва Г.А., Кудинов С.И. Философия. Учебное пособие в структурно-логических схемах. - Симферополь. 2011. - С.24-29.

Узунов В.Н., Узунова Н.С. Философия: Учебное пособие. - Симферополь, 2017.

Дополнительная:

Сpirкин А.Г. Философия. - М: Гардарики, 2005.

Барыкин Ю.В., Михайлова А.Н., Узунова Н.С., Хрулев Д.Г. Философия (Тезисы лекций, прочитанных в институте). - Симферополь, 1998.

Балашов Л.Е. Философия: Учебник. - М., 2017.

Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks»,

Балашов Л.Е.Философия: учебник/ Л.Е. Балашов. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.

Лавриненко, В.Н. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, М.М. Сидоров; - М.: ЮРИСТЪ, 2010. – 520с

Лазарев, Ф.В.Философия : учеб. пособ./ Ф.В. Лазарев, М. К. Трифонова.. - Симферополь: СОНАТ, 2009. - 383 с.

Методические указания к семинарскому занятию №4

Тема: Философия XIX века.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование.

План:

1. Немецкая классическая философия.
2. Философия марксизма: об обществе.
3. Позитивизм. О. Конта и Г.Спенсера.

Реферат:

Русская философия XIX-начала XX века: представители, направления.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Гужва Г.А., Кудинов С.И. Философия. Учебное пособие в структурно-логических схемах. - Симферополь. 2011. - С.32-35.

Узунов В.Н., Узунова Н.С. Философия: Учебное пособие. - Симферополь, 2017.- Гл.6.,

Дополнительная:

Сpirкин А.Г. Философия. - М: Гардарика, 2005.

Барыкин Ю.В., Михайлова А.Н., Узунова Н.С., Хрулев Д.Г. Философия (Тезисы лекций, прочитанных в институте). - Симферополь, 1998.

Балашов Л.Е. Философия: Учебник. - М., 2017.

Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks»,

Балашов Л.Е.Философия: учебник/ Л.Е. Балашов. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.

Лавриненко, В.Н.Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, М.М. Сидоров; - М.: ЮРИСТЪ, 2010. – 520с

Лазарев, Ф.В.Философия : учеб. пособ./ Ф.В. Лазарев, М. К. Трифонова.. - Симферополь: СОНАТ, 2009. - 383 с.

Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks»,

Методические указания к семинарскому занятию №5

Тема: Неклассическая философия Новейшего времени.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование.

План:

1. Волюнтаризм О.Шопенгауэра, Ф.Ницше и философия жизни А.Бергсона, О. Шпенглера.
2. Экзистенциализм - философия существования. Виды экзистенциализма: религиозный, атеистический.
3. Герменевтика и структурализм. Структурализм К.Л. Стросс, М.Фуко, Ж.Деррида.

Реферат:

Феноменология Э.Гуссерля.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Гужва Г.А., Кудинов С.И. Философия. Учебное пособие в структурно-логических схемах. - Симферополь. 2011. - С.29

Узунов В.Н., Узунова Н.С. Философия: Учебное пособие. - Симферополь, 2017.- Гл.7.

Дополнительная:

Спиркин А.Г. Философия. - М: Гардарики, 2005. - С.157-168, 176-191,

Барыкин Ю.В., Михайлова А.Н., Узунова Н.С., Хрулев Д.Г. Философия (Тезисы лекций, прочитанных в институте). - Симферополь, 1998.-С.

Балашов Л.Е. Философия: Учебник. - М., 2017.

Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks»,

Балашов Л.Е.Философия: учебник/ Л.Е. Балашов. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.

Лавриненко, В.Н.Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, М.М. Сидоров; - М.: ЮРИСТЪ, 2010. – 520с

Лазарев, Ф.В.Философия : учеб. пособ./ Ф.В. Лазарев, М. К. Трифонова.. - Симферополь: СОНАТ, 2009. - 383 с.

Методические указания к семинарскому занятию №6

Тема: Бытие и сознание.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование.

План:

1. Философские проблемы бытия и сознания.
2. Движение как атрибут бытия.
3. Учение о материи, ее структуре и свойствах.

Реферат:

Структурная организация бытия.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Гужва Г.А., Кудинов С.И. Философия. Учебное пособие в структурно-логических схемах. - Симферополь. 2011. - С.38-47, 52-55.

Узунов В.Н., Узунова Н.С. Философия: Учебное пособие. - Симферополь, 2017.- Гл.8.

Дополнительная:

Сpirкин А.Г. Философия. - М: Гардарики, 2005. - С.223-307.

Барыкин Ю.В., Михайлова А.Н., Узунова Н.С., Хрулев Д.Г. Философия (Тезисы лекций, прочитанных в институте). - Симферополь, 1998.- С.77-96.

Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. - С.52-74.

Балашов Л.Е. Философия: Учебник. - М., 2017.

Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks»,

Балашов Л.Е. Философия: учебник/ Л.Е. Балашов. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.

Лазарев, Ф.В. Философия : учеб. пособ./ Ф.В. Лазарев, М. К. Трифонова.. - Симферополь: СОНАТ, 2009. - 383 с.

Методические указания к семинарскому занятию №7

Тема: Познание.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекции; проверить имеющиеся знания; выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

Форма реализации: устный опрос по вопросам темы, коллективное обсуждение, тестирование.

План:

1. Предмет и основные проблемы теории познания.
2. Субъект и объект познания.
3. Чувственная и логическая стороны познания.

Реферат:

Язык и познание.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме:

Основная:

Гужва Г.А., Кудинов С.И. Философия. Учебное пособие в структурно-логических схемах. - Симферополь. 2011. - С.56-62.

Узунов В.Н., Узунова Н.С. Философия: Учебное пособие. - Симферополь, 2017.- Гл.11.

Дополнительная:

Спиркин А.Г. Философия. - М: Гардарики, 2005. - С.378-418.

Барыкин Ю.В., Михайлова А.Н., Узунова Н.С., Хрулев Д.Г. Философия (Тезисы лекций, прочитанных в институте). - Симферополь, 1998.- С.123-136.

Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. - С.297-313.

Балашов Л.Е. Философия: Учебник. - М., 2017.

Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks»,

Балашов Л.Е.Философия: учебник/ Л.Е. Балашов. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.

Лавриненко, В.Н.Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, М.М. Сидоров; - М.: ЮРИСТЪ, 2010. – 520с

Лазарев, Ф.В.Философия : учеб. пособ./ Ф.В. Лазарев, М. К. Трифонова.. - Симферополь: СОНАТ, 2009. - 383 с.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж»

_____ Г.П. Узунова

«___» _____ 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Основы философии»

г. Симферополь, 2018 г

Паспорт самостоятельной работы обучающихся (выписка из программы дисциплины «Основы философии»)

Наименование раздела и темы	Наименование самостоятельной работы		Вид работы	Количество часов
Раздел 1. Философия: смысл и предназначение				
Тема 1.1. Введение. Предмет философии.	1.	Философия и её роль в жизни общества	Письменная работа, Презентация	2
	2.	Основные источники и направления философского знания.		
Тема 1.2. Философия как мировоззрение.	1.	Мировоззрение и его исторические типы.	Письменная работа, Презентация,	2
	2.	Предмет и метод философии.		
Тема 1.1.-1.2	. Историко-философский процесс. Что такое «философия»? Кто предложил термин «философия»? Философское мировоззрение		Сообщение, Презентация	2
Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии.				
Тема 2.1. Основные вехи философской мысли. Философия Древности .	1.	Философия Древних цивилизаций.	Письменная работа	2
	2.	Черты древнегреческой философии.		
Тема 2.2. Философия Античности.	1	Досократовский период в философии.	Письменная работа	2
	2	Философия Платона и Аристотеля		
Тема 2.1-2.2.	. Античная философия. 1. Народный мудрец Сократ. Метод майевтики и диалога. 2. Платон (Аристокл) – основатель объективного идеализма 3. Аристотель- систематизатор древнегреческой науки.		Кроссворд, Презентация	2

Тема 2.3. Философия средневековой Европы.	.1	Философия А.Аврелия	Письменная работа	2
	. 2.	Философия Ф. Аквинского. Особенности философии Возрождения		
Тема 2.4. Европейская философия XVII - XVIII века.	1.	Философия Р.Декарта. Английский материализм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк.	Письменная работа	2
	2.	Философия французского Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д.Дидро).		
Тема 2.3.-2.4.	. Философия Средневековья и Возрождения. 1. Средневековая патристика. 2. Философия Возрождения.		Презентация	2
	Рассмотреть этапы развития философии Средневековья, Возрождения, начала Нового времени.		Презентация	2
Тема 2.5. Европейская и русская философия XIX века.	1	Немецкая классическая философия. Философия марксизма.	Письменная работа	2
	2	Русская философия XIX-XX веков.		
Тема 2.6. Философия XX века.	1	Иррационализм А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, интуитивизм Анри Бергсона. Неопозитивизм Бертрана Рассела, Людвига Витгильштейна. Прагматизм Уильяма Джеймса, Джона Дьюи.	Письменная работа	2
	2	Экзистенциализм Ж.П. Сартра, А. Камю		
Тема 2.5-2.6.	1. Немецкая классическая философия. 2. Философия марксизма: об обществе. 3. Позитивизм. О. Конта и Г.Спенсера, 4.		Письменная работа	2

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Волюнтаризм О.Шопегауэра, Ф.Ницше и философия жизни А.Бергсона, О. Шпенглера. 2. Экзистенциализм - философия существования. Виды экзистенциализма: религиозный, атеистический. 3. Герменевтика и структурализм. Структурализм К.Л. Стросс, М.Фуко, Ж.Деррида. 	Письменная работа	2
Раздел 3. Бытие, сознание, познание.				
Тема 3.1..Бытие.	1	Теория бытия.	Письменная работа	2
	2	Формы бытия.		
Тема 3.2. Сознание.	1	Понятие и структура сознания.	Письменная работа	2
	2	Виды сознания. Общественное сознание и его структура.		
Тема 3.1-3.2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские проблемы бытия и сознания. 2. Движение как атрибут бытия. 3. Учение о материи, ее структуре и свойствах. 	Устная работа. Презентация	2
Тема 3.3. Познание.	1.	Процесс познания.	Письменная работа	2
	2.	Учение об истине. Научное познание.		
Тема 3.4. Диалектика.	1.	Развитие и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм.	Письменная работа	2
	2.	Законы диалектики. А. Закон взаимодействия противоположностей Б. Закон перехода количественных изменений в качественные. В. Закон отрицания отрицания		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная организация бытия. 2. Феноменология Э.Гуссерля. 3. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания. 	Кроссворд.	2

		1. .Познание, практика, опыт 2. Познание и мышление. 3. Язык и познание	Сообщение, Презентация	2
Тема 3.3-3.4		1. Предмет и основные проблемы теории познания. 2. Субъект и объект познания. 3. Чувственная и логическая стороны познания.	Сообщение, Презентация	4
Раздел 4. Общество как саморазвивающаяся система				
4.1. Проблемы современного общества	1	Кризис идентичности: его причины.	Сообщение, Презентация	2
	2	Состояние российского общества		
4.2. Человек и исторический процесс.	1	Человечество перед лицом глобальных проблем.		2
	2	Человек и космос. Общество как социокультурная система. Современные цивилизации.		
Тема 4.1-4.2.		Общество и личность. 1. Общество и цивилизация. 2. Духовные ценности. Внутренний духовный мир человека. Современная научная картина мира	Сообщение, Презентация	2
		1.Общечеловеческие ценности. 2. Менталитет русского народа	Сообщение, Презентация	2
		1. Идентичность и ценности российского общества. 2. Формы идентичности. 3. Идентичность и глобализация. Особенности российской идентичности и менталитета.	Сообщение, Презентация	4
			ВСЕГО	58

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ

Самостоятельная работа по основам философии – это педагогически управляемый процесс самостоятельной деятельности студентов, обеспечивающий реализацию целей и задач по овладению необходимым объемом знаний, умений и навыков, опыта творческой работы и развитию профессиональных интеллектуально-волевых, нравственных качеств будущего специалиста.

Выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, выполняется на занятиях под руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная, выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные виды аудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «43.02.11 Гостиничный сервис»:

- формулировка вопросов студентам, преподавателю;
- выполнение письменных заданий, тестирование;
- выступление с сообщением по новому материалу;
- конспектирование, работа с книгой;
- выполнение самостоятельных работ.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы философии»:

- работа с учебником;
- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- работа со справочной литературой;
- подготовка рефератов и презентаций по темам;
- изготовление наглядных пособий и моделей;
- составление кроссвордов;
- использование Интернета.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- углубления и расширения теоретических и практических знаний;
- формирования умений использовать специальную, справочную литературу, Интернет;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских знаний.

Лимит времени для проведения самостоятельной работы студентов аудиторно отводится преподавателем непосредственно на уроке, для каждого вида работы определенный.

Время на внеаудиторную самостоятельную работу студентов берется в расчете 50% от всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Аудиторная самостоятельная работа студентов преобладает над внеаудиторной самостоятельной работой. Основной формой контроля самостоятельной работы студента являются практические, защита презентаций и рефератов на занятиях.

Самостоятельные работы являются важным средством проверки уровня знаний, умений и навыков.

Массовой формой контроля являются экзамены. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при решении задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, проектная работа, выполняемая за рамками расписания учебных занятий по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;
- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Задачами, реализуемыми в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде колледжа являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления: способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит свое отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, отдельно по каждому из учебных циклов, по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам и темам.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине математика и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и умения при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ

1. Ответы на вопросы следует излагать исходя из поставленного вопроса по существу.

2. После получения проверенной преподавателем работы студент должен в этой же тетради исправить все отмеченные ошибки и недочеты. Вносить исправления в сам текст работы после ее проверки запрещается.

3. Оценивание индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения ВСР производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительн о
менее 70	2	неудовлетворитель но

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Самостоятельная работа студентов при решении задач

В процессе изучения математики наряду с некоторыми теоретическими сведениями студенты овладевают и закрепляют способы решения задач. Обычно с такими способами знакомит сам преподаватель, показывая решение задач по темам. Наиболее эффективным при этом является такой подход, при котором преподаватель раскрывает перед студентами технологию решения задачи, показывает, чем мотивировано применение некоторого метода решения, чем обусловлен выбор того или иного пути.

Работа над задачей тоже может быть полностью самостоятельной работой студентов. Она преследует несколько целей:

- продолжить формирование умений самостоятельно изучать текст, который в данном случае представляет собой задачу;
- обучить рассуждениям;
- обучить оформлению решения задач. К тому же студенты будут знать, что у них имеется образец рассуждений и оформления задачи, к которому они могут обратиться в свой конспект, где они ведут словарь и даты при проверке правильности своего ответа.

Самостоятельная работа студентов на семинарском занятии состоит в выполнении без помощи преподавателя и товарищей задания.

Большие возможности для подготовки студентов к творческому труду и самостоятельному пополнению знаний имеет самостоятельное выполнение заданий. В таком случае мысль студента работает наиболее интенсивно. Он приобретает практический навык работы в ситуации, с которой ему неоднократно придется сталкиваться в последующей трудовой деятельности. Вместе с тем самостоятельная работа студентов на уроках математики имеет

и свои недостатки. Усилия студента могут оказаться напрасными и не привести к результату, если он недостаточно подготовлен к решению поставленной задачи. Студент не слышит комментариев к решению, а рассуждения, которые он проводит мысленно, могут быть не всегда правильными и достаточно полными, причем возможности обнаружить это студент не имеет. Вообще при самостоятельном выполнении заданий мыслительные процессы не могут быть проконтролированы преподавателем. Поэтому даже верный ответ может оказаться случайным. Исправление ошибок, допущенных при самостоятельной работе, происходит в ходе ее проверки по окончании всей работы. Поэтому, выполняя упражнение самостоятельно, студент, не усвоивший материал, может повторять одну и ту же ошибку от примера к примеру и невольно закрепить неправильный алгоритм.

Самостоятельная работа над учебным материалом состоит из следующих элементов:

1. Изучение материала по учебнику.
2. Выполнение еженедельных домашних заданий.
3. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР).

В методических рекомендациях Вам предлагается перечень внеаудиторных самостоятельных работ, которые вы должны выполнить в течение учебного года.

При выполнении (ВСР) обучающийся может обращаться к преподавателю для получения консультации.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний обучающегося с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При выполнении студенты ограничены во времени, могут использовать любые учебные пособия, консультации преподавателя.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат необходимо сдать в печатном виде на листе формата А4, выполненном шрифтом Times New Roman 14 пунктов.

Требования, предъявляемые к реферату:

Реферат (доклад) должен быть оформлен в MS Word, шрифт текста Times New Roman, 14 пт., интервал 1.

1. Титульный лист (см. приложение 1)
2. Содержание (см. приложение 2)
3. Введение
4. Основная часть реферата
5. Заключение
6. Список используемой литературы (см. приложение 3)

Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.

Критерии оценки:

1. Вы правильно выполнили задание. Работа выполнена аккуратно – 5(отлично).
2. Вы не смогли выполнить 2-3 элемента. Работа выполнена аккуратно-4(хорошо).
3. Работа выполнена неаккуратно, технологически неправильно – 3(удовлетворительно).

Приложение 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине: «Основы философии»
на тему: «*Указать тему реферата*»

ВЫПОЛНИЛ:
студент группы (*указать группу*)
Фамилия, имя (в Род.п.)

РУКОВОДИТЕЛЬ:
преподаватель Кудлай А.А..

г. Симферополь, 20__ г.

Содержание

Введение.....	стр.
Глава 1	стр.
Глава 2	стр.
Заключение	стр.
Список используемой литературы	стр.

Приложение 3

Список используемой литературы

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. - М., 2017.
2. Профессиональные печатные издания
3. Интернет-ресурс
4. Дополнительные источники:....

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Сообщение – это сокращенная запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами, 1–2 самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Сообщение составляется по нескольким источникам, связанным между собой одной темой. Вначале изучается тот источник, в котором данная тема изложена наиболее полно и на современном уровне научных и практических достижений. Записанное сообщение дополняется материалом других источников.

Этапы подготовки сообщения:

1. Прочитайте текст.
2. Составьте его развернутый план.
3. Подумайте, какие части можно сократить так, чтобы содержание было понято правильно и, главное, не исчезло.
4. Объедините близкие по смыслу части.
5. В каждой части выделите главное и второстепенное, которое может быть сокращено при конспектировании.
6. При записи старайтесь сложные предложения заменить простыми.

Тематическое и смысловое единство сообщения выражается в том, что все его компоненты связаны с темой первоисточника.

Сообщение должно содержать информацию на 3-5 мин. и сопровождаться презентацией, схемами, рисунками, таблицами и т.д.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Требования к презентации

На первом слайде размещается:

название презентации;

автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке); год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов	
Стиль	<ul style="list-style-type: none">– необходимо соблюдать единый стиль оформления;– нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;– вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)

Фон	<ul style="list-style-type: none"> – для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; – для фона и текста используются контрастные цвета; – особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; – не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – следует использовать короткие слова и предложения; – времена глаголов должно быть везде одинаковым; – следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; – заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – предпочтительно горизонтальное расположение информации; – наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; – если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – для заголовков не менее 24; – для остальной информации не менее 18; – шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; – нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; – для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; – нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливку – разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки

	– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Методические рекомендации по составлению кроссворда

Кроссворд-это игра, состоящая в разгадывании слов по определениям.

1. В общем случае определение должно состоять из одного предложения.
2. Определения должны быть по возможности краткими. Следует избегать перечислений, не злоупотреблять причастными и деепричастными оборотами, не перегружать текст прилагательными. Определение кроссворда - своего рода компромисс между краткостью и содержательностью.
3. Запрещается использование в одной сетке двух и более одинаковых слов, даже с различными определениями.
4. В вопросах следует избегать энциклопедических определений. В целом работа должна быть авторской, а не перепечаткой статей из словаря.
5. Нежелательно начинать формулировку вопроса с цифры, глагола, деепричастия.
6. Запрещается использование однокоренных слов в вопросах и ответах.
7. В работе должна быть изюминка, то есть нечто, отличающее ее от миллионов других.
8. Запрещается помещать слова без пересечений (встречается и такое).
Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж»
_____ Г.П. Узунова
«___» _____ 2018 г.

**ПЛАНЫ (КОНСПЕКТЫ)
ЛЕКЦИЙ/ЗАНЯТИЙ**

по дисциплине «Основы философии»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.04 Коммерция.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

Симферополь,
2018

Лекция 1

Тема: Философия, ее предмет и роль в обществе.

Основные вопросы:

1. Предмет, структура и специфика философии.
2. Философия Древнего Востока.

Цель: охарактеризовать место философии в системе современного знания.

Задачи: показать особенности философии древности.

1. Предмет, структура и специфика философии.

Слово «философия» в переводе с греческого означает любовь к мудрости.

Развитие философии шло от мифа к логосу, от конкретно-чувственного видения мира к абстрактно-теоретическому знанию на уровне законов.

Структура философии:

- 1 Онтология – учение о бытии.
- 2 Гносеология – теория познания.
- 3 Праксеология – учение о деятельности.
- 4 Аксиология – учение о ценностях.
- 5 Антропология – учение о человеке.
- 6 Методология – учение о методе.
- 7 Социальная философия – раздел философии, изучающий специфические особенности общества, его динамику и перспективы.

Философия возникла в ответ на мировоззренческие вопросы человека.

Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимания мира, места человека в нем и, вместе с тем, жизненные позиции, программы поведения и действия людей.

Структура мировоззрения:

- мироощущение;
- мировосприятие;
- миропонимание;

Различают 4 исторических типа мировоззрения:

- Мифология;
- Религиозное мировоззрение;
- Житейско-обыденное мировоззрение;
- Философское мировоззрение.

Философия – это теоретически сформулированное мировоззрение, совокупность самых общих теоретических взглядов на мир, место человека в нем.

Основной вопрос философии имеет две стороны:

что первично? - дух или материя?

познаваем ли мир? - что первично в процессе познания:

Решая первую онтологическую сторону философы разделились на две большие группы: материалистов и идеалистов.

Материализм – это философское учение, утверждающее, что материя и природа первичны, а сознание и дух вторичны.

Стихийный, наивный материализм Древнего мира (Фалес, Гераклит и др.). Метафизический, механистический материализм 17-18, начала 19 веков отрицал развитие, рассматривал предметы вне их связи друг с другом, то есть статично (Ж.Ламетри, Л. Фейербах). Диалектический, исторический материализм К. Маркса, Ф. Энгельса, В. Ленина, распространивших материализм на область общественных явлений.

Идеализм – это философское учение, утверждающее первичность духовной реальности.

Идеализм имеет две основные формы: объективный идеализм и субъективный идеализм.

Объективный идеализм утверждал, что «мировой разум», «мировой дух» или «мировая воля» творит мир. Представителями объективного идеализма были Платон, Гегель, Шопенгауэр.

Согласно субъективному идеализму, сознание субъекта (человека) творит мир. Представителями субъективного идеализма были Д. Юм и И.Фихте.

Решая вторую гносеологическую сторону философы разделились на философов, признающих познаваемость мира (гносеологический оптимизм - гностики), и философов, отрицающих познаваемость мира (агностики).

Различают две основных формы агностицизма:

- 1) агностицизм И. Канта;
- 2) скептицизм Д. Юма.

Основные положения агностицизма И. Канта:

1) вне нас существует объективный мир, мир «вещей-в-себе»; 2) этот мир непознаваем. Кант говорил, что с помощью ощущений мы познаем феномены (явления), а сущность (ноумен) скрыта в вещах и непознаваема.

Скептицизм – это учение (взгляд), в основе которого лежит принцип сомнения во всем: не только в возможностях познания мира, но и в возможностях его существования.

Функции философии: 1. познавательная; 2. праксеологическая; 3. аксиологическая; 4. онтологическая; 5. мировоззренческая; 6. методологическая; 7. ментальная; 8. экзистенциальная; 9. воспитательная, 10. терапевтическая. И др.

Основные понятия и категории философии.

- Бытие – объективная реальность, все существующее
- Материя – объективная реальность и основа бытия, первопричина, обладающая физическими свойствами; а все иные формы бытия (дух, человек, общество)- проявления материи
- Сущность (сущее) – внутреннее содержание предмета
- Реальность – существующее в действительности.
- Субстанция – первооснова мира

- Материальное – вещественное, существующее
- Идеальное – материальное, отраженное в мысли, сознании человека через чувственные, умственные образы, духовные ценности, идеалы
- Объективное – существующее на самом деле
- Субъективное – отражение объективного человеческим сознанием
- Диалектика – философское учение о всеобщих законах развития в природе, обществе и человеческом мышлении и взаимосвязи мира
- Метафизика – учение, отрицающее взаимосвязь и развитие мира или признающее, но односторонне истолковывающее их
- Рационализм – философское учение, признающее силу разума в познании.
- Иррационализм – философское учение, отрицающее силу разума в познании, определяющую роль придающее бессознательному.
- Трансцендентное – бытие, выходящее за пределы человеческого опыта, запредельное, непознаваемое разумом
- Индукция – метод научного познания, движение мысли от единичного (частного) к общему
- Дедукция – метод научного познания, движение мысли от общего к частному. И многие другие понятия.

Вывод: таким образом, философия появилась как результат осознания человеком самого себя. «Желаешь познать себя – философствуй» - это утверждение справедливо как для отдельного человека, так и для любой эпохи.

2. Философия Древнего Востока.

Первые сведения о философии Древнего мира восходят к концу IV - началу III тысячелетия до н.э. к государствам Ближнего Востока - Вавилону и Египту.

Зарождение философской мысли в этих государствах протекало неоднородно.

Основные черты ближневосточной философии:

6. Представления о материалистической первооснове мира. В качестве таковой выступала *вода, воздух*.

7. «Теогония» и «космогония» Древнего Египта. Большая роль отводилась светилам, планетам и звездам.

В Древней Индии зачатки философского мышления относятся ко II - началу I тыс. до н.э. (2500 – 2000 гг. до н. э.). Э

Развитие древнеиндийской философии делится на три этапа. **I этап. Ведический (1500 – 600 гг. до н.э.), II этап. Этический (600 - 200 гг. до н.э.), III этап. Написание Сутр (3 – 7 вв. н. э).**

Древнейший памятник индийской философии – это Веды, включавшие в себя 4 сборника: Ригведа (12в. до н.э.); Брахманы (10в. до н.э.); Араньяки (10 – 9 вв. до н.э.); Упанишады (8в. до н.э.).

Брахман – это первоначало мира. Те люди, чьи действия не были правильными, могут в будущей жизни родиться как члены низшей варны.

Во второй период появляются философские школы, которые делятся на две группы:

Ортодоксальные – признающие авторитет Вед. **Санхья (6 в. до н.э.) Вайшешика (5 в. до н.э.) Миманса(5 в. до н.э.) Веданты (4 – 2 вв. до н.э.) Ньяя (3 в. до н.э.) Йога (2 в. до н.э.)**

Неортодоксальные – не признающие авторитет Вед.

1. Буддизм (6 – 5 вв. до н.э.) Основоположник – **Сиддхартха Гуамама (Будда) (583-483 гг. до н.э.)**

2. Джайнизм (4 в. до н.э.)

3. Чарвака - Локаята (3 – 2 вв. до н.э.)

Буддизм и джайнизм - идеалистические системы индийской философии, во многом сходны между собой:

- признают, что природа совершает непрерывный цикл движения, не имеющий ни начала, ни конца
- исходят из принципа **перерождения души**, согласно которому жизнь и смерть - две фазы единого цикла развития
- признают **карму** как вечный нравственный закон мира.
- высшей целью жизни объявляется освобождение от страданий мира и достижение состояния просветления и блаженства (**Нирваны** у буддистов)
- жизненными принципами являются: аскеза, самоанализ, самоуглубление, недеяние, смирение.

Древнекитайская философия складывалась во II – начале I тыс. до н. э. в тесной связи с религиозным мировоззрением и зачатками научных знаний. Источниками древнекитайской философии являются 5 книг: 1) книга песен (11-6 вв. до н.э.); 2) книга истории (начало 1 тыс. до н.э.) – описывает основные исторические события, сборник официальных документов; 3) книга порядка (4 в. до н.э.) – основные нормы социальной жизни и жизнедеятельности, основные церемонии; 4) книга весны и осени – хроника

государства Лу (в котором жил Конфуций), являющегося эталоном решения общественно-политических вопросов; 5) книга перемен (12-6 вв. до н.э.), содержащая философское учение.

Китайская философия создает самобытное представление о человеке и мире, как двух созвучных реальностях.

Человек возникает тогда, когда изначальный эфир (ци) делится на два противоположных начала Инь и Ян (свет и тьму).

Мужской дух Ян стал управлять небом, а женский Инь – землей.

Китайцы полагали, что все существующее и происходящее в мире зависит от воли **Неба**.

В Китае единое начало отождествляется в небе (Тянь). Небо рождает на свет человеческий род и дает ему правила жизни.

Особенностью китайской философии является ее нравственно-политическая направленность.

В философских взглядах Древнего Китая складывается представление о Дао. **Дао** – безличная мировая закономерность, которой подчиняются и природа, и люди.

Наиболее влиятельными философскими школами были:

4. Школа «Инь – Янь» (Натурфилософия) Представители: **Цзы – вэй, Цзоу Янь**. Нахождение гармонии (Цзы) между началами. **2. Даосизм (Лао – Цзы)**. Вселенная является источником гармонии, поэтому все в мире, от растения до человека, прекрасно в своем естественном состоянии. Лучший правитель тот, который оставляет людей в покое. **3. Конфуцианство (Конфуций / Кун – Цзы)** Изучались этические правила и регулирование управления деспотическим централизованным государством. И другие школы.

Вывод: Таким образом, в большинстве школ преобладала практическая философия, связанная с проблемами житейской мудрости, нравственности, управления.

Лекция 2

Тема: *Философия Античности.*

Основные вопросы:

1. Основные черты Античной философии и ее периодизация.
2. Основные философские школы и представители.

Цель: показать специфические черты философии Античности.

Задачи: рассмотреть основные школы античной философии, их сущность и особенности.

1. Основные черты Античной философии и ее периодизация.

Возникновение античной философии связано с преодолением мифологического мышления. Важным условием победы греческого логоса над мифом явилось становление полисной формы общественной жизни.

Основу интересов античных философов составлял *космоцентризм, антропоцентризм, рационализм*.

Периодизация Античной философии.

Предфилософская традиция (8-7 вв. до н.э.)

I период. Натурфилософия / досократовская философия (6-5 вв. до н.э.)

II период. Классическая философия (2 пол.5-4 вв. до н.э.)

III период. Эллинистическая философия (2-я пол. 4в.- 30-е гг. 1 в. до н. э.)

IV период. Римская философия (1 в. до н.э.-5/6 вв. н.э.)

Вывод: от мифа к логосу - так можно охарактеризовать революционный прорыв в мировоззрении в период Античности. С Античным периодом связывают появление философии. Философия этого периода космологична. Она прошла этапы от натурфилософии и классической философской традиции.

2. Основные философские школы и представители.

Древнегреческая философия представлена философскими школами. Первая - милетская школа занималась поисками оснований бытия:

Фалес (ок..625-ок.547 до н.э).

Анаксимандр (ок.610 -ок.540 до н.э.)

Анаксимен (ок.585 - ок.525 до н.э.).

Фалес впервые в философии выдвинул проблему **первоначала** в качестве основной проблемы философии.

Первоначалом всего он считал воду: из воды все возникает и в воду все возвращается. Во Вселенной все одушевлено.

Анаксимандр был учеником Фалеса. Согласно Анаксимандру, первоначалом (архэ) является **апейрон**, то есть нечто неопределенное и беспредельное. В мире, заключал он, происходит вечный круговорот, в процессе которого одно возникает из апейрона, другое исчезает, превращаясь в апейрон.

Анаксимен был третьим известным философом Милета, учеником Анаксимандра. Он провозгласил **воздух** началом всего сущего, ибо из него все возникает и к нему все возвращается. Сгущение и разряжение воздуха – два основных взаимно противоположных процесса, участвующих в образовании различных состояний материи (диалектическая идея).

Большой вклад в развитие материалистических воззрений внес древнегреческий философ **Гераклит (ок..520-460 до н.э.)**

Основной его труд – «О природе». Первооснова всего – огонь, он является также элементом мира и методологическим принципом. **Огонь** – это символ динамики, развития, изменения. Мир, по Гераклиту, никем не создан, но существует вечно.

Он утверждал, что «все течет, все меняется»: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды». «Противоположности соединяются и образуют прекраснейшую гармонию».

В текучем подвижном мире все утрачивает свои прежние черты, переходит в свою противоположность, тем самым исключается всякая определенность, устойчивость, надежность человеческого существования.

Основателем атомистического материализма считается **Левкипп (около 500-440 до н.э.)**. Согласно его учению: мир материален и состоит из атомов (неделимых, то есть абсолютно простых и неразделенных элементарных частиц) и пустоты.

Идеи Левкина глубоко и всесторонне развил **Демокрит (около 460-370 до н.э.)**. Главным его произведением явился труд “Великий Диакосмос”. Он считал, что основой всего существующего являются атомы. Атомы имеют своей противоположностью пустоту. Пустота, по Демокриту, не есть просто ничто. Она беспредельна, не оформлена, неподвижна, нечто противоположное атомам. Особую ценность представляет догадка Демокрита о том, что движение неотделимо от Материи, оно вечно и не имеет начала во времени.

Теория познания Демокрита - материалистическая, хотя и была наивной.

Для постижения атомов и пустоты самих по себе нужно более Тонкое средство познания, а именно разум, то есть теоретическое Мышление, с помощью которого достигается “истинное” знание.

Философия Демокрита оказала громадное влияние на прогресс науки в последующие времена. Его высоко ценили все поколения философов от Аристотеля до наших дней.

Развивался и идеализм, но до Платона он находился в зачаточном состоянии. К нему относилось учение пифагорейцев. Главой школы был **Пифагор (около 580-500 до н.э.)**. Космос, вселенная есть предопределенная богом гармония чисел. А душа, по их взглядам, вечна и переселяется из одного тела в другое.

Элейская философия

Представителями элейской школы философии являются: Парменид, Ксенофан, Зенон.

Парменид (540-470 гг. до н.э.) – ученик Ксенофана и Анаксимандра, считается основателем элейской философии. Основная проблема – проблема бытия, сущего. Парменид отрицал существование небытия или пустоты. Свойства бытия – неподвижность и единство. Мир вечен и неизменен. Знание подразделяется на чувственное (по мнению) и рациональное знание (по истине).

Ксенофан (6 в. до н.э.) считал, что основа всему – земля. Люди измыслили богов по своему образу и подобию, и каждый народ наделяет богов своими чертами.

Зенон (480-430гг. до н.э.) был учеником Парменида. Аристотель называл Зенона – родоначальником диалектики.

Метод Зенона – доказательства от противного. Он выдвинул тезисы:

- Пространство может быть мыслимо как пустота.
- Мыслимо существование множества вещей.
- Может быть мыслимо движение.

Признание этих тезисов ведет к противоречиям, тем самым доказывається их ложность, следовательно, истинны противоположные тезисы, а значит, пустота, множество и движение немислимы.

Диалектика Сократа и софисты

Если элеаты сомневались в истинности показаний наших чувств, то софисты, вообще, отказались от действительности как критерия истины. Они готовы были за логикой доказательств объявлять истинным любое утверждение, которое удавалось доказать. Софисты впервые привлекли внимание к проблеме человека.

Софист **Горгий** (ок. 480-ок. 380гг. до н.э.) в своем трактате «О природе, или о несуществующем», считающемся одним из наиболее ярких манифестов агностицизма, выдвинул 3 тезиса:

- Ничего не существует.
- Если что-либо и существует, то оно непознаваемо.
- Если оно и познаваемо, то необъяснимо для другого.

Первым философом, наметившим поворот к цельному идеалистическому учению был **Сократ (469-399 до н.э.)**. Единственной реальностью, заслуживающей рассмотрения и обсуждения, он считал человеческий дух (душу), имеющий к тому же божественную природу.

Основная проблема его философии – проблема субъекта (человека). Сократ выдвинул лозунг: «Познай самого себя», то есть «познай, кто ты есть и будь им».

Сократ пользовался методом маевтики, который включал следующие этапы:

- постановка вопроса;
- ответы собеседника;
- критика предложенного определения;
- уточнение первоначально поставленного вопроса.

Цель философского метода – обнаружение противоречий в утверждениях противника. Это метод, порой, называли сократовской иронией.

Сократ не считал себя мудрым, т.е. софистом, но лишь философом, любящим мудрость. Знаменитый афоризм Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Целью всего в мире является человек. Самое позорное невежество воображать, «будто знаешь то, чего не знаешь».

Всеобъемлющую систему объективного идеализма философии античной эпохи впервые создал **Платон Афинский (427-347 до н.э.)**.

Платон оставил нам значительные сочинения, которые почти все дошли до наших дней в виде диалогов. Диалоги Платона, как правило, связаны с именами тех или иных мыслителей: «Апология Сократа»,

“Парменид”, “Федр”, “Критий”. “Кратил” и другие. К числу трактатов относятся такие труды, как “Государство” и “Законы”.

Платон считал, что действительной реальностью и сущностью мира является не материя, а идея. Под идеями Платон понимал объективно существующую вне и независимо от человека идеальную действительность. Идеи образуют особый мир.

Идеи	Чувственные вещи
Едины -	Множественны
Неизменчивы	Изменчивы
Вечны	Имеют преходящий характер
Безусловны	Условны

Мир идей Платона имеет сложную иерархию (пирамиду, лестницу). У подножия находятся идеи-прообразы отдельных предметов, а на вершине - идеи истины и прекрасного. Самой наивысшей идеей является идея блага.

Теория познания Платона - идеалистическая и связана с его учением о душе. Познавать значит припоминать то, что было в вечности.

Платон выделял 3 части души: 1) разум; 2) воля и благородные желания; 3) чувственность и влечения. Три состояния души соответствуют в учении Платона об идеальном государстве трем сословиям: философы, воины, земледельцы/торговцы.

В идеальном государстве Платона нет рабов, а для двух высших сословий не существует собственности и семьи.

Идеализм Платона был подвергнут критике со стороны передовых мыслителей того времени и, прежде всего Аристотелем.

Аристотель (384-322 до н.э.).

Философские взгляды Аристотеля изложены в ряде произведений, которые можно разделить на несколько групп:

Логические трактаты, совокупность которых получила название “Органон” (т.е. орудие или метод). Сюда входят “Категории”, “Аналитика первая и вторая”, “Топика”, “О софистических опровержениях”.

Трактаты о природе и движении: “Физика”, “О происхождении и уничтожении”, “О небе” и др.

Биологические трактаты: “О душе”, “О движении животных” и др.

Сочинения о “первой философии”, как назвал их Аристотель. Впоследствии эти “сочинения” получили название “Метафизика” (буквально: “сочинения”, следующие после физики”).

Социально-политические - главное из них “Политика”.

В своем философском учении Аристотель признавал существование мира объективно (независимо от человека). Материю он считал вечной, несотворимой и неуничтожимой. Но материя, по Аристотелю - это не мир вещей и явлений, а только его возможность. **Материя** сама по себе неопределенна, инертна. Подвижность, жизненность, деятельное начало в материю вносит другую реальность, а именно идеальную. Ее он называет **формой**.

Аристотель указывает на существование множества форм, составляющих определенную иерархию (лестницу). Поднимаясь по лестнице этих форм, он доходит до форм всех форм - бога. Бог, по Аристотелю - это неподвижный “перводвигатель” мира. Аристотель, в определенной мере, развивал учение объективного идеализма.

Процесс превращения возможности (материи) в действительность (форму данной вещи) причинно обусловлен. Учение о причинно-следственных связях называется *детерминизмом*.

Каждое явление, по Аристотелю, содержит в себе изначальную внутреннюю цель *энтелехию*. Здесь сказывается идеалистическое и религиозное истолкование Аристотелем природных явлений по образу целеустремленной человеческой деятельности.

Большой заслугой Аристотеля является учение о многообразии форм движения. Он впервые расчленил движения на:

- а) движение в общем смысле (возникновение и уничтожение);
- б) движение в узком смысле: изменение по качеству (переход из одного состояния в другое); изменение по количеству; изменение по положению (перемещение).

Теория познания Аристотеля по тем временам была глубоко материалистична. Источником человеческого познания, по Аристотелю, является внешний мир или “вещи” как “единство” материи и формы. Единичные вещи воспринимаются ощущениями. Ощущение выступает в виде отпечатка форм. Аристотель развивал материалистический принцип теории познания, считал ощущение первоисточником знания.

Аристотель развивает учение о двух видах познания:

1. диалектическое” познание, которое выступает как область “мнений”. “Мнения” - это суждения, основанные на опыте.
2. научное знание - это знание общего, сущностного; это знание может быть абсолютно достоверным и истинным. Достигается это знание “непосредственным созерцанием ума”.

Вывод: античную теорию можно считать те философским открытием античности, которое определило не только мышление современного человека, но и его жизнь. Кратко значение античной философии можно обозначить следующим образом: Космоцентричная: охватывает весь космос, в том числе и человека. Достигла многого на понятийном уровне: концепция идей Платона, понятие формы Аристотеля, понятие смысла у стоиков. Но почти не знает законов науки. Функциональная: помогает людям в решении жизненных проблем. Актуальная: по сей день сохраняет свое значение.

Лекция 3

Тема: Философия Средневековья и Возрождения.

Основные вопросы:

1. Особенности философии средневековья, европейская схоластика.

2. Философия эпохи Возрождения.

Цель: охарактеризовать философию средневековья и возрождения.
Задачи: показать основных представителей и основу их учений о бытии, познании, диалектики, обществе.

1. Особенности философии Средневековья, европейская схоластика.

Средневековая философия хронологически охватывает период с 5 по 15 века.

Особенности средневековой философии:

Монотеизм. Геоцентризм. Креационизм. Провиденциализм.

Средневековый антропоцентризм – человек не просто микрокосм, а повелитель всего.

Главное отличие средневекового мышления в том, что оно пронизано проблемами веры. Философия в это время становится «служанкой богословия» (Ф. Аквинский).

Основными проблемами философии в это время были следующие:

- Сотворен ли мир Богом или он существует вечно?
- Постижимы ли воля и намерения Бога и сотворенный им мир?
- Каково место человека в мире и какова его роль в истории?
- Как сочетаются свобода воли человека и божественная необходимость?
- Что есть общее, единичное и отдельное?
- Если Бог есть истина, добро и красота, то откуда в мире зло и почему Творец его терпит?
- Каково соотношение веры и разума?

Выделяют два основных этапа средневековой философии:

- 1) Патристика (1-6 или 2-8 вв.) – учение отцов церкви. Вершина патристики – Августин Блаженный (354-430).
- 2) Схоластика (расцвет 11-15 вв.). Вершина схоластики – Фома Аквинский (1225-1274).

Схоластика (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский) философское учение, сложившееся на основе патристики в 9-12 вв., обосновавшее независимость религиозных догматов, считающее, что все знания о мире содержатся в Библии и трудах Аристотеля.

Схоластика включала в себя два противоположных направления в зависимости от решения философами спора о природе предельно общих понятий (универсалий) – **номинализм и реализм**.

Реалисты (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский) считали, что понятия существуют подобно вещам в окружающем мире.

Реалисты считали, что “универсалии” существуют реально, независимо от человеческой мысли, они предшествуют вещам. Таким образом, реалисты находились на позициях объективного идеализма. Они, по существу,

продолжали линию Платона в вопросе о соотношении понятия и объективного мира, единичного и общего.

Номиналисты (Оккам) утверждали, что понятия существуют реально, независимо от единичных вещей.

Номиналисты считали, что реально существуют только отдельные вещи с их индивидуальными качествами (свойствами). Общие понятия (универсалии) являются всего лишь именами отдельных предметов или групп предметов.

Отсюда их учение получило название номинализм (от лат. *nominis* - имя, наименование).

Номинализм выражал материалистическую тенденцию в философии (линию Демокрита), так как доказывал первичность вещей и вторичность идеи о вещах.

Вывод: В итоге, эпоху Средневековья нельзя считать периодом застоя философской мысли. Средневековая философия внесла существенный вклад в развитие гносеологии, особенно формальной логики, отличала знание от веры, обосновала необходимость изучения

2. Философия эпохи Возрождения.

В конце 13 - начале 14 вв. начался кризис и разложение религиозно-идеалистической схоластики.

Эпоха Возрождения – это период перехода от средневековья к Новому времени. Возрождение связано с новым расцветом античной культуры, науки и философии.

Основные идеи философии данной эпохи: Антропоцентризм. Гелиоцентризм. Гуманизм. Антропоморфизм. Антисхоластическая направленность. Натурфилософское понимание мира. Пантеизм.

Философия была наполнена признанием права человека на счастье, свое самоопределение и возможности для своего развития. Человек стал важнее всего, в том числе и государства, как такового.

Неоплатонизм — это направление в философии, которое зародилось еще в античной философии в 3 веке и опиралось на идеи Платона: запредельное единое первоначало, космическую иерархию, восхождение души к первоисточку.

Название «академия» за флорентийскими платониками укрепилось в силу их вольного характера; это было не официальное учреждение, а кружок гуманистов, объединившихся вокруг своих лидеров, одним из которых был Марсилио Фичино, и вокруг почитаемого ими великого античного философа Платона.

Кроме Фичино, лидером Флорентийской платоновской академии был и Пико делла Мирандола (1463-1494), в мыслях Пико делла Мирандолы мы

видим стремление сохранить христианство, понять его с точки зрения современного интереса к человеку на новых, гуманистических позициях, поставить в центр мира человека, а не Бога, и вместив христианство все истины из разных философских систем. Впрочем, Пико не отрицал наличия истинности и в других религиях, хотя и считал христианство высшей, наиболее совершенной формой религии

Ярчайшим олицетворением гуманизма этого периода было творчество Леонардо да Винчи (1452-1519).

В эпоху Возрождения в ряде европейских городов возникают университеты, академии, научные общества. Искусство и философия обращаются к шедеврам античной культуры, освоенные образцы которой словно мощные лучи света рассеивали средневековую религиозно-идеалистическую схоластику.

Важнейшие открытия в эту эпоху были сделаны в области астрономии. Великий польский ученый Николай Коперник (1473 - 1543) разработал гелиоцентрическую теорию в своей книге “Об обращении небесных сфер” (1543).

Значение учения Н.Коперника состоит в том, что оно нанесло решающий удар по религиозным представлениям о Земле как центре Вселенной; Земля, считавшаяся раньше центром мира, низводилась до положения одной из планет. Возникла новая идея о единстве мира, то есть о том, что “небо” и “земля” подчиняются одним и тем же законам. Это послужило исходным пунктом развития новой астрономии и физики.

Католической церковью книга Н.Коперника в 1616 г. была внесена в “Индекс запрещенных книг” и оставалась под запретом до 1828 г.

Джордано Бруно (1548-1600) - итальянский философ, борец против схоластической философии и римско-католической церкви, Страстный пропагандист материалистического мировоззрения, принявшего у него форму *пантеизма*.

Николай Кузанский (1401-1464) – немецкий философ, богослов и ученый эпохи Возрождения.

Никколо ди Бернардо Макиавелли (1469-1527) – политический, государственный деятель, писатель, историк, один из основателей политической науки.

Эразм Роттердамский (1469 – 1536)

Эразм Роттердамский – один из самых ярких представителей движения гуманизма. В истории культуры Э. Роттердамский прославился как «писатель одной книги» – «Похвалы Глупости».

Вывод: Философия Возрождения вернулась к человеку, освободила от богословия.

Лекция 4

Тема: Философия Нового времени.

Основные вопросы:

1. Рационализм и эмпиризм философии Нового времени.
2. Представители философии Нового времени.

Цель: выделить этапы и особенности философии Нового времени.

Задачи: охарактеризовать представителей и их философские концепции.

1. Рационализм и эмпиризм философии Нового времени.

Начиная с конца 16 века, в Европе происходит интенсивный процесс разложения феодализма и формирование новых, исторически более прогрессивных капиталистических отношений. Буржуазные революции, способствовали развитию этих процессов в философии.

Революция 1566 – 1609 гг. в Нидерландах

Революция в Англии 1640–1688

Революция в Американских штатах образование США — 1776 г. - 1787 г.

Великая Французская революция — 1789-1791.

В отличие от эпохи Ренессанса, в философии Нового времени появляется ряд специфических проблем и установок.

Полная секуляризация науки. Синтез науки с религией, веры с разумом - невозможен. Никакие авторитеты (античность и т.д.) не признаются, кроме авторитета самого разума.

Выдвижение науки в ранг важнейшего занятия человечества.

Развитие наук и конечное подчинение человеком природы возможно тогда, когда будет сформирован главный метод мышления, метод «чистого» разум.

В системе научных знаний, сложившихся в 17 веке, наиболее развитой наукой, которая наложила свой отпечаток на развитие всех наук, была механика. В результате этого любое явление, где бы оно ни происходило, в том числе в живой природе и общественной жизни, рассматривалось с позиций механики. Поэтому материалистическая философия, обобщавшая науки, не могла быть никакой другой, кроме как механистической.

В то же время материализм этого времени был метафизическим, так как основывался на метафизическом методе. Явления природы и общества рассматривались в их обособленности, качественной неизменности.

В Новое время теория познания в философии была представлена тремя направлениями:

Эмпиризмом (Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Джордж Беркли) 2. Рационализмом (Рене Декарт, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Бенедикт Барух Спиноза) 3. Сенсуализмом (Джон Локк, Этьен Боно де Кондильяк, Карл Густав Юнг).

Таким образом, философия Нового времени сформировала другие цели и задачи.

2. Представители философии Нового времени.

Родоначальником механистического метафизического материализма и представителем эмпиризма был английский философ **Френсис Бэкон (1561 - 1626)**. Е

Учение об индукции должно стать новым органом (методом) исследования, сделаться новой, а не аристотелевской, логикой, которая позволит открыть новые истины. Он разрабатывает приемы индукции, которые призваны помочь разуму обобщать опытные данные

Во взглядах на мир Ф.Бэкон был материалистом. Природа существует объективно, независимо от нашего сознания. Материя, природа является источником наших ощущений, является объектом научных поисков.

Он верил в грядущий “золотой век человечества”, который наступит благодаря развитию науки и техники. Не даром он говорил, что *знание* — *сила*.

Бэкон видел четыре вида идолов или призраков (помех):

1. Идолы рода.
2. Идолы пещеры.
3. Идолы рынка.
4. Идолы театра. С

Он видел свою задачу — освободить людей от идолов.

Продолжателем бэконовского материализма явился **Томас Гоббс (1588 - 1679 гг.)** - английский философ - материалист.

Исходный пункт философского учения Гоббса — человек. С одной стороны, это тело, с другой — моральное одухотворенное существо.

По Гоббсу мир (природа) - вечен, не сотворим никем и представляет собой совокупность отдельных материальных тел, объективными свойствами которых являются протяженность и фигура, выраженные в геометрических определениях. Этому условию не удовлетворяют ангелы, духи и прочие религиозные образы. И они, следовательно, не существуют.

Материя — это совокупность отдельных тел, предметов. Эти тела, эта материя существует сама по себе, вне нас. Вещи, которые мы воспринимаем, существуют вне нас. В этом смысле он сенсуалист. Поэтому он разделяет формулу, что нет ничего в интеллекте человека, чего раньше не было бы в чувстве.

Движение Гоббс понимал весьма упрощенно. Движение - это просто перемещение тел в пространстве. Он считал, что движение и покой равнозначны.

В своей теории познания Гоббс считает ощущения основой всех наших знаний о телах.

Дальнейшее развитие материализм получил в философии **Джона Локка (1632 - 1704)**. Главный вклад Д.Локк внес в разработку материалистической теории познания. Учение Локка о внешнем мире как первоисточнике наших чувств, о первичности чувственной стороны познания получило название материалистического сенсуализма (от лат. *senses* - восприятие, чувство, ощущение).

В центре — человек в аспекте возможности познания окружающего при помощи опыта. Номиналист.

Именно через ощущения и рефлексию мы приобретаем все идеи. Простые идеи получают пассивно, это созерцательная сторона. Сила и мощь разума проявляются, когда чувства нас снабдили простыми идеями. Они заключаются в формулировании сложных идей. Их три класса: — модусы; — субстанции; — отношения.

Модусы — соединения простых идей, которым не приписывается самостоятельного существования (дюжина, двадцать, красота).

Идея субстанции предполагает наличие субстрата, носителя, подпорки простых идей, что перерастает в дальнейшем в материю.

Французский философ **Рене Декарт (1596 - 1650)** явился родоначальником новой философии и новой науки.

Философское мировоззрение Декарта сложно и противоречиво. С одной стороны, это стихийный материализм, вытекающий из учения о природе. С другой стороны, Декарт выступает идеалистом и защитником религии. Он пытается обосновать наличие в мире двух независимых друг от друга первоначала: материальной субстанции. нематериальной (духовной) субстанции.

Таким образом, он выступает как философ-дуалист (от лат. *idualis* - двойственный).

Декарт, как, дуалист, ввел в философию идею двух равноправных субстанций.

Теория познания Декарта крайне рационалистична и проникнута духом субъективизма.

Декарт является основоположником теории “врожденных идей” (идеи бога, идеи материальной и духовной субстанции и т.д.).

Материалистические, стороны декартовского учения получили дальнейшее развитие в философии голландского мыслителя **Бенедикта Спинозы (1632 — 1677)** - Крупнейший представитель пантеизма один из основателей современной философии. С детства он был талантливым ребенком. Когда Спиноза был еще ребенком, в еврейском квартале развернулась трагедия, связанная с именем философа Акосты. Он сказал, что нет загробной жизни. Ему предложили отречься от этого, он отрекся, но потом покончил с собой. Спиноза тоже стал высказывать вольные мысли пантеистического толка. Был отлучен от общины и синагоги. Потом ему пришлось покинуть Амстердам, и он поселился в одной деревушке у сектантов, стал хорошим ремесленником (шлифовал стекло). Философией он занимался в свободное от работы время.

Внешне Спиноза не отрицал Бога. В своем главном труде “Этика” он почти все определения, аксиомы и теоремы, посредством которых излагает свои взгляды, начинает с указанием на Бога как источника всего и всякого.

Однако по существу философия Спинозы является механистическим материализмом и атеизмом.

Против материалистических идей выступили известные идеалистически мыслящие философы того времени Г.В.Лейбниц, Д. Беркли и Д.Юм.

Готфрид Вильгельм **Лейбниц (1646 - 1716)** - немецкий мыслитель и объективный идеалист.

Лейбниц утверждал, что материя не может быть субстанцией, первоосновой мира, так как она протяженна, и, следовательно, делима. Самое простое, по Лейбницу, должно быть неделимым и потому непространственным. Субстанция как исходное начало всего сущего, утверждал он, должна отличаться простотой, неделимостью самостоятельностью. Такой исходной точкой, духовной единицей бытия является **монада**.

В теории познания Лейбниц был сторонником теории “врожденных идей”.

Активным и последовательным противником материализма был английский епископ и философ **Джордж Беркли (1685 - 1753)**. Беркли считал, что вещи реальны не сами по себе, а только как определенный комплекс наших ощущений, восприятий.

На позициях субъективного идеализма и агностицизма находился и другой английский философ **Давид Юм (1711 - 1776)**. Юм считает, что человеческий ум не в состоянии дать сколько-нибудь достоверные знания о них. Мы не можем утверждать о внешнем мире ни того, что он есть, ни того, что его нет.

Вывод: представители нового времени искали новые формы объяснения бытия и первоосновы (субстанции, модусы, монады), многие были деистами, дуалистами.

Лекция 5

Тема: Философия Просвещения.

Основные вопросы:

1. Общие черты философии Просвещения.
2. Представители Французского Просвещения.

Цель: охарактеризовать особенности философии Просвещения. Задачи: выделить представителей эпохи Просвещения и их характерные идеи.

1. Общие черты философии Просвещения.

Просвещением называют идейное движение в европейских странах XVIII в., представители которого полагали, что недостатки общественного мироустройства происходят от невежества людей и что путем просвещения возможно переустроить общественный порядок на разумных началах.

Философия Просвещения была подготовлена работами П. Гассенди (1592-1655), его атомистическим материализмом, сочинениями Р. Декарта, влиянием идей Эпикура, в том числе его этики, критикой схоластики и религиозного догматизма в работах П. Бейля (1647-1706).

Наиболее ярко в эту эпоху выделяются следующие направления: атеистическо-материалистическое – его сторонники отвергали саму идею существования Бога в любых формах, объясняли происхождение мира и человека с материалистических позиций, в вопросах познания отдавали предпочтение эмпиризму. Представители этого направления: Т. Гоббс (1588-1679 гг.), Д. Локк (1632-1704 гг.), Ф. Вольтер (1694-1778 гг.), Ш. Монтескье (1689-1755 гг.), Ж. Руссо (1712-1778 гг.), Ж. Ламерти (1709-1775 гг.), П. Гольбах (1723-1789 гг.); Д. Дидро (1713-1784 гг.), К. Гельвеций (1715-1771 гг.), Ж. Мелье (1664-1729 гг.)

.утопически-социалистическое (коммунистическое) направление начало формироваться еще в середине XVIII в., но особое распространение получило во время Великой французской революции 1789-1794 гг. и после ее завершения. Основным интересом социалисты-утописты сосредоточили на проблеме разработки и построения идеального общества, основанного на равенстве и социальной справедливости. Представители: Г. Мабли (1709-1785 гг.), Э-Г. Морелли, Г. Бабеф (1760 – 1797 гг.) Р. Оуэн (1771-1858 гг.), А. Сен-Симон (1760-1825 гг.)

Понятие Просвещения стало выражением общего процесса, постепенно охватившего, в первую очередь, ряд европейских стран.

Характерные особенности философии эпохи Просвещения:

- рационализм
- антиклерикализм (от греч. *anti* - против и лат. *clericalis* - церковный)
- антиобскурантизм (от лат. *obscurant* - затемняющий) - борьба с мракобесием, с враждебными науке и образованию силами.

-просветители впервые ввели в широкий научный оборот понятие цивилизация (от лат. *civilis* – гражданский, государственный).

-представители «научной революции XVII в.» ввели научное понятие научного закона,

-важнейшим законом развития общества просветители считали прогресс.

-в рамках философии Просвещения развивались различные варианты «договорной теории» (общественного договора,

2. Представители Французского Просвещения.

Три основных направления Просвещения во Франции:

а) деистическое;

б) атеистическо-материалистическое;

в) утопически-социалистическое.

Лидером Просвещения считается Вольтер. Настоящее его имя Мари Франсуа Аруэ (1694-1778).

Другой крупный французский просветитель — Жан-Жак Руссо (1712-1778).

К деятелям Просвещения относится группа французских философов-материалистов. Она сформировалась вокруг качественно нового вида издания, французской энциклопедии. Редактором и руководителем группы был Дени Дидро (1713-1784).

Характерными чертами философии этих мыслителей являются: законченное материалистическое понимание природы; идея всеобщности движения в природе; крайний атеизм.

Жульен Офре Ламетри (1709-1751). За основу всех явлений природы, в том числе и сознания, принимал материальную субстанцию, обладающую протяжением и движением. В теории познания стоял на позиции материалистического сенсуализма.

Ламетри механически истолковывал причины изменения характеров людей и побудительные причины их поведения, сводя эти причины к чисто биологическим факторам.

Дени Дидро (1713-1784). Под субстанцией понимал природу. Следует различать два вида движения: перемещение и внутренняя активность. Каждая молекула заключает в себе внутреннюю неистощимую силу – источник самодвижения материи. Абсолютного покоя в природе не существует. Сознание есть свойство материи – основанная на чувственности материи. В теории познания придерживается материалистического сенсуализма. В социальной теории Дидро исходит из идеалистического понимания общественной жизни. Общественные нравы зависят от законодательства и формы правления.

Другое направление, связанное с Гольбахом и Гельвецием, занималось общественно-историческими проблемами. Центр их интересов — идея общественного человека, нормативного общества, роль среды для воспитания человека.

По другому пути пошли Гольбах и Гельвеций. Основа всего — Природа, Вселенная.

Поль Гольбах (1723-1789). Исходит из признания материального мира. Природа есть не что иное, как совокупность различных движущих сил материи. Разработал теорию религии.

Клод Адриан Гельвеций (1715-1771). Основной вопрос философии решал в пользу материализма. Теория воспитания Гельвеция т направлена на идеологическую подготовку буржуазной революции.

Французские материалисты свое учение развивали как функцию научного мышления.

Шарль Луи де Секонда барон де Ла Бред и де Монтескье (1689—1755) — французский писатель, историк и философ; один из видных деятелей французского Просвещения. В основном Монтескье был сторонником материалистического сенсуализма Локка. В центре внимания Монтескье — социально-политические проблемы, и для анализа их он использует в первую очередь экспериментальный метод, Географический детерминизм. Одной из центральных идей Монтескье стал тезис о том, что характер внутренних законов (политическое и гражданское право) различных государств тесно связан с духом (ментальностью) людей, проживающих в данном государстве. А дух нации, в свою очередь, определяется прежде всего, географической средой:

Жан Жак Руссо (1712-1778). Основная тема философии Руссо - судьба личности в современной ему обществе с его сложной искусственной культурой, с его противоречиями. Выход из противоречий цивилизации Руссо видел в изменении системы и методов воспитания.

Социалистическо-утопическое направление получило широкое распространение в философии Франции во второй половине XVIII - начале XIX вв. Представители данного направления жестко критиковали существующий общественно-экономический и политический строй, выдвигали проекты построения нового общества и государства, основанного на общественной собственности, где торжествует идея справедливости, понимаемая социалистами-утопистами как всеобщее равенство. Социалистическо-утопические (коммунистические) идеи нашли поддержку среди широких слоев простого народа Франции накануне и во время Великой французской революции 1789-1794 гг. Видными социалистами-утопистами были Мабли, Бабеф, Сен-Симон, Фурье.

Таким образом представители французского просвещения стали яркими представителями эпохи. Их социально-политические взгляды повлияли на

революцию во Франции, сформировали научное мировоззрение в других странах этого периода, заложили основы для немецкой классической философии XIX века.

Лекция 6.

Тема: Философия XIX века.

Основные вопросы:

1. Предпосылки создания и представители НКФ.
2. Философия марксизма.

Цель: охарактеризовать предпосылки становления и особенности НКФ и марксизма. Задачи: показать специфику философских взглядов И.Канта, Л.Фейербаха, Г.Гегеля, И.Фихте, К. Маркса и Ф.Энгельса.

1. Предпосылки создания и представители НКФ.

Две функциональные проблемы были поставлены, но не решены Новым временем и Просвещением:

- 1) границы и возможности человеческого познания.
- 2) проблема обоснования возможности свободы человека.

Все это обусловило высокий взлет философской мысли в Германии и в то же время противоречивость, как отдельных философских учений, так и всей немецкой философии.

Родоначальником немецкой классической философии является **Иммануил Кант (1724-1804)**. В его творческой деятельности различают два периода: первый - “**докритический**” (1746-1769) и второй - “**критический**” (1770-1797).

Он говорит, что философия должна ответить на три вопроса: “Что я могу знать?” “На что я могу надеяться?” “Что такое человек?”

На первый вопрос отвечает кантовская теория познания - гносеология, основные вопросы которой отражены в первой кантовской критике чистого разума. На второй вопрос - критика практического разума, или этика Канта. На третий вопрос - критика способности суждения, эстетика Канта и “философская антропология.

Кант — **СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИСТ**. Для него природа, мир - это совокупность явлений, то есть наших представлений, которые формируются под влиянием априорных форм чувственности и рассудка. Познание человека, но Канту, проходит три ступени: ступень чувственности, ступень рассудка и ступень разума.

В то же время И. Кант выступает как агностик, так как утверждает, что мир принципиально не познаваем.

Заслугой И.Канта является то, что он поставил перед философией вопрос о сложности и противоречивости процесса познания. Это способствовало дальнейшему развитию философской мысли, философского диалектического метода.

Иоганн Готлиб Фихте (1762 — 1814) -ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИСТ. Исходным пунктом его философии является сознание. Весь внешний мир – не-Я – порождение Я. Я действительно, активно. Я производит не-Я как свою противоположность, чтобы найти применение для своей активности. Через борьбу этих противоположностей происходит развитие самосознания человека.

Важнейшим достижением философии Фихте этого периода является разработка диалектического способа мышления.

Практическая философия Фихте – это прежде всего его учение о нравственности, праве и государстве.

Таким образом, Фихте, сам того не осознавая, поворачивает с позиций субъективного идеализма на позиции объективного идеализма. Такой переход у него наметился в работе «Наставления к блаженной жизни», в которой Я как абсолют слилось с Богом, а философия его превращается в теософию.

Всестороннюю разработку диалектического метода осуществил **Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770-1831)** - крупнейший представитель немецкой классической философии, ее центральная фигура.

Гегель - **ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИСТ.** Первичным он считает мировой разум (абсолютную идею).

Основная заслуга Гегеля перед философией заключается в том, что им были выдвинуты и подробно разработаны: теория объективного идеализма (стержневым понятием которой является абсолютная идея - Мировой дух); диалектика как всеобщий философский метод. К важнейшим философским трудам Гегеля относятся: "Феноменология духа", "Наука логики", "Философия права".

Главная идея онтологии (учения о бытии) Гегеля – **отождествление бытия и мышления.** В результате данного отождествления Гегель выводит особое философское понятие - абсолютной идеи. Следующим ключевым онтологическим понятием философии Гегеля является **отчуждение.** А затем, после отчуждения через мышление и деятельность человека, закономерный ход истории возвращается снова к самому себе.

Человек в онтологии (бытии) Гегеля играет особую роль. Он – **носитель абсолютной идеи.**

Историческая заслуга Гегеля перед философией заключается в том, что **им впервые было четко сформулировано понятие диалектики.**

В своих исследованиях Гегель стремится понять: философию природы, философию духа, философию истории, а значит, и их сущность.

Дух, по Гегелю, имеет три разновидности: субъективный дух, объективный дух, абсолютный дух.

Философия - синтез искусства и религии, высшая ступень развития и понимания абсолютной идеи.

История, по Гегелю, процесс самореализации Абсолютного духа. В этой связи Гегель делит всю историю человечества на три больших эры: восточную, антично-средневековую, германскую.

Таким образом, круг развития, восходящее движение в философии Гегеля прекращается, и дальнейший процесс движения может быть мыслим как простое повторение ступеней пройденного. В этом проявляется противоречие между диалектическим методом и философской системой Гегеля.

Заслугой Гегеля является то, что он всесторонне разработал диалектический метод, впервые в истории философии сформулировал основные законы диалектики. серьёзно подорвал господствующий в то время в науке и философии метафизический метод.

Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг (1775 - 1854) был видным представителем ОБЪЕКТИВНОГО ИДЕАЛИЗМА немецкой классической философии.

Натурфилософия. Природа, по Шеллингу, представляет собой абсолютное, а не индивидуальное Я. Она есть вечный разум, абсолютное тождество субъективного и объективного, их качественная одинаковая духовная сущность.

Таким образом, от деятельностного субъективного идеализма Фихте Шеллинг переходит к созерцательному объективному идеализму. Центр философских исследований Шеллинг переносит с общества на природу. Шеллинг выдвигает идею тождества идеального и материального: Ценность натурфилософии Шеллинга состоит в ее диалектике.

Практическая философия. Главной проблемой практической философии Шеллинг считал проблему свободы, от решения которой в практической деятельности людей зависит создания. «второй природы», под которой он понимал правовой строй.

Шеллинг ставит проблему отчуждения в истории, близко подходит к открытию природы исторической закономерности. Но представил эту связь как непрерывное и постепенное осуществление «откровения абсолюта».

Людвиг Фейербах (1804-1872) - первый немецкий философ, который подверг всесторонней критике с позиций материализма философскую систему и метод Гегеля. Философия Людвиг Фейербаха (1804 - 1872) считается завершающим этапом немецкой классической философии.

Главное направление философии Фейербаха - критика немецкого классического идеализма и обоснование материализма.

Он последовательно материалистически решал основной вопрос философии, безоговорочно признавал первичность природы (материи) и вторичность сознания.

Материализм Фейербаха был все еще метафизическим материализмом. Критикуя идеализм Гегеля, он не смог оценить должным образом гегелевского диалектического метода. Его материализм был также

антропологическим. В центре его философии подчеркнуто находился человек.

3. Философия марксизма.

Формирование философии марксизма происходило с конца 30-х до конца 40-х гг. XIX в.

Марксизм – это основанная Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом и развитая их последователями, в частности В. И. Лениным, система философских, экономических и социально-политических взглядов, включающая: философский материализм и диалектику; материалистическое понимание истории (теорию общественных формаций); обоснование экономических законов движения капиталистического общества (теорию прибавочной стоимости и др.); теорию классов и классовой борьбы; теорию пролетарской революции и перехода к коммунистическому обществу.

Диалектический материализм. Марксизм стоит на позиции материализма, т. е. считает бытие, материю первичной, а сознание, мышление — вторичными. Сознание — свойство высокоорганизованной материи отражать действительность, поэтому само оно, как свойство, не является материей и не сводится ни к одному из материальных процессов, лежащих в его основе (практическая деятельность общества, высшая нервная деятельность, вторая сигнальная система). Диалектика была взята Марксом и Энгельсом у Гегеля, но переработана на материалистической основе. В марксизме диалектика — это наиболее общие закономерности становления и развития природы, общества, человеческого мышления:

Законы диалектики марксизма:

- Единство и борьба противоположностей.
- Переход количественных изменений в качественные.
- Отрицание отрицания.

Материалистическое понимание истории (исторический материализм) Марксизм трактует человека как производное от общества, как продукт и субъект общественной трудовой деятельности. Человек есть совокупность всех общественных отношений.

Важнейшие принципы исторического материализма таковы:

- признание первичности материальной жизни общества.
- выделение из всей совокупности общественных отношений — производственных отношений.
- исторический подход к обществу.

4. идея о том, что история делается широкими массами.

Марксом был сформулирован закон соответствия производственных отношений уровню развития и характеру производительных сил. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы.

Важнейшей категорией исторического материализма является понятие общественно-экономической формации — исторически определённой ступени в развитии человеческого общества, характеризующейся свойственным только ей способом производства и обусловленными этим способом социальными и политическими отношениями. Базис — производственные отношения, надстройка -политика, идеология, культура.

Марксизм выделяет следующие общественно-экономические формации: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая.

Политическая экономия. Предметом изучения марксистской политической экономии являются исторически развивающиеся и сменяющие друг друга общественные способы производства, или системы производственных отношений. Методом марксистской политической экономии является диалектический метод как отражение объективной диалектики (общих законов становления, развития и гибели) способа производства.

Капитализм. Капитализм – это общественно-экономическая формация, основанная на частной собственности на средства производства и эксплуатации наёмного труда капиталом. Как закономерная стадия в историческом развитии общества, капитализм сыграл в своё время прогрессивную роль. Основным противоречием капитализма является противоречие между общественным характером производства и частнокапиталистической формой присвоения его результатов.

Научный коммунизм (или научный социализм) — одна из трёх составных частей марксизма, изучающая социальное движение, направленное на ликвидацию капитализма и построение коммунистического общества.

Классовая борьба Марксизм считает классовую борьбу движущей силой развития общества, разделённого на антагонистические классы.

Социалистическая революция и переход к коммунистическому обществу. Переход от одной формации к другой осуществляется через социальную революцию, которая при всём многообразии её форм всегда есть результат и высшее проявление борьбы классов.

Выводы: заслуга марксизма развитие диалектики, материалистическое понимание истории, всесторонний глубокий анализ капитализма.

Лекция 7.
Тема: Русская философия.

Основные вопросы:

1. Этапы развития и ее основные черты.
2. Классическая русская философия.

Цель: охарактеризовать этапы в развитии русской философии. Задачи: показать представителей и их основные идеи.

1. Этапы развития и ее основные черты.

Русская философия глубоко самобытна и занимает особое место в мировой культуре.

Существует две основные точки зрения на возникновение русской философии. Представители первой из них считают, что философия на Руси существует с X века. Сторонники другой точки зрения определяют данный период как предфилософский и считают, что русская философия как самостоятельное явление духовной жизни сложилась в середине XIX века.

Первый период - **Философия средневековой Руси (X – XVII вв.)**. Важнейшими событиями, определившими формирование философии на Руси, стали создание славянской азбуки, христианизация Руси и влияние византийской духовной культуры.

Второй период - **Философия эпохи Просвещения (XVIII – первая четв. XIX вв.)**. XVIII век в России. Наиболее существенное влияние на развитие философии в этот период оказало творчество представителей «Ученой дружины Петра I» - Ф. Прокоповича, В. Татищева, А. Кантемира (научный кружок), взгляды А.Н. Радищева и М.В. Ломоносова.

Представители «Ученой дружины» разрабатывают философские проблемы на основе освоения идей западной философии Возрождения и Нового времени. В центре их внимания следующие философские вопросы: разделения философии и теологии как разных форм познания действительности, вопрос о роли чувственного познания, идеи дуализма и деизма.

Третий период - **Классическая русская философия (XIX – нач. XX вв.)**. В середине XIX века в России сложились определенные предпосылки формирования философии как самостоятельного явления.

Первой из них стала необходимость синтеза высказанных в течение веков идей, претворения их в целостную систему.

Четвертый период - **Русская философия XX века**. Этот период можно подразделить на 3 этапа: - философия «серебряного века» русской культуры, - философия русского зарубежья, - философия советского периода.

Первый период.

Особенности древнерусской философии: во-первых, ее софийность. Потому образ Софии Премудрой — ключевой в древнерусской культуре и философии. Главными были проблемы этики и эстетики, нравственно-этические и эстетические проблемы. Большое внимание уделялось вопросу о судьбе и предназначении русского народа и русского государства. В гносеологии весьма своеобразно решался вопрос об истине. Истина соотносится с понятием «правда».

Илларион(XI в.) — первый древнерусский философ. Разделяет историю на три периода: языческий («идольский мрак»), иудейский и христианский — период утверждения истины и благодати. Илларион обосновывает христианское видение идеи Бога; развивает вопрос о природе истины, утверждает, что истина выше догмы.

Формированию русского национального сознания посвящены «Послания» монаха Псковского Спасо-Елеазарова монастыря **Филофея (ок. 1465 — ок. 1542)**. Ему принадлежит формулировка идеи «Москва — Третий Рим».

Главным событием в духовной жизни Московского царства XV—XVI вв. стал спор нестяжателей и иосифлян. Основной предлог для спора — отношение к монастырскому землевладению. В XV—XVI вв. государственной идеологией было иосифлянство, и Иосиф Волоцкий был основателем и духовным наставником этого направления. Иосифляне выдвигали на первый план церковный формализм и показное благочестие, приоритет мирского начала по сравнению с началом духовным.

Нестяжателем был крупнейший мыслитель Московской Руси XVI в. **Максим Грек (1470—1556)**. Главная философская тема Максима Грека — отношение человека и Бога, богочеловеческие отношения и вопрос о пути, который может привести человека к спасению. В соответствии с русской традицией Максим Грек исследует вопросы антропологии. В человеке он выделяет три начала: плотское, душевное и духовное.

Второй период -

Основатель светского философского образования в России — Михаил Васильевич Ломоносов (1711—1765) — ученый-энциклопедист, реформатор русского языка и литературы.

По своим философским взглядам Ломоносов — деист приписывающий Богу роль архитектора мира и перводвижателя. В теории познания Ломоносов — сторонник синтеза эмпиризма и рационализма. Эксперимент, математика и теория — основные этапы познания. «Мысленные рассуждения произведены бывают из надежных и много раз повторенных опытов».

Философские идеи европейского Просвещения XVIII в. нашли яркое отражение в творчестве **Александра Николаевича Радищева (1749—1802)**. В трактате «О человеке, его смертности и бессмертии» он признает, что аргументы материалистов в пользу смертности человеческой души убедительны. «Силы умственные» зависят не только от воздействия внешней среды, но от заложенных в самой природе человека качеств, от его физиологической и психической организации. Радищев полемизирует с Лейбницем по поводу понятия «рефлексия». Лейбниц толкует понятие «рефлексия» как внутренний опыт, внимание к тому, что происходит в человеке. Радищев вводит свое альтернативное понятие «опыт разумный». «Разумный опыт» дает сведения о «переменах разума», который представляет собой «познание отношения вещей между собой».

Особенности формирования и развития русской философии в контексте своеобразия исторического пути России обусловили ряд ее специфических характерных черт: 1) Антропоцентризм. 2) Нравственный аспект. Проблемы нравственности. 3) Глубокий интерес к социальной проблематике. 4) Идея патриотизма. 5) Религиозный характер. 6) Синтез философского и литературно-художественного творчества. 7) Стремление к целостности, всеобщности.

2. Классическая русская философия.

Третий период.

Начало этого периода связано с творчеством Чаадаева. Он один из первых анализировал особенности литературного развития России и Западной Европы. Его философия дала толчок к расколу русской философии и в 30 - 40 гг.. **Петр Яковлевич Чаадаев (1794—1856)**. Основной труд его жизни — «Философические письма». Чаадаев сторонник гражданского общества, общества равенства свободы и демократии. Общефилософскую концепцию Чаадаева можно охарактеризовать как дуалистическую. Чаадаев рассматривал как объективное единство двух миров — физического и духовного.

Русская философия на протяжении XVI—XIX вв. развивалась в атмосфере противоборства двух тенденций. Первая отстаивала самобытность русской мысли — почвенничество, славянофилы. Вторая тенденция выражала стремление вписать Россию в процесс развития европейской культуры. - западничество, западники.

Славянофильство— направление в общественной и философской мысли России середины XIX в., это философия коллективизма.

Его виднейшие представители: Алексей Степанович Хомяков (1804— 1860), Константин Сергеевич Аксаков (1817—1860), Иван Васильевич Киреевский (1806—1856), Юрий Федорович Самарин (1819—1876). К «поздним славянофилам» принадлежали Николай Яковлевич Данилевский (1822—

1885), Константин Николаевич Леонтьев (1831-1891), Федор Иванович Тютчев (1803-1873).

Славянофилы опирались на православно-русское направление в общественной мысли России. Они развивали идею мессианской роли русского народа; толковали христианское мировоззрение как результат национальной самобытности русской духовной жизни. Славянофилы призывали к созданию самобытной русской философии как общего основания всех наук и духовного опыта.

Славянофилы выдвигали **понятие соборности** — ключевое понятие философского мировоззрения славянофилов. Определяющий признак соборности — принцип «единства и множественности».

Опираясь на самобытные особенности русской культуры, славянофилы утверждали, что русская политическая и общественная жизнь развивается по своему собственному пути, отличному от пути западных стран. Россия призвана оздоровить Западную Европу духом православия и русских общественных идеалов.

В целом мировоззрение славянофилов основано на трех принципах: православии, самодержавии и народности. По сути дела, славянофильство есть философия религиозно-философская. Позднее славянофильство представлено Н. Я. Данилевским, которого называют теоретиком русского консерватизма. В своей фундаментальной работе «Россия и Европа» Данилевский развивает концепцию **культурно-исторических типов человечества**, западники связывали культурно-историческое развитие России с усвоением и повторением западноевропейского опыта. Они критиковали религию и церковь, поддерживали реформы Петра I. Западники приклонялись перед идеалом европейского человека, за его трудолюбие, за его пунктуальность, терпимость к инакомыслию.

Западники. В западничестве можно выделить два направления. К первому примыкали Виссарион Григорьевич Белинский (1811—1848), Александр Иванович Герцен (1812-1870), Николай Платонович Огарев (1813-1877), Дмитрий Иванович Писарев (1840—1868) и др. Это левое крыло западников, чьи устремления связаны с социальными преобразованиями. Правое крыло западников, более умеренное, либеральное, было многочисленнее и группировалось вокруг профессора Московского университета Тимофея Николаевича Грановского (1813-1855); это Константин Дмитриевич Кавелин (1818-1885), Василий Петрович Боткин (1811—1869), Павел Васильевич Анненков (1813-1887) и др. Западники считали, что славянофилы идеализируют политическое прошлое и русский национальный характер и убеждены, что Россия должна учиться у Запада, пройти тот же самый этап развития. Россия должна усвоить европейскую науку и плоды векового просвещения. Западники активно выступали за европеизацию страны. Идеалами западников были гуманистические учения эпохи Возрождения и французского Просвещения. Движущей силой истории

являются не народные массы, а рационально мыслящие индивиды. По мнению В. Г. Белинского, общее становится палачом индивидуальности. Во имя личности, ее нормального развития Белинский склоняется к социализму.

Крупный русский философ-материалист **Николай Гаврилович Чернышевский(1828—1889)**, в главном философском произведении Чернышевского — «Антропологический принцип в философии» (1860) — изложена монистическая материалистическая позиция автора, направленная как против дуализма, так и против идеалистического монизма. Чернышевский определял философию как «теорию решения самых общих вопросов науки». Он обосновывал положение о материальном единстве мира, объективном характере законов природы.

Заметным явлением русской философии в 60 - 70 гг. XIX века было *народничество*, основанное на идеях крестьянского социализма. Три ветви:

1) *Анархистская* – во главе с Бакуниным. «*Нужно идти в народ и звать его против государства*».

2) *Пропагандистская* – во главе с Лавровым. «*Главная движущая сила общества – это передовая интеллигенция или критически мыслящие личности и призыв к ним пропагандировать социалистические идеи*».

3) *Заговорческая* – во главе с Грачёвым. «*Сам народ не способен изменить ситуацию, т.к. он излишне терпелив. Революцию совершает революционное меньшинство*».

Четвертый период.

Русская философия XX в. — широкий многосторонний и многоаспектный процесс развития мировоззренческих идей, философских концепций о внутренней природе мира и человека, который включает и диалектико-материалистические взгляды, и религиозно-символические, и мистические.

Русский экзистенциализм Н. Л. Бердяева. Николай Александрович Бердяев (1874—1948) — наиболее известный в мире русский религиозный философ XX в.

Мировоззрение Бердяева — разновидность экзистенциальной философии, т. е. философии человеческого существования. Согласно Бердяеву, есть два мира: царство природы и царство духа (Бога). Бытие Бога дается человеку внерациональным путем — через личный духовный опыт. Божество находится за пределами естественного мира и может раскрыть себя только символически. Бог всевластен над сотворенным миром, но не имеет власти над свободой, которая не им создана.

Проблема личности. Бердяев ставит личность выше общества, нации, государства.

Философская мысль конца XIX – начала XX веков включает в себя такое течение, как *русский космизм*. Идеи космизма о неразрывной связи человека

и Вселенной известны с древнейших времен: языческие славяне воспринимали космос как единый и одушевленный. Затем эти идеи проявляются в середине XIX в. как особое направление в философской культуре России.

Космисты опираются на данные современной им науки. Они рассматривают Вселенную как единство природного и человеческого; обосновывают идею космических перспектив социума; связывают прогресс цивилизации с выходом его в космическое пространство и обретением там нравственного совершенства.

В русском космизме выделяют три течения: а) художественное (В. Ф. Одоевский, А. Н. Скрябин, Н. К. Рерих, Н. К. Чюрленис) считает эстетические методы ведущими в освоении вселенского знания, осуществлении совершенствования мира и человека ; б) религиозно-философское (Н. Ф. Федоров, П. А. Флоренский) восходит к идее всеединства мира и творца, предлагает путь активной эволюции, направляемой человечеством на основе синтеза религии, философии и науки; с) естественно-научное (Н. А. Умов, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А.Л.Чижевский) стремится на основе объективного знания смоделировать будущее человеческой цивилизации, определить судьбу человека и порожденной им культуры.

Идеи русского космизма Н. Ф. Федорова, К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского, А. Л. Чижевского перекликаются с современными представлениями о взаимосвязанном развитии человека и природы, о феномене жизни на Земле как результате космической эволюции.

Русская религиозная философия как наиболее интересная и сугубо национальная часть в отечественной истории философии обладает неисчерпаемым богатством мысли, живительной энергией для собственного возрождения, для осмысления своего настоящего и будущего. Без религиозного компонента русская философия теряет свой колорит, бледнеет духовно.

Выводы:

Русская культура является частью православной культуры, которая определила характерные черты русской философии. Выделим следующие: софийность, акцент на нравственно-этическую проблематику, религиозная форма.

Русская философия 19 века развивалась в русле противоборства двух тенденций - славянофильства и западничества. Славянофильство выступало за уникальный, неповторимый путь развития России. Западничество стремилось доказать, что культурно-историческое развитие России должно стать повторением исторического опыта Западной Европы.

Русская философия 20 века представляла собой широкий процесс развития концепций о человеке и мире, включающие и религиозные и диалектико-материалистические взгляды.

Лекция 8

Тема Западная философия конца XIX-XX веков.

Основные вопросы:

1. Иррационализм А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, интуитивизм Анри Бергсона.
2. Неопозитивизм Бертрانا Рассела, Людвиг Витгильштейна. Прагматизм Уильяма Джеймса, Джона Дьюи.
3. Экзистенциализм Ж.П. Сартра, А. Камю.

Цель: описать современные течения в западной философии. Задачи: показать особенности философии иррационализма, интуитивизма, герменевтики, экзистенциализма, неопозитивизма.

1. Иррационализм А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, интуитивизм Анри Бергсона.

Основные особенности современной западной философии:

- практицизм
- эволюционизм;
- релятивизм;
- сциентизм;
- иррационализм.

Иррационализм -направление в неклассической философии. Представители: Артур Шопенгауэр (1788 – 1860), Фридрих Ницше(1844 – 1900).

Шопенгауэр: мир **не** основан на принципах разума, а есть воля, которую надо понимать широко: не как качество человеческой души, а как «порыв», существующий в природе и обществе.

Воля порождает все явления

А. Шопенгауэр открыл целый мир для науки, философии, психологии, психиатрии - науку бессознательного,

Ницше - наибольшее значение имеет прежде всего его **этика, а также его острая историческая критика. Он** предполагает, что традиционная мораль могла опираться только на презумпцию несвободы. Выбор в пользу свободы диктуется взрывом внутренних сил человеческой души. Мыслитель приходит к тому, что стать по-настоящему свободным умом **сверхчеловека. Этот**

идеал, по его замыслу, может быть реализован лишь при условии, если человечество возвратится к истокам своей истории, когда бал жизни будут править люди высшей расы.

Наиболее существенное различие между людьми, по мнению Ницше, состоит в том, что некоторые из них от природы слабы, другие сильны. Соответственно различается и их мораль.

В русле идей иррационализма А.Шопенгауэра, Ф. Ницше следуют идеи интуитивизма (лат. *intuitio* - воображение, созерцание), основателем которого был Анри Бергсон (1859-1941), представитель философии жизни.

Вывод: Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, интуитивизм А.Бергсона - все суть одного явления в философии и теории познания — заглянуть как бы по ту сторону человека, понять его поступки, настроение, эмоции. Увидеть как иррациональное влияет на разумное начало в человеке.

2. Неопозитивизм Бертрانا Рассела, Людвиг Витгенштейна. Прагматизм Уильяма Джеймса, Джона Дьюи.

Неопозитивизм получил широкое распространение в англоязычных странах. Его наиболее известными представителями являются немецко-американский философ Рудольф Карнап (1891 — 1970), английский философ сэр Альфред Джулс Айер (1910-1989), английский философ Джон Остин (1911 — 1960), а также Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн и др.

Под общим названием неопозитивизма объединяются многие весьма различные теории: от логического позитивизма, логического эмпиризма и логического атомизма до философии лингвистического анализа и различных направлений аналитической философии, смыкающихся с теорией критического рационализма.

Рассел — один из родоначальников *логического атомизма* и неопозитивизма. Развивал концепцию «нейтрального монизма», сходную с *эмпириокритицизмом* Э. Маха и Р. Авенариуса (буквально «критика опыта»). Характерной чертой его теории познания явилась концепция «знания — знакомства».

Австрийский философ, логик и математик **Людвиг Витгенштейн** (1889—1951) развивал идеи *лингвистической философии*, разрабатывал проблемы математической логики. Он полагал возможным и желательным сведение всего научного знания к логике и математике, тем самым абсолютизируя значимость *формальных преобразований*.

Прагматизм как особое философское течение занимает важное место в философии США начала XX в. Термин «прагматизм» этимологически происходит от греческого слова, означающего дело, действие.

Родоначальник прагматизма — американский ученый и философ **Чарльз Сандерс Пирс (1839-1914)**. Позже, американский психолог и философ Уильям Джеймс (1842-1910), философ Джон Дьюи (1859-1952).

Прагматизм — это философия, сочетающая в себе идеи «второго позитивизма», «философия жизни», имеющая в своем содержании и некоторые идеи, свойственные только прагматизму. Специфика прагматизма обнаруживается в понимании понятия научного языка.

Вывод: эти два направления сходны в том, что отдавали предпочтение разумным поступкам человека. Благодаря неопозитивизму стало развиваться целое направление в лингвистике, а американский прагматизм сыграл важную роль в становлении практической философии в США, реализация которой дала значительные результаты в организации жизнеобеспечения населения этой страны.

3. Экзистенциализм Ж.П. Сартра, А. Камю.

Проблема жизни и смерти, волновала представителей экзистенциального направления в философии 20 века. «Философия существования», таков смысл философии экзистенциализма.

Экзистенциализм - философское направление, которое сосредоточилось на проблеме духовной выдержки людей, заброшенных в иррациональный, вышедший из-под контроля поток событий. Экзистенциалисты не предлагали новых философских конструкций. Они ставили в центр внимания индивидуальные смысложизненные вопросы.

Жань Поль Сартр (1905-1980), Альбер Камю (1913-1960).

Центральной проблемой философии Камю, как и у других экзистенциалистов, является проблема смысла бытия. Одной из фундаментальных проблем для Камю была отчужденность человека от мира и от собственной жизни, которую, оставаясь человеком, преодолеть невозможно. По Камю, человек может руководствоваться лишь тем, что дано ему в опыте, он может судить о том, что вещь существует, если он видит, слышит или чувствует ее, однако он никогда не будет способен ее *понять*.

Жан-Поль Сартр (1905-1980). Основную тему своей философии Сартр формулирует в виде вопроса: «Что значит быть?».

Его онтология – это, прежде всего онтология человеческого существования (экзистенции). Человек Сартра активно вопрошающий субъект. В каждом акте сознания происходит **трансцендирование**, т.е. выход сознания за собственные пределы. Далее Сартр выделяет в сознании два модуса (свойства, присущего только в некоторых состояниях): *восприятие и воображение*.

Сартр выделяет и анализирует несколько типов бытия, основные из них – это «бытие-в-себе», «бытие-для-себя» и «бытие-для-другого».

Вывод: экзистенциалисты стремились взглянуть вглубь проблемы смысла бытия человека,

Лекция 9
Тема «Бытие»
Основные вопросы:

1. Теория бытия.
2. Формы бытия.

Цель: описать бытие и его формы. Задачи: показать особенности бытия как категории философии, охарактеризовать значение бытия, его разновидности.

1. Теория бытия.

Наука о бытии — онтология. Бытие – это все, что схватывается связкой «быть».

Свойство «быть» объединяет все, что только может находиться в поле нашего внимания и понимания.

Бытие – это реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее.

Философская категория бытия обозначает бесконечное множество материальных и идеальных объектов. Но категория бытия схватывает также и то, что объединяет объекты, выражает единство многообразного: природного, социального и духовного.

Бытие есть всеединая целостная действительность, совокупное целое всего, что есть.

Термин бытие впервые ввел древнегреческий философ Парменид. Парменидовское бытие есть онтологизированный логический принцип тождества ($A = A$) и принимает форму шара.

Шар - это образ-схема самодостаточной, ни в чем не нуждающейся, никуда не стремящейся реальности. По Пармениду, бытие но вечно, едино, неизменно, неделимо, неподвижно.

Проблемы бытия осмысливаются с помощью категорий: бытие и небытие, инобытие, субстанция, становление, существование, материя, сознание, развитие.

Антитезой бытия является Ничто или небытие.

Бытие и ничто (небытие) не могут существовать друг без друга.

Инобытие — означает, что один и тот же предмет может существовать в различных формах, как бы обладать бытием и тем, что может быть названо инобытием. может быть нам дано вне и помимо его инобытий.

Большинство мыслителей утверждают, что бытие другого никогда не может быть нам дано вне и помимо его инобытийственных внешних обнаружений.

Важной категорией онтологии, науки о бытии является субстанция. Наиболее точным в русском языке является слово «естество». Тему субстанции и теорию разработал Аристотель.

В истории философии категория субстанции (от лат. sub stare — буквально «стоять под», «быть подлежащим») понималась трояким образом: как субстрат, как деятельностное первоначало, и как интегральный, категориальный смысл.

Проблема бытия, реальности чего-либо — это фундаментальная мировоззренческая и методологическая проблема. С понятием «бытие» тесно связано понятие «реальность». Выделяют следующие виды реальности: 1. Объективная реальность. 2. Субъективная реальность.

Выводы: Наука онтология изучает бытие и связанные с ним категории и понятия.

2. Формы бытия.

1. Бытие природы или бытие первой природы, Вселенной (материальное бытие). Это — объективная реальность с ее состояниями, системами, законами и процессами.

2. Бытие общества, бытие социального или (общественное бытие). Бытие общества — сложнейшая материально-разумная действительность, собственно человеческий мир.

3. Бытие вещей. «Вторая», очеловеченная природа. Это — бытие произведенных людьми вещей.

4. Бытие человека, личности (человеческое бытие).

5. Бытие духа и сознания (духовное бытие). Эта форма бытия представляется в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (внеиндивидуального) духовного бытия.

Все указанные формы бытия диалектически взаимосвязаны, существуют в единстве.

Из всех форм бытия наиболее распространенной является материальное бытие и сознание.

Тема Сознание.

Основные вопросы:

1. Понятие и структура сознания.
2. Виды сознания. Общественное сознание и его структура.

Цель: определить сущность сознания. Задачи: структурировать знания по теме сознания, охарактеризовать виды сознания, его связь с бытием и познанием, отражением, языком, речью.

2. Понятие и структура сознания.

Одна из важнейших проблем философской антропологии – проблема происхождения сознания.

Сознание нам непосредственно не дано. Образы, возникающие в мозге, внешне не наблюдаемы. Наблюдать даже с помощью приборов сознание невозможно. Образы в сознании не обладают теми материальными свойствами, которые есть у отражаемых этими образами объектов. Поэтому получается, что когда изучается физиологическая деятельность мозга, то изучается непосредственно не сознание, а его материальное основание. Особым способом изучения сознания является **самонаблюдение (интроспекция)** за собственной духовной жизнью.

Сознание – свойство высокоорганизованной материи. Будучи специфическим свойством высокоорганизованной материи, оно имеет в материи свои объективные основания.

В философии сложились и сохраняют свое значение в современной культуре следующие концепции сознания: *объективно-идеалистическая, субъективно-идеалистическая. Гилозоизм* утверждает, что сознание является атрибутивным свойством всего материального мира. *Вульгарный материализм* как отождествление сознания с вещественными образованиями в мозгу человека. *Диалектический материализм* подходит к изучению сознания как сложному, внутренне противоречивому феномену единства материального и идеального.

Отражение – это способность материальных объектов воспринимать определенные воздействия окружающей среды, изменяться под влиянием этих воздействий. В. И. Ленин выдвинул идею об отражении как всеобщем свойстве материи. Отражение связано с взаимодействием объектов. **Специфика отражения раскрывается в следующих моментах:** «отражение-воспринимание», «отражение-изменение», «отражение-след», «отражение-реакция». Первоначальной формой отражения в живой природе является **раздражимость**. По мере развития живых организмов на базе нервной ткани появляется **чувствительность** – способность отображать среду в ощущениях, чувственных образах. Дальнейшее усложнение отражения у животных связано с тем, что живой организм реагирует не

только на прямые, но и косвенные воздействия, которые являются их сигналами.

Высшая форма отражения – сознание человека. Материальной базой сознания является мозг. Решающее значение для **возникновения сознания** имела **общественная среда**. Труд сыграл определяющую роль в развитии умственных способностей человека.

Сознание – особая субъективная реальность, отличная от внешнего объективного мира, оно существует в виде образов, чувств, переживаний, мыслей. Осмыслить «проблему сознания» – это понять, от каких факторов зависят ее всевозможные проявления сознания.

Проблема сознания – одна из ключевых проблем философии и науки. Философия стремится выявить общие предпосылки исследования сознания. Философский подход к сознанию концентрирует свое внимание на основных противоречиях в существовании сознания.

В структуре сознания следует выделить: 1) чувственную сферу 2) мыслящую, логико-понятийную сферу, 3) эмоционально-аффективную сферу, 4) ценностно-смысловую сферу, 5) интуитивную сферу, б) надсознательную область, 7) бессознательное.

Сознание выполняет важнейшие функции, которые реализуются специфическими структурными компонентами сознания:

- «Бытийное сознание» («сознание для бытия»);
- «Рефлексивное сознание» (сознание для сознания);
- Самосознание (осознание своего внутреннего мира, самого себя).

Человеческое сознание всегда бытийно, предметно,

Самосознание – это осознание содержания мыслей, мотивов и результатов деятельности, оценка себя, осознание своего «Я». «Я» – личность, освещенная светом самосознания, знающая и оценивающая себя. **В самосознании человек подвергает себя рефлексии. Рефлексия – направленность мышления на самого себя, на собственные процессы и собственные продукты, начиная от осознания своих действий и кончая раздумьями о смысле жизни.**

Можно выделить следующие **функции** сознания: 1) информационно-познавательную, 2) коммуникативную, 3) регулятивно-управленческую, 4) ценностно-смысловую, 5) творчески-конструктивную, 6) мнемоническую, 7) культурно-воспитательную, 8) духовную функцию. В указанных функциях в основном исчерпываются роль и содержание человеческого сознания.

Сознание с самого своего возникновения существует в материальной оболочке языка, через язык оно становится действительным, доступным для восприятия другими людьми. Одна из интересных проблем – проблема **соотношения сознания и языка**.

С помощью сознания возможной оказывается сама человеческая деятельность. Отражение действительности в сознании как бы переходит в деятельность, завершается в ней. В этом проявляется единство сознания и деятельности. Деятельность – это способ существования человека. Целенаправленная деятельность отличается от инстинктивной. Последняя осуществляется без предварительного представления о цели, плана (метода, способа) действий, идет по генетически сложившейся программе на основе неосознанного отражения. **Деятельность может быть репродуктивной, воспроизводящей.**

Вывод: сознание — свойственно человеческому мозгу. Язык и сознание. Сознание и мозг. Сознание и мотивация. Сознание и бессознательное.

2. Виды сознания. Общественное сознание и его структура.

Различают сознание индивидуальное и общественное.

Индивидуальное сознание – это сознание отдельного человека, совокупность идей, взглядов, представлений, свойственных конкретной личности.

Общественное сознание — возникающая из общественной практики людей, их производственной, семейно-бытовой и иной деятельности, совокупность чувств, настроений, идей, теорий, художественных и религиозных образов, различных взглядов, отражающих все разнообразие бытия.

Критериями разграничения форм общественного сознания выступают:

5. предмет отражения, особая сторона или аспект общественного бытия;
6. способы, приемы и методы отражения общественного бытия;
7. особенности возникновения и развития каждой из существующих форм;
8. социальные функции каждой из форм общественного сознания.

Элементы общественного сознания — это обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и психология; формы общественного сознания. Все формы общественного сознания тесно связаны между собой и оказывают друг на друга активное воздействие.

Обыденное сознание — непосредственное восприятие обществом и его членами окружающей действительности. К *обыденному сознанию* относится сознание масс людей, формирующееся в практике повседневной жизни, в непосредственном взаимодействии с окружающим миром в труде и быту.

Категория «массовое сознание» может рассматриваться в тесной связи с категорией «общественное мнение». Общественное мнение — это суждения людей по поводу фактов действительности, оценка состояния жизни в области экономики, политики, морали, науки, религии и т.д.

Теоретическое сознание — высшее обобщенное восприятие бытия.

Теоретическое сознание представляет собой отражение существенных связей и закономерностей действительности. Оно стремится проникнуть в ее внутреннюю сторону, поэтому находит свое выражение в науке. Теоретический уровень общественного сознания трансформируется в идеологию.

Формами общественного сознания являются политическое, правовое, моральное, научное, религиозное, эстетическое, философское.

Вывод: Общественное и индивидуальное сознание тесно связаны друг с другом, взаимопределяют друг друга. Теории и идеи господствующие в обществе влияют на сознание людей в обществе. Общественное сознание в свою очередь складывается под воздействием сознания конкретных людей.

Лекция 11

Тема: Познание.

Основные вопросы:

Процесс познания. Учение об истине.

Научное познание.

Цель: раскрыть сущность категории познание в философии.

Задачи: охарактеризовать связь познания и мышления, практики и опыта.

1. Процесс познания. Учение об истине.

Процесс познания изучается гносеологией. **Гносеология** как раздел философии, изучает природу познания и его возможности.

Основные проблемы, рассматриваемые в гносеологии: Проблема истины, истина и смысл, проблема метода познания, сущность познания, Формы познания, эмпирический и теоретический уровень познания, чувственное и рациональное в познании, принципы познания, вера (интуиция), понимание и объяснение и др.

Важнейший вопрос гносеологии: познаваем ли мир в принципе?

Ответы на главный и другие вопросы у разных философских течений выглядят по-разному:

1. *гносеологический оптимизм (гностицизм)*: мир познаваем, границ познания нет, необходимы лишь время и средства.
2. *агностицизм*: мир непознаваем в принципе, человек не познаёт мир, а строит виртуальный мир на основе чувственного восприятия.

3. *скептицизм*: мы познаём реальный мир, но в силу несовершенства чувств постоянно вводим себя в заблуждение.
4. *солипсизм*: несомненно реально существую Я, все остальное – плод моей фантазии, кроме меня мне познавать нечего.

Основные формы познания: обыденно-практическое, игровое, художественно-образное, философское и религиозное.

Состав познания: чувственное (ощущения, восприятие, представление), рациональное (мышление (рассудок, разум)).

ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ (ИЛИ ЖИВОЕ СОЗЕРЦАНИЕ) осуществляется через органы чувств - зрение, слух, осязание и др.,

ОЩУЩЕНИЯ представляют собой отражение в сознании человека отдельных сторон, свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств.

ВОСПРИЯТИЕ - это целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон, синтез отдельных ощущений.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ - это обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом, но не воспринимаемого в данный момент **Рациональное познание** наиболее полно и адекватно выражено в мышлении.

МЫШЛЕНИЕ - осуществляющийся в ходе практики активный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Выделяют два основных уровня мышления - рассудок и разум.

РАССУДОК - исходный уровень мышления, это обыденное, повседневное житейское мышление или то, что называют здравым смыслом.

РАЗУМ (диалектическое мышление) - высший уровень рационального познания, для которого прежде всего характерны творческое оперирование абстракциями. Процесс развития мышления включает в себя взаимосвязь и взаимопереход рассудка и разума.

ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ (ЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ) - способы отражения действительности посредством взаимосвязанных абстракций, среди которых исходными являются понятия, суждения и умозаключения.

ПОНЯТИЕ - форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях.

СУЖДЕНИЕ - форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ - форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое знание (также обычно в виде суждения)

Важнейшей характеристикой познания является его ДИНАМИКА, т.е. его рост, изменение, развитие и т.п.

Непосредственная цель познания в любой его форме - ИСТИНА. ЗАБЛУЖДЕНИЕ - ЗНАНИЕ. НЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ СВОЕМУ ПРЕДМЕТУ, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ С НИМ. Оно по своей сути есть искаженное отражение действительности. Заблуждения следует отличать от лжи - преднамеренного искажения истины в корыстных интересах - и связанной с этим передачи заведомо ложного знания, дезинформации.

ИСТИНА - ЗНАНИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ СВОЕМУ ПРЕДМЕТУ, СОВПАДАЮЩЕЕ С НИМ.

Каковы ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ИСТИНЫ?

Объективность. Абсолютность и относительность. АБСОЛЮТНАЯ И ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ИСТИНЫ - это два необходимых момента одной и той же объективной истины, любого истинного знания.

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ИСТИНА (точнее, относительное в объективной истине) выражает изменчивость каждого истинного знания, его углубление, уточнение по мере развития практики и познания.

ИСТИНА ВСЕГДА КОНКРЕТНА. КОНКРЕТНОСТЬ -ЕЩЕ ОДНО ВАЖНОЕ СВОЙСТВО ИСТИНЫ.

Следовательно, объективная, абсолютная, относительная и конкретная истина - это не разные "сорта" истин, а одно и то же истинное знание с этими своими характерными признаками (свойствами).

Общезначимость.

Проверка знания "на истину" практикой не есть какой-то одноразовый акт, нечто неизменное или зеркальное сличение. Она представляет собой процесс, т.е. носит исторический, диалектический характер. А это значит, что КРИТЕРИЙ ПРАКТИКИ ОДНОВРЕМЕННО ОПРЕДЕЛЕН И НЕОПРЕДЕЛЕН, АБСОЛЮТЕН И ОТНОСИТЕЛЕН.

В добывании истины, как и в ее проверке, необходимо ЕДИНСТВО ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ, которое есть коренной принцип философской гносеологии. Это такое их диалектическое взаимодействие, в котором практика все же выше, важнее познания, и, как было показано ранее, исходный и конечный пункт познавательного процесса.

Выводы: Познание вид духовной деятельности. Изучается в гносеологии — разделе философии. Формы: относительное, абсолютное. Состав познания - чувственное и рациональное. Отвечает на вопрос познаваем ли мир. Познаем с помощью истины. Истина и заблуждение. Критерии истины.

8. Научное познание.

НАУКА - это форма духовной деятельности людей, которая производит знания о природе, обществе и о самом познании. Ее непосредственной целью

является постижение истины и открытие объективных законов развития мира. Поэтому наука в целом образует единую, взаимосвязанную, РАЗВИВАЮЩУЮСЯ СИСТЕМУ ЗНАНИЙ О ТАКИХ ЗАКОНАХ.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

1. Первая и основная особенность научного познания - обнаружение объективных законов действительности - природных, социальных (общественных), законов самого познания, мышления и др. О
2. ОБЪЕКТИВНОСТЬ - характерная черта научного познания.
3. Наука в большей мере, чем другие формы познания, ориентирована на практическую воплощенность.
4. Научное познание в гносеологическом плане - это сложный, противоречивый процесс воспроизводства знаний, которые образуют целостную развивающуюся систему понятий, теорий, гипотез, законов и других идеальных форм. Процесс непрерывного самообновления наукой своего концептуального арсенала - важный показатель научности.
5. В процессе научного познания применяются такие специфические материальные средства, как приборы, инструменты, другое т.н. "научное оборудование".
6. Научному познанию присущи строгая доказательность, обоснованность полученных результатов.

В современной методологии выделяют различные критерии научности. К ним относят, кроме выше названных, такие, как внутренняя системность знания, его формальная непротиворечивость, опытная проверяемость, воспроизводимость, открытость для критики, свобода от предвзятости, строгость и др. В других формах познания указанные критерии проявляются в разной мере, но не являются определяющими.

СПЕЦИФИКА ПОЗНАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ.

- 1) любое познание в каждой из своих форм всегда социально.
- 2) один из видов научного познания, который имеет своим предметом социальные (общественные) явления и процессы - общество в целом или его отдельные стороны: экономику, политику, духовную сферу и др.

Научное познание есть процесс, т.е. развивающаяся система знания. Она включает в себя ДВА ОСНОВНЫХ УРОВНЯ - эмпирический и теоретический. Они хоть и связаны, но отличаются друг от друга, каждый из них имеет свою специфику. В чем она заключается?

На ЭМПИРИЧЕСКОМ УРОВНЕ преобладает живое созерцание (чувственное познание), рациональный момент и его формы (суждения, понятия и др.) здесь присутствуют, но имеют подчиненное значение. ИСХОДНЫЙ ПУНКТ, НАЧАЛО НАУКИ - это, строго говоря, не сами по

себе предметы, не голые факты (даже в их совокупности), а теоретические схемы, "концептуальные каркасы действительности".

Специфику ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ научного познания определяет преобладание рационального момента - понятий, теорий, законов и других форм и "мыслительных операций". Живое созерцание здесь не устраняется, а становится подчиненным (но очень важным) аспектом познавательного процесса.

Важнейшая задача теоретического познания - достижение объективной истины во всей ее конкретности и полноте содержания.

Характерной чертой теоретического познания является его направленность на себя, ВНУТРИНАУЧНАЯ РЕФЛЕКСИЯ, т.е. исследование самого процесса познания, его форм, приемов, методов, понятийного аппарата и т.д. На основе теоретического объяснения и познанных законов осуществляется предсказание, научное предвидение будущего.

ЭМПИРИЧЕСКИЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ УРОВНИ ПОЗНАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ, граница между ними условна и подвижна. В определенных точках развития науки эмпирическое переходит в теоретическое и наоборот.

Рассматривая **теоретическое познание** как высшее и наиболее развитое, следует прежде всего определить его **структурные компоненты**. К основным из них относятся: проблема, гипотеза и теория ("узловые моменты" построения и развития знания на его теоретическом уровне).

В современной науке все методы научного познания ПО СТЕПЕНИ ОБЩНОСТИ И СФЕРЕ ДЕЙСТВИЯ делят на пять основных групп:

- ФИЛОСОФСКИЕ МЕТОДЫ
- ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
- ЧАСТНОНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ
- ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕТОДЫ.
- МЕТОДЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Таким образом, в научном познании функционирует сложная, динамичная, целостная, субординированная система многообразных методов разных уровней, сфер действий, направленности и т.п., которые всегда реализуются с учетом конкретных условий

Лекция 12

Тема Диалектика.

Основные вопросы:

1. Развитие и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм.
2. Законы диалектики.

Цель: рассмотреть диалектику как область философствования.

Задачи: структурировать знания о единстве и изменчивости, движении в диалектике, ее законах, детерминизме и индетерменизме.

1. Развитие и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм.

Известны два наиболее распространенных значения термина «диалектика».

Первый – под диалектикой понимаются взаимно увязанные противоречия и их разрешения в различных сферах природы и общества. Второй, в узком смысле слова понимает под диалектикой учение о всеобщих категориях, систематически развернутых в целостную логическую систему. Таких логических систем диалектики у человечества имеется только три: 1) логическое учение Аристотеля, изложенное в комплексе трактатов, в том числе наиболее полно в работе «Категории»; 2) учение о трансцендентальных категориях И.Канта, систематизированное И.Фихте и И.Шеллингом; 3) логическое учение Г.Гегеля, изложенное в «Науке логики». Никаких других систем диалектики или систематического изложения диалектического метода – просто НЕТ!

Философская категория развития представляет из себя главный предмет диалектического познания человека.

Развитие являет собой объективное явление духовной и материальной жизни, которое оценивается и изучается посредством субъекта познания.

Первый принцип развития:

Развитие – это необратимое направленное и качественное изменение системы. Сравнение развития и функционирования. Для функционирования характерна обратимость и направленность. Направленность – внутренняя связь изменения системы, которое ведет к появлению нового качества.

Изменения происходящие в мире могут быть прогрессивными, то есть иметь тенденцию поступательного развития, изменения могут принимать противоположные направления. Эти две тенденции выступают как необходимые противоположности развития. Развитие как диалектическое единство в качестве своей ведущей противоположности имеет прогресс, потому что эти изменения необратимы и в конечном итоге сопровождаются появлением нового. Другие виды движения могут быть вызваны внешними причинами по отношению к данной системе. Развитие - это обязательное самодвижение.

Второй принцип: принцип всеобщей связи.

Философское определение связи – в самом широком смысле, понимается универсальная взаимозависимость, взаимообусловленность всех предметов действительности, выражающая единство мира.

Исследователи выделяют различные виды связей: Прямые и косвенные, Внешние и внутренние, Необходимые и случайные, Генетические, Связи смены состояний предмета, Существенные и несущественные И другие...

Науку и философию не интересуют все связи в полном объеме. Главным образом науку с философией интересуют существенные и внутренние связи. Наличие таких связей приводит к важному выводу о том, что мир имеет закономерный характер, и изменения, которые происходят в материальном мире, не случайны, а закономерны.

Закон – это повторяющиеся устойчивые внутренние общие существенные и необходимые связи между процессами и явлениями.

Взаимодействие – связь в результате воздействия предметов друг на друга и, которое вызывает их взаимное изменение.

Изменение в философии это движение, поэтому признание принципа всеобщей связи означает одновременно признания изменения движения, изменения, развития.

Принцип *детерминизма* (лат. *determinare* – "определять") решает философский вопрос о том, является ли мир в своем существовании, развитии упорядоченным Космосом или беспорядочным Хаосом. В философии XVII – XVIII вв. получил развитие *механистический детерминизм*. **Детерминизм – это учение об объективной взаимосвязи и о всеобщей обусловленности явлений и событий.** Детерминизм – учение о всеобщей взаимообусловленности явлений мира.

Согласно принципу детерминизма каждое явление, событие имеет свою причину, то есть порождается другим событием, явлением. Простейшая форма причинности – элементарная причинная связь: П->С (причина -> следствие), характеризующаяся следующими чертами:

Наиболее сложный характер имеет причинная детерминация самоорганизующихся систем.

Существенную роль играет в них *самодетерминация* – обусловленность системы не только воздействиями среды, но и ее собственными предшествующими состояниями.

Отказ от детерминизма – индетерминизм – приводит к картине мира, в котором становится возможным все, что угодно, в котором невозможны разумные объяснения связей между явлениями и ориентация в происходящих событиях.

Индетерминизм (отрицание детерминизма) – учение о том, что имеются состояния и события, для которых причина не существует, или не может быть указана.

Выводы: принципы диалектики: развитие, взаимная связь, детерминизм. Индетерминизм проявляется микромире.

2. Законы диалектики.

Основные законы диалектики:

Закон единства и борьбы противоположностей.

Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.

Качество – это присутствие категории содержание, которого выражает целостность и специфику предмета, что отличает его от других предметов и явлений, каким бы схожими они не были. Количество – философская категория отображающая общее качество в вещах и явлений. Мера – философская категория выражающая единство качества и количества. Это граница количественных изменений, достижение которых вызывает изменение качества.

Закон «отрицание отрицания»

Развитие является поступательным движением к новому качеству. Развитие это переход от старого к новому. Диалектическое отрицание выражает диалектическую природу поступательности и преемственности в процессе развития.

Все три закона это один процесс развития, но каждый из законов объясняет свою сторону этого процесса.

Лекция 13

Тема Человек и общество

Основные вопросы:

1. Человек как одна из основных проблем философии.
2. Общество как саморазвивающаяся система.

Цель: рассмотреть ведущие проблемы философии человек и общество во взаимосвязи.

Задачи: раскрыть содержание понятия личность и его составляющие, охарактеризовать материальную и духовную сферы жизни общества.

1. Человек как одна из проблем философии.

Взаимосвязь философии и человека, как и социально-философская проблема в целом, исторически изменялась и развивалась. При этом в истории философии можно выделить два параметра эволюции философии:

1) Степень понимания проблемы человека в качестве методологически исходного принципа философствования. Иначе говоря, насколько философ осознает, что именно человек - центр, критерий и высшая цель всего философствования, насколько этот принцип важен.

2) Степень философского осмысления самого человека, его бытия, его смысла существования, его интересов и целей. Другими словами, насколько человек превратился в отдельный и специальный предмет философской рефлексии, с какой теоретической глубиной, с какой степенью привлечения всех средств философского анализа он рассматривается.

Самый интересный и значительный вклад в философское осмысление человека был сделан немецким философом И.Кантом. С его именем связано становление одной из первых в истории философии антропологических программ. И.Кант исходил из понимания человека как существа, принадлежащего двум мирам одновременно - миру природной необходимости и миру нравственной свободы.

Перечисляя основные вопросы философии, И.Кант заключает их вопросом: что есть человек? По его мнению, именно этот вопрос объединяет в себе все остальные основные вопросы философии.

Особой страницей в истории философии является философия марксизма. К.Марксу принадлежит заслуга выступления против метафизического исследования проблемы человека.

Одной из характерных особенностей русской философии второй половины XIX - начала XX века также является внимание к человеку, антропоцентризм.

В XX веке разработка философских и философско-социологических проблем человека приобрела новую интенсивность и развевывалась по многим направлениям: экзистенциализм, фрейдизм, неопрейдизм, философская антропология.

В XX веке произошло становление специальной отрасли философского знания, которая сложилась в Германии в 20-е годы и занимается изучением человека. Она получила название философской антропологии. Ее основоположником выступил немецкий философ Макс Шелер, а значительный вклад в дальнейшее развитие внести Г.Плесснер, А.Гелен и ряд других исследователей.

Появление философской антропологии как специального учения о человеке явилось своеобразным итогом наращивания философского человекознания.

Шелер разработал обширную программу философского познания человека во всей полноте его бытия. Философская антропология, по его мнению, должна соединить конкретно-научное изучение различных сторон и сфер человеческого бытия с целостным философским его постижением.

В современной литературе делается попытка дать комплексный анализ человека как социо-природного, космопланетарного существа, в котором в единое целое объединены космическая, биологическая, психическая, социальная и культурная стороны индивида.

Человек - особое существо, явление природы, обладающее, с одной стороны, биологическим началом(приближающим его к высшим

млекопитающим), с другой стороны, духовным- способностью к глубокому абстрактному мышлению, членораздельной речи(что отличает его от животных), высокой обучаемости, усвоению достижений культуры, высокому уровню социальной(общественной) организации.

Проблема личности есть одна из центральных во всей системе гуманитарного знания. В структуре философского знания, в системе философской антропологии, обозначилась такая ветвь, как «персонализм»– философская концепция личности и ее универсального статуса, свободного развития. С позиций философского персонализма личность не есть объект среди других объектов, вещь среди других вещей. Ее нельзя познать извне. Личность есть та единственная цельность, которую мы и познаем, и создаем изнутри.

В **философской** гуманистике все же принято всех живущих полагать **личностями**, независимо от любых различий (возрастных, этнических, наличия или отсутствия таланта и т.д.).

Иногда предлагают (М.С. Каган) развести три понятия, характеризующие отдельного человека, таким образом:

Индивид–это обозначение человека, взятого как «особь», единичный представитель вида «гомо сапиенс»;

Личность–это социологическая трактовка индивида, включающая в себя обретение им набора социокультурных ролей и вызревание во внутреннем мире совокупности ценностных ориентаций.

Индивидуальность–это культурологическое видение индивида, при котором на первый план выходит его самобытность, неповторимость, оригинальность, его «самость» и незаменимость.

Характерной чертой каждого человека, личности является наличие потребностей и интересов. Потребности - основа деятельности людей, стимул к совершению тех или иных действий. Удовлетворение потребностей - важный компонент человеческого счастья. Интересы - конкретное выражение потребностей, заинтересованность в чем-либо. Наличие различной иерархии потребностей и интересов, их конфликт, борьба являются внутренним двигателем развития общества.

Особым аспектом нормальной жизни человека (личности) в обществе является наличие социальных норм.

Социальные нормы - общепринятые в обществе правила, регулирующие поведение людей. Видами социальных норм являются: нормы морали; нормы группы, коллектива; специальные(профессиональные) нормы; нормы права. Нормы морали регулируют наиболее общие варианты поведения людей. Они охватывают большой круг общественных отношений, признаны всеми(или большинством).

Жизнь человека и общества невозможна без деятельности. Основным видом деятельности является труд. В современном развитом обществе труд - одна из высших социальных ценностей. Труд при отчуждении человека от средств и результатов труда теряет свою мотивацию и социальную привлекательность, становится бременем для человека и отрицательно влияет на личность. Наоборот, приносящий пользу человеку и обществу труд способствует развитию потенциала человека. Труд сыграл исключительную роль в формировании и развитии человеческого сознания, способности человека, в эволюции в целом.

Для нормального вхождения человека в общество, для его адаптации, гармоничного существования самого общества необходимо воспитание личности.

Воспитание - это приобщение индивида к социальным нормам, духовной культуре, подготовка его к труду и будущей жизни. Воспитание осуществляют, как правило, различные институты общества: семья, школа, группа сверстников, армия, трудовой коллектив, вуз, профессиональное сообщество, общество в целом.

Вывод: проблема человека изучается в разделе философии антропология. Человек всегда интересовал философов. Изучался в с древних времен. Античный идеал человека — человек творческая личность. Вошел в практику западного философствования и привел к антропологии. Социальное и биологическое в человеке: потребности, интересы, позиции. Роль воспитания в становлении личности человека. Цели воспитания.

2. Общество как саморазвивающаяся система.

В широком философском смысле обществом обозначают любую совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

Общество называют еще второй природой, подчеркивая тем самым, что оно стоит вне естественной природы, не может возникнуть как ее логическое продолжение и не способно функционировать по ее законам.

Общество - понятие, фиксирующее предмет социальной философии.

Общество - основополагающая категория философии и социологии. Философско-теоретический его анализ возможен только на базе исследования его идеальной модели.

Теоретический анализ общества предполагает рассмотрение его в качестве целостного организма, части которого не только влияют друг на друга, но и находятся в соподчинении.

В истории социальной философии и социологии новейшего времени могут быть выделены следующие парадигмы интерпретации общества: взгляды мыслителей органической школы в социологии, возникшей в конце 19 -

начале 20 вв. Ее представители (П.Ф. Лилиенфельд, А. Шеффле, Р. Вормс, А. Эспинас) отождествляли общество с организмом и пытались объяснить социальную жизнь биологическими закономерностями. Сравнение О. с организмом проводилось многими мыслителями (Платон, Гоббс, Спенсер), однако они не считали их тождественными. Представители же органической школы обнаруживали прямой изоморфизм между обществом и организмом, в котором роль кровообращения выполняет торговля, функции головного мозга - правительство и т.п. В 20 в. концепция органической школы утратила популярность; 2) концепция **общества как продукта произвольного соглашения индивидов**; Теория общественного договора. 3) антропологический принцип рассмотрения общества и человека как части природы (Б. Спиноза, Д. Дидро, П. Гольбах и др.). 4) теория социального действия, возникшая в 1920-е (М. Вебер, Знанецкий и др.), фундируется идеей, согласно которой в основе социальных отношений лежит установление "смысла" (понимание) намерений и целей действий друг друга. 5) функционалистский подход к обществу, (Т. Парсонс, Р. Мер-тон и др.). Общество рассматривается в философской традиции в **контексте его взаимодействия как с природой, так и с индивидом как личностью**.

Сторонниками «линейного» подхода к истории были К.Маркс и Ф.Энгельс. Исследуя сложное переплетение многих общественных материальных и духовных отношений капиталистического общества, К.Маркс и Ф.Энгельс разработали понятие и учение об обществе как общественно-экономической формации.

Характеристика общественно-экономической формации: во-первых, общественно-экономическая формация – это исторически конкретный тип общества, специфические черты которого обуславливаются составляющими его основу производственными отношениями,

Цивилизационный подход дополняет формационную концепцию общественного развития. Цивилизация воплощает в себе технологический аспект культуры. Главное в цивилизации - непрерывная смена технологий. В философской мысли XIX-XX вв. наибольшим признанием пользуется концепция так называемых «локальных цивилизаций», созданная усилиями Н.Л.Данилевского, О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби.

Условие существования общества — общественные отношения. Общественные отношения – *многообразные формы взаимодействия и взаимосвязи, возникающие в процессе деятельности между большими социальными группами и внутри них*. Следовательно, общественные отношения представляют собой объективную реальность, независимую от воли и сознания людей *производящих и воспроизводящих их в процессе своей действительности*. Социальная система – *есть упорядоченная, самоуправляемая целостность множества разнообразных общественных отношений, носителем которых является индивид и те социальные группы, в которые он включен*.

Характерные черты социальной системы. Во-первых, поскольку конкретный индивид включен в различные общественные группы (малые и большие), то общество в целом, как система, приобретает сверхсложный и иерархический характер. В ней можно выделить различные уровни (подсистемы, подподсистемы и т. д.), которые связаны между собой по принципу соподчинения. Во-вторых, социальная система обладает интегративным количеством, несвойственным для образующих ее частей и компонентов. Это обеспечивает относительно самостоятельное и обособленное ее существование, и функционирование. В-третьих, универсальным компонентом социальной системы является человек, который непременно включен в каждую (начиная от общества в целом и кончая семьей). Социализация индивида есть процесс его адаптации к существующей системе. В-четвертых, социальная система есть самоуправляемая. Способность к саморегулированию и саморазвитию предполагает наличие социальной подсистемы управления, что свойственно всем самоуправляемым системам (природным - биологическим и искусственным - автоматизированным машинам). **Основные сферы жизни общества:** 1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) духовная.

Вывод: общество - саморазвивающаяся система. Изучалось в философии давно. Подходы к обществу менялись. Формационный -линейный вариант развития общества и цивилизационный локальный. В обществе — общественные отношения, связи. Подсистемы общества: экономика, политика, социальная, культура.