

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунова Галина Петровна

Должность: Директор

Дата подписания: 01.12.2023 10:50:46

Уникальный программный ключ:

ec29c88afcd483fc3f14efec2359d2c1514e1daf0b74e9391ec46ce98af9ce5f

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «НОО» «Открытый

Таврический колледж»

Г.П. Узунова

«01» 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

(код, наименование)

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

(код, наименование)

**МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ**

(квалификация)

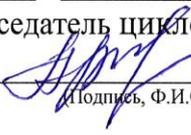
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**

(базовой, углубленной)

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**ОЧНАЯ**

Симферополь, 2023г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
по гуманитарным и  
естественнонаучным дисциплинам  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.  
Председатель цикловой комиссии  
  
Лимаренко А.С.  
(Подпись, Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям).  
Приказ Министерства образования и  
науки РФ от 15.05.2014г. №539

(код, наименование специальности, название Приказа Минобра -  
№ и дата)

Разработчик:  
Поползунова Н. Л., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Изучается на 1 курсе (для обучающихся на базе среднего общего образования).

Изучению данной дисциплины для обучающихся на базе среднего общего образования предшествует освоение предметов: История России. Всеобщая история, География, Русский язык, Литература.

Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям студента при освоении данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих предметов являются:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языка, обогащение активного и

потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватных ситуации и стилю общения, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **Цель дисциплины:**

- **воспитание гражданственности, национальной идентичности**, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие способности** понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

#### **Задачи дисциплины:**

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

**Дисциплина обеспечивает достижение следующих результатов.**

**Сформировать общие и профессиональные компетенции:**

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 10 Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарный объем программы (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	-
<b>Форма промежуточной аттестации - <i>зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

### Очная форма обучения

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения <sup>1</sup>
1	2	3	4	5
ОК 1-4,10	Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	2
<b>Раздел 1.</b>			<b>14</b>	
<b>Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.</b>				
ОК 1-4,10	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
		Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.		
ОК 1-4,10	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
		Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».		
ОК 1-4,10	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
		Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.		

<sup>1</sup> 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<b>борьба против отсталости.</b>	<b>Практическое занятие</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств.	2	
<b>Раздел 2</b> <b>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>			<b>22</b>	
<b>ОК 1-4,10</b>	<b>Тема 2.1.</b> <b>Крупнейшие страны мира. США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.	2	2
		<b>Практическое занятие</b> Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.	2	
<b>ОК 1-4,10</b>	<b>Тема 2.2.</b> <b>Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».	2	2
<b>ОК 1-4,10</b>	<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	2	2
		<b>Практическое занятие</b> Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.	2	
<b>ОК 1-4,10</b>	<b>Тема 2.4.</b> <b>Социально-экономическое и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.	2	1

	политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.	Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.		
ОК 3-4,10	Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг		2
ОК 3-4,10	Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.		1
ОК 3-4,10	Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		1
ОК 1-4,10	Тема 2.8. Международные отношения во	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	<b>второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		2
<b>Раздел 3</b> <b>Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.</b>			<b>6</b>	
<b>ОК 1-4,10</b>	<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.		2
<b>ОК 1-4,10</b>	<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.		
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>			<b>12</b>	
<b>ОК 1-4,10</b>	<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.		1
<b>ОК 1-4,10</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

	<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b>	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству.	2	
ОК 1-4,10	<b>Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
		Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.		
		<b>Практическое занятие</b> Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.	2	
<b>Всего</b>			<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет социально-экономических дисциплин** укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, стулья ученические;
- классная доска или маркерная доска;
- трибуна.

техническими средствами обучения:

- ноутбук с установленным ПО или персональный компьютер с установленным ПО;
- проекционный экран, мультимедийный проектор или принтер лазерный;

программным обеспечением:

- операционная система Microsoft Windows 10
- пакет прикладных программ Microsoft Office 2016;

учебно-наглядные пособия:

- плакаты  
или  
-стенды.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470181">https://urait.ru/bcode/470181</a>

II	Дополнительные источники
1	Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457513">https://urait.ru/bcode/457513</a>
III	Интернет- ресурсы, профессиональные базы данных
1	<a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> – История России. Мультимедиа–учебник
2	<a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> – История России. Всемирная мировая история
3	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе опроса, проведения практических занятий, тестирования.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Фронтальный опрос, тестирование.

<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	Фронтальный опрос, тестирование.
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);</p>	Фронтальный опрос, тестирование.
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;</p>	Фронтальный опрос, тестирование.
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	Фронтальный опрос, тестирование.
<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>	Фронтальный опрос, тестирование.
<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	Фронтальный опрос, тестирование.
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	Фронтальный опрос, тестирование.
<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	Фронтальный опрос, тестирование.

