

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунова Галина Петровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.10.2023 11:44:20  
Уникальный программный ключ:  
ec29c88afcd483fc3f14efec2359d5b1c41ca0704e2711e4462e9041a1

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» «Открытый  
Таврический колледж»

Г.П. Узунова

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ  
(код, наименование)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(код, наименование)


СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ ОТНОШЕНИЯМ  
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ  
(базовый, углубленный)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОЧНАЯ

Симферополь, 2021 г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 7  
от «30» 08 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
Завгороднев В.Н.   
(Подпись, Ф.И.О.)

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
21.02.05 Земельно-имущественные  
отношения  
(код, наименование специальности)

Разработчик:  
Мишина О.В., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории XX – начала XXI вв.

#### **Задачи :**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XIX-XX вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общеучебными компетенциями по 4-м блокам:

#### **Самоорганизация**

Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

#### **Самообучение**

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

### **Информационный блок**

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Коммуникативный блок**

Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины.**

При изучении дисциплины *«История»* развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

### **1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
контрольные работы	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала	2
написание эссе	2
подготовка проектных работ	2
в том числе:	
подготовка сообщений в форме презентации	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Тема 1.1. Российская империя и мир на рубеже веков</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Социально-экономическое и политическое развитие капиталистических государств в XIX-XX вв. 2. Особенности развития капитализма в России на рубеже веков.</p>	26	
	<p><b>Семинарское занятие.</b></p> <p style="text-align: center;">1. Мир накануне ХХ века. 2. Россия и социально-экономические и политические, культурные процессы на рубеже веков.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Рассмотреть особенности империализма в странах мира и в России.</p>	2	
<p><b>Тема 1.2. Первая русская революция и ее последствия.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Государство и власть. Русско-японская война и Первая русская революция. 2. От революции к реформам. Становление российского парламентаризма.</p>	2	
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Изучить периодизацию Первой мировой войны. 2. Раскрыть причины войны и противоборствующие стороны. 3. Каковы были цели противоборствующих сторон?</p>	2	
<p><b>Тема 1.3. Первая мировая война и крушение самодержавия.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Россия в Первой мировой войне. 2. Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.</p>	2	
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа:</b></p>	2	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить причины Февральской революции.</li> <li>2. Сравнить Первую и Февральскую революцию: движущие силы революций, общий характер и итоги.</li> <li>3. Выделить основных участников революции Февраля 1917 г.</li> </ol>		
<b>Тема 1.4. Октябрьская революция и Гражданская война в России</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьская революция: причины, расстановка политических сил и оценки.</li> <li>2. Гражданская война: периодизация, противостоящие силы, итоги и уроки.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p><b>Семинарское занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в Первой мировой войне.</li> <li>2. Февральская революция 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г.</li> <li>3. Реферат: Политический портрет В.И. Ленина.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть причины Октября 1917.</li> <li>2. Октябрь 1917: революция или переворот.</li> <li>3. Указать на ведущие силы в ходе Гражданской войны.</li> <li>4. Проследить процесс формирования СССР в годы Гражданской войны.</li> <li>5. Политика «военного коммунизма»: причины и следствия.</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5 Становление советского государства.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая экономическая политика.</li> <li>2. Эволюция режима власти.</li> <li>3. Образование СССР.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины внутрипартийной борьбы в 20-е гг.</li> <li>2. Приход И.В. Сталина к власти.</li> <li>3. Что такое продразверстка и почему она была введена?</li> <li>4. Автономистский и федералистский планы образования СССР.</li> <li>5. Право наций на самоопределение: программа большевиков и реальность.</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Становление и развитие советской модели модернизации.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свертывание НЭПа и курс на индустриализацию. Первый, второй пятилетний планы.</li> <li>2. ВКП(б) и государство в 30-е гг. Режим личной власти И.В. Сталина</li> </ol>	<b>2</b>	

	<p style="text-align: center;"><b>Семинарское занятие</b></p> <p>Новая экономическая политика и индустриализация в СССР. Становление режима личной власти И.В. Сталина. Национальная политика в СССР 1917-1920-е гг.</p>	2	
<b>Тема 1.7. Великая Отечественная война.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР и мир накануне Второй мировой войны.</li> <li>2. Великая Отечественная война: начало, решающие битвы, итоги.</li> </ol>	2	
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Милитаризация в мире накануне войны.</li> <li>2. Политика «умиротворения агрессора» западными странами.</li> <li>3. Политика СССР в Лиге Наций.</li> <li>4. Итоги второй мировой войны.</li> <li>5. Секретные документы Германии и СССР.</li> </ol>	2	
<b>Тема 1.8. СССР в середине 40-х-начале 50-х гг.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало «Холодной войны».</li> <li>2. Власть и общество в этот период.</li> </ol>	2	
<b>Тема 1.9. Хрущевский период.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приход к власти Н.С. Хрущева.</li> <li>2. Реформы Хрущева-Косыгина: основные направления и итоги.</li> </ol>	2	
<b>Тема 1.10 Стагнация советской системы. «Эпоха застоя»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советское общество на переломе: социально-экономическое, политическое, культурное развитие,</li> <li>2. Несостоявшаяся разрядка.</li> </ol>	2	
	<p style="text-align: center;"><b>Семинарское занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы С.Ю.Витте-П.А. Столыпина. Характер и общие итоги.</li> <li>2. Реформы в СССР: а) «Новая экономическая политика», б) реформы Н.С. Хрущева-А.Н.Косыгина, в) «Перестройка», г) Современные реформы в России.</li> </ol>	2	
<b>Раздел 2. Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	продуктивный

<b>Дезинтеграционные процессы в СССР и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.</b>	1. Политика перестройки во второй половине 1980-х гг. Политические и экономические реформы. 2. Внешняя политика СССР (1985-1991 гг.). Потепление в отношениях между СССР и США. События в Восточной Европе и их влияние на дезинтеграционные процессы в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	<b>2</b>	
	Лабораторная работа	<b>2-</b>	
	<b><i>Практические занятия</i></b> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980- х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.  Постсоветское пространство в 1990-х годах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	репродуктивный
	1. Локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	<b><i>Практические занятия</i></b> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	<b>2</b>	

	3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. 2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	репродуктивный
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	репродуктивный
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	

	<b>Самостоятельные работы:</b>	--	
	Самостоятельная работа № 2. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	10	
<b>Тема 3.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		репродуктивный
	1. Россия и западная система ценностей. 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	
<b>Тема 3.5. Перспективы развития России в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<u>Контрольная работа</u> Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в СССР и современной России.		
<b>Всего</b>		<b>48</b>	
<b>Выполнение домашних заданий</b>		<b>0</b>	
<b>Контрольные работы</b>		<b>10</b>	

	<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>
--	--------------	-----------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска учебная — 1 штука;
- жалюзи вертикальные — 3 штуки;
- карты исторические — 25 штук;
- парты — 16 штук;
- плакатница — 1 штука;
- стол рабочий — 1 штука;
- стул рабочий — 1 штука;
- стулья ученические — 32 штуки;
- шкафы книжные 4-х дверные — 2 штуки;
- шкафы книжные со стеклом — 2 штуки;
- шкаф платяной — 1 штука.

##### **Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:**

- Нормативные документы:
  - выписка из федерального государственного стандарта;
  - выписка из учебного плана образовательного учреждения;
  - календарно-тематический план;
  - примерная программа учебной дисциплины автора Рыжова А.Н.;
  - рабочая программа учебной дисциплины.
- Средства обучения:
  - методические указания по выполнению самостоятельных работ.
- Средства контроля:
  - ФОС (фонд оценочных средств).
- Технические средства обучения:
  - CD-диски по истории — 3 штуки;
  - DVD-диски по истории — 14 штук;
  - интерактивная доска Interwrite Board 1297 — 1 штука;
  - монитор Aser 17 V 173B;
  - монтажное оборудование (комплект) для интерактивной доски с установкой крепления проектора;
  - мультимедийный проектор Epson EB-X92 с креплением;
  - системный блок Aser Em 1300.

#### **3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная литература**

##### **Учебные пособия:**

1. История России, 1945 — 2014 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2017.
2. История России и мира. Середина XIX – начало XXI в. (От мировой войны к глобальному миру. 1939 – 2011 гг.). 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 кн. Кн. 2 / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Л.В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2015.
3. Россия и мир в XX веке – начале XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексашкина, А.Н. Данилов, Л.Г. Косулина; под ред. В.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2016.
4. Шестаков В.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. - М.: Просвещение, 2014.
5. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX-XXI век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Московские учебники, 2015.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://www.history.standart.edu.ru/Attachment.aspx?id=6465> — История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: с вкладышем / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2008.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.
6. <http://www.grandars.ru> >История> — Материалы по истории.
7. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бжежинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 2012.
2. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2011.
3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 2012.
4. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н.С. Леонов. - М.: 2010.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2010
7. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 — 2003): история свидетельства и размышления участника событий / В.А. Печенев. - М.: Норма, 2014.
8. Россия и страны мира. 2014. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2014.
9. Шестаков В.А. Новейшая история России. Учебник для вузов. - М.: АСТ; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2014.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,</li> </ul>	<p><u>Общие компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>• ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>• ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>• ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>• ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</li> <li>• ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> <li>• ОК 8. Самостоятельно</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• домашние задания проблемного характера;</li> <li>• практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>• подготовка презентаций, сообщений;</li> <li>• тестовые проверочные работы;</li> <li>• устный дифференцированный зачет.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>• выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>• делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>• осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>• четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах;</li> <li>• работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul>

<p>политических и культурных проблем.</p>	<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</li> <li>● ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</li> </ul> <p><u>Общеучебные компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Самоорганизация <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul> </li> <li>● Самообучение <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.</li> </ul> </li> <li>● Информационный блок <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</li> </ul> </li> <li>● Коммуникативный блок <ul style="list-style-type: none"> <li>— способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>● формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
---	--	---