

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунова Галина Петровна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.09.2023 10:20:33

Уникальный программный ключ:

ec29c88afcd483fc3f14efec2359d2c1514e1daf0b74e9391ec46ce98af9ce5f

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» «Открытый  
Таврический колледж»

Г.П.Узунова

« 9 » *июня* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

(базовый, углубленный)

Программист

(квалификация)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОЧНАЯ

Симферополь, 2022 г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 1  
от «07» июня 2022 г.  
Председатель цикловой комиссии  
Вилимова А.А. А.А.В.  
(Подпись, Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности 09.02.07  
Информационные системы и  
программирование

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | 4  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 6  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 11 |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 12 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах профессиональной подготовки обучающихся укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в истории развития философского знания;

У2 вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.

У3 применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основных философских учений;

З2 главных философских терминов и понятий

З3 проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин

З4 традиционные общечеловеческие ценности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов;

самостоятельной работы обучающихся 4 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                     | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>        | 52                   |
| в том числе:                                  |                      |
| теоретическое обучение                        | 30                   |
| практические занятия                          | 18                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                 | 4                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета</i> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|-------------|----------------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                                |
| <b>Раздел 1.<br/>Введение в философию</b>                           |   |             |                                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Понятие «философия» и его значение</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>31 ; основных философских учений</i><br><i>32 главных философских терминов и понятий;</i>  | 2           | ОК 4;6                           |
|   | 1   Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Основной вопрос философии. Язык философии.  |             |                                  |
|   | Самостоятельная работа  | 2           |                                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Историческое развитие философии</b>                |   |             |                                  |
| <b>Тема 2.1<br/>Восточная философия</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>32 главных философских терминов и понятий;</i>   | 2           | ОК 2,                            |
|   | 1   Философия древней Индии. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна.  |             |                                  |
|   | <i>У1 ориентироваться в истории развития философского знания</i>  |             |                                  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Конфуций и его учение   | 2           | ОК 2, 4                          |
|   | Самостоятельная работа  | -           |                                  |
| <b>Тема 2.2<br/>Античная философия.<br/>(доклассический период)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>31 ; основных философских учений</i>   |             | ОК 2                             |
|   | 1   Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. | 2           |                                  |
|   | Самостоятельная работа  | 2           |                                  |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                                  |

|  |   |  |   |          |
|--|---|--|---|----------|
| <b>Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b> | <i>31 ; основных философских учений</i>   |  | 2 | OK 3     |
|  | 1   | Философия Платона. Природа идей. Философия Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.   |   |          |
| <b>Тема 2.4. Средневековая философия</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | OK 4,6   |
|  | <i>32 главных философских терминов и понятий;</i>   |  |   |          |
|  | 1   | Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра   |   |          |
|  | Самостоятельная работа  |  | - |          |
| <b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | OK 2,4,6 |
|  | <i>У1 ориентироваться в истории развития философского знания</i>  |  |   |          |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Сравнительный анализ основных черт философии эпохи Возрождения, Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.               |  |   |          |
|  | Самостоятельная работа  |  | - |          |
| <b>Тема 2.6. Философия XVII века</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | OK 1     |
|  | <i>34 традиционные общечеловеческие ценности.</i>   |  |   |          |
|  | 1   | Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Локка<br>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. |   |          |
|  | Самостоятельная работа  |  | - |          |
| <b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | OK 4     |
|  | <i>У2 вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии</i>  |  |   |          |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Определение характерных черт философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. |  |   |          |
| <b>Тема 2.8. Немецкая классическая</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   | OK 2,6   |
|  | <i>31 ; основных философских учений</i>   |  |   |          |



|  |   |   |   |          |
|--|---|---|---|----------|
| философия  | 1   | Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта.   | 2 |          |
| Тема 2.9. Современная западная философия                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | ОК 3     |
|  | <i>31 ; основных философских учений</i><br><i>32 главных философских терминов и понятий</i>   |   |   |          |
|  | 1   | Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.   |   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Составление теста</i>   |   | - |          |
| Тема 2.10. Русская философия                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | ОК 2,3,4 |
|  | <i>У1 ориентироваться в истории развития философского знания</i>  |   |   |          |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ особенностей развития Русской философии.<br>Определение характерных черт русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. |   |   |          |
| Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания |   |   |   |          |
| Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | ОК 4,6   |
|  | <i>36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</i>   |   |   |          |
|  | 1   | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии.  |   |          |
| Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | ОК 2-6   |
|  | <i>У3 применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</i>  |   |   |          |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Проявление законов диалектики в печатном деле  |   |   |          |
| Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | ОК 4     |
|  | <i>34 традиционные общечеловеческие ценности</i>  |   |   |          |
|  | 1   | Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции.<br>Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. |   |          |

|  |   |  |   |          |
|--|---|--|---|----------|
| Тема<br>3.4.Философская антропология о человеке                                  | Содержание учебного материала<br><i>У2 вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии</i>   |  | 2 | ОК 2,3,4 |
|  | Практическое занятие<br>Семинар: Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли.   |  |   |          |
| Тема<br>3.5.Философия общества   | Содержание учебного материал<br><i>34 традиционные общечеловеческие ценности</i>  |  | 2 | ОК 2,3   |
|  | 1   | Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания.  |   |          |
| Тема<br>3.6.Философия истории  | Содержание учебного материала<br><i>У3 применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</i>   |  | 2 | ОК 4,6   |
|  | Практическое занятие<br>Анализ на примерах роли личности в истории  |  |   |          |
| Тема<br>3.7.Философия культуры   | Содержание учебного материала<br><i>34 традиционные общечеловеческие ценности</i>   |  | 2 | ОК 2-6   |
|  | 1   | Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная.  |   |          |
| Тема   | Содержание учебного материала<br><i>34 Сущность процесса познания;</i>  |  |   |          |
| 3.8.Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики | 1   | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики | 4 | ОК 4     |
| Тема<br>3.9.Философия и религия.   | Содержание учебного материала<br><i>У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</i> |  | 2 | ОК 2,3,4 |
|  | Практическое занятие<br>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр.  |  |   |          |
| Тема<br>3.10.Философия науки и техники   | Содержание учебного материала<br><i>37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</i>  |  | 2 | ОК 2-6   |
|  | 1   | Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности.   |   |          |
| Тема<br>3.11.Философия и глобальные  | Содержание учебного материала   |  |   |          |
|  | <i>У2 вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;</i>   |  |   |          |

|                                   |  |           |               |
|-----------------------------------|--|-----------|---------------|
| <b>проблемы<br/>современности</b> | <b><i>Практическое занятие</i></b>   |           | <i>ОК 2-6</i> |
|                                   | Составление классификации глобальных проблем.<br>Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. | 2         |               |
|                                   | <b><i>Всего:</i></b>   | <b>52</b> |               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по профилю предмета;

технические средства обучения:

- экран;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- цифровые образовательные ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А. «Основы философии» —М.: ОИЦ «Академия», 2019.
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие для студентов средних специальных заведений, 1999г.
3. Волкогонова О.Д. Спиридонова Н.М. Основы философии, Москва 2011г.  
Кахоновский В.П. Философия для средних и специальных учебных заведений. Феникс 2009г.
4. Лавриненко В.Н. Философия, Москва 2003г.
5. Гуревич П.С. Введение в философию, Москва 1997г.
6. Губин В.Д. Я познаю мир. Детская энциклопедия для учащихся старших классов школ, лицеев, гимназии. 1999г.
7. Фролов И.Т. Введение в философию 1 и 2 часть, Москва 2003г.
8. Канке В.А. Основы философии, Москва 2000г.

Для преподавателей

1. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах, Ростов-на-Дону, 2007г.
2. Кохановский В.П. Философия, учебное пособие для студентов вузов, Ростов-на-Дону, 2000г.
3. Папковская П.Я. Методология научных исследований, Минск 2002г.

Дополнительные источники:

1. Ортега-и-Гассет. Что такое философия? Москва 1991г.
2. Лосев А.Ф, Платон. Аристотель. Ж.З.Л., 1993г.

3. Сорокин П. Кризис нашего времени, 1995г.
5. Современная философия. Словарь и хрестоматия, Ростов-на-Дону, 1995г.
6. Философия, политология, экономика. Словарь, Ярославль 1997
7. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) (интернет источник).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Формы и методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных философских учений;</li> <li>- главных философских терминов и понятий</li> <li>- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</li> </ul>  | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>  | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Семинар.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</p>                          |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</li> <li>- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</li> </ul> | <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p> | <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|--|---|--|