

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунова Галина Петровна

Должность: Директор

Дата подписания: 05.10.2023 15:01:29

Уникальный программный ключ:

ec29c88afcd483fc3f14efac2759d2c1514e1daf0b74e9701ec46ce98af9ce5f

АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» Открытый
Таврический колледж»

Г.П. Узунова
«01» 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(код, наименование)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
43.02.10 ТУРИЗМ
(код, наименование)

СПЕЦИАЛИСТ ПО ТУРИЗМУ
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
(базовый, углубленный)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОЧНАЯ

Симферополь, 2021 г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 08
от «30» 08 2021 г.

Председатель цикловой комиссии


(Подпись, Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
43.02.10 Туризм
(код, наименование специальности)

Разработчик:

Байкова В.А., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с базисным учебным планом и учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

- Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

- Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

- Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

- Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

- Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

- Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой - развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

- Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

- Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

- Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

- Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

- В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально

ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

- Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:

Речевые умения

- **Говорение:**

- *Диалогическая речь.* Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.

Осуществлять запрос информации.

Обращаться за разъяснениями.

Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов- 15-20 реплик со стороны каждого говорящего.

- *Монологическая речь.* Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

Развитие умений:

Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).

Кратко передавать содержание полученной информации.

Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.

Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

В содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

- **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

Отделять главную информацию от второстепенной.

Выявлять наиболее значимые факты.

Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

- **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

Ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.

Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).

Просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

Выделять основные факты.

Отделять главную информацию от второстепенной.

Предвосхищать возможные события, факты.

Раскрывать причинно-следственные связи между фактами.

Понимать аргументацию.

Извлекать необходимую, интересующую информацию.

Определять свое отношение к прочитанному.

- **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

Распрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.

Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.

Описывать свои планы на будущее.

- **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие обще-учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.

Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке.

Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.

Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

- **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

Необходимые языковые средства для выражения мнений в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других. Необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде; оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. Формулы речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

- **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).

Использовать риторические вопросы.

Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).

Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу).

Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.

Использовать переспрос для уточнения понимания.

Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Использовать переспрос и словарные замены.

Языковые знания и навыки.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком:

- **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

2000 слов для рецептивного усвоения, из них 800 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.

- **Грамматическая сторона речи**

Для продуктивного усвоения:

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилам, а также исключения. Притяжательный падеж.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, указательные, объективные. Усилительные и возвратные местоимения. Количественные местоимения many, much, little, few. Неопределенно-личное местоимение one. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречие в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Предлоги in, at, by, under, to, from, up, down, on, of, with, for. Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Perfect, Past Continuous, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, конструкция to be going to.

Для рецептивного усвоения:

Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though, both, whether, after, before, since, for, because, because of.

Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French (условные предложения с разной степенью вероятности: вероятные, маловероятные и невероятные:).

Предложения с союзами neither... nor, either... or.

Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Progressive.

Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Simple Passive.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

• Орфография

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы (контроль чтения, контроль аудирования, контроль речевых навыков, контроль навыков письма) экзамена.

В результате освоения дисциплины технолог должен овладеть общеучебными компетенциями по четырём блокам:

- а) самоорганизация (уметь организовывать свою учебную деятельность);
- б) самообучение (уметь учиться, самостоятельно добывать знания);

- в) информационный блок (уметь подбирать учебную литературу и осуществлять поиск необходимой информации);
- г) коммуникативный блок (умение общаться, налаживать связи с другими обучающимися и с другими преподавателями, грамотно отстаивать свою точку зрения).
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>106</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | <i>106</i> |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа | <i>0</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Всего 106ч. | |
| III. СЕМЕСТР. | | | |
| Мое окружение (8ч) | | | |
| Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) | Описание людей, внешность, черты характера. Глаголы 'to be' и 'to have' и их функции. Личностные качества. Профессии. Виды профессий и качества, присущие специалистам той или иной профессии. Хобби. Описание личных интересов, того, что нравится или не нравится. Виды хобби, неординарные увлечения.оборот 'There is\are'. | 4 | 1,2 |
| Тема 2. Межличностные отношения. | Я, моя семья, родственники и мои друзья. Сочетания гласных и согласных букв. Основные правила чтения. Звуки: артикуляция и транскрипция. Сочетания гласных и согласных букв. | 4 | 1,2 |
| Повседневная жизнь (24) | | | |
| Тема 3. Условия жизни, учебный день выходной день | Мой рабочий день. Мой выходной. Имена существительные. Множественное число. Артикли | 4 | 1,2 |
| Тема 4 Человек, здоровье, спорт. | Здоровый образ жизни. Виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в нашей жизни. Настоящее неопределенное время. | 2 | 1,2 |
| | Спорт в России, Великобритании. Порядковые и количественные числительные. Чтение хронологических дат и обозначение времени. Контроль аудирования. | 4 | 1,2,3 |
| Тема 5. Город, деревня, инфраструктура. | Город, деревня, инфраструктура. Москва – столица России. Настоящее длительное время. | 4 | 1,2 |
| | Город, деревня, инфраструктура. Лондон – столица Великобритании. Артикли a(an), the. | 2 | 1,2 |
| Тема 6. Досуг | Мое свободное время. Прошедшее простое время | 2 | 1,2 |
| | Мое хобби. Настоящее завершённое время. | 4 | 1,2,3 |
| | Выходной с семьей. Будущее простое время | 2 | 1,2 |

| Социально-бытовая сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология. (16 ч) | | | | |
|---|--|---|----|-------|
| Тема 7. Природа и человек (климат, погода и экология). | Времена года и погода. Часы. Время. Имя существительное. Притяжательный падеж. | | 2 | 1,2 |
| | Климат и погода. Климат России. Климат и погода. Климат Великобритании. Словообразование с помощью префиксов и суффиксов. Общие и разделительные вопросы. Специальные и альтернативные вопросы. Контроль навыков письма. | | 2 | 1,2,3 |
| | Проблемы экологии. Окружающая среда. Настоящее завершённое время. Защита окружающей среды. Защита окружающей среды в России, Великобритании. Личные и притяжательные местоимения. Мировые экологические проблемы. Указательные, усилительные и возвратные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Контроль говорения. | | 4 | 1,2,3 |
| Тема 8. Научно-технический прогресс. | Высокие технологии в повседневной жизни. Интернет. Компьютеры в нашей жизни. Настоящее длительно-завершённое время. Местоимения some, any, no и их производные. Неопределенно-личное местоимение one. | | 4 | 1,2 |
| | Выдающиеся ученые и их изобретения. Прошедшее неопределенное время. Количественные местоимения many, much, little, few. | | 2 | 1,2 |
| | Повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в I семестре. Подготовка к дифференцированному зачету. | | 2 | 1 |
| Всего за III семестр: 48 часов | | | | |
| IV семестр | | | | |
| Туризм | | | 18 | 1,2 |
| Тема 9. Отдых, каникулы, отпуск | Собираем чемодан. Одежда. Принадлежности для путешествий. Настоящие времена | | 2 | |
| | Подготовка к путешествию. Составление диалога по теме. Будущее время | | 2 | |
| | Я – турист.оборот “to be going to” | | 2 | |
| Тема 10. Путешествие Транспорт в Туризме | Лексический и грамматический материал по теме. | | | |
| | 1 | Путешествия. Времена группы Past. | 2 | |
| | 2 | Транспорт в Туризме. Изучение ЛЕ в тексте. Работа с текстом: Inside Tourism | 4 | |
| | 3 | <i>Аэропорт.</i> Ознакомительное чтение. | 2 | |
| | 5 | <i>Заказ билетов.</i> Активация ЛЕ в речи. | 2 | |
| | 6 | Начало путешествия. Повторение всех времен | 2 | |
| 7 | Лексико-грамматический практикум. | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся составить диалог, выполнение грамматических упражнений, составить сообщение по теме | 6 | |
| ОТЕЛИ | | 40 | |
| Тема 11. Категории отелей | Лексический и грамматический материал по теме. | | |
| | 1 Классификация отелей. Введение НЛЕ по теме. Чтение с извлечением основной информации. | 4 | 2,3 |
| | 2 Отели в России. Времена группы Present | 2 | |
| | 3 Отели мира. Грамматический практикум. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Контрольные работы | | |
| Тема 12. Размещение | Лексический и грамматический материал по теме. | | |
| | 1 Размещение в отеле. Поисковое чтение. | 4 | 2,3 |
| | 2 Услуги в отеле. Диалоги. | 2 | |
| | 3 Персонал отеля. Ознакомительное чтение. | 2 | |
| Тема 13. Питание в отеле | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Питание в отеле. Ознакомительное чтение Breakfast service | 2 | 2,3 |
| | 2 Меню в отеле. Времена группы Past | 2 | |
| | 3 Ресторан, банкет Грамматический практикум. | 2 | |
| Тема 14. Безопасность в отеле | Лексический и грамматический материал по теме. | | 2,3 |
| | 1 Безопасность в отеле. Времена группы Future | 2 | |
| | 2 Служба безопасности отеля. Работа с текстом. Диалоги. | 2 | |
| | 3 Безопасность туриста. Грамматический практикум. | 2 | |
| Тема 15. Проблемы в отеле. Жалобы постояльцев. | 1 Проблемы и жалобы. Условные предложения. | 4 | 2,3 |
| | 2 Проблемы в отеле. Грамматический практикум. | 2 | |
| | 3 Жалобы постояльцев. Практика письма: письмо-жалоба, письмо-запрос | 2 | |
| Тема 16. Выезд из отеля. Оплата. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Выезд из отеля. Сложное дополнение (с инфинитивом, причастием) | 2 | 2,3 |
| | 2 Оплата за проживание. Работа с текстом: Поиск грамматических элементов. | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | 3 Особенности выезда. Повторение пройденного материала. Контроль знаний умений и навыков. | 2 | |
| | Экзамен | | |
| Всего за IV семестр:58 часов | | | |
| За год: 106 часов | | | |
| V семестр | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- комплект учебников.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- магнитофон;
- лазерный черно-белый принтер для размножения раздаточного материала.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень \ (О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248с.:ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень \ (О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248с.:ил. – (Английский в фокусе).
3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- М.: Проспект, 2018.-280с.
4. Восковская А.С. Английский язык для средних специальных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений СПб: КАРО, 2015.
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2018.

Дополнительные источники:

1. М.Е. Ермолаева – «Английский язык в диалогах» Изд. «проспект», М.-2018г.
2. Войтенко В.В. Разговорный английский: пособие по развитию устной речи.- М.: Айрис-пресс, 2016.
4. Пфейфер Н.Э., Нурбекова М.К., Асаинова А.Ж., Даутова А.З., Раисова А.Б., Смагулова К.Ж. «Электронный учебный курс по Английскому языку», Павлодар, 2018.
5. Соколова И.Е. «State Exam Maximiser», Longman, 2017
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.А. и др. Учебник английского языка для 10-го класса (базовый уровень).- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных (контроль чтения, контроль речевых навыков, контроль аудирования, контроль навыков письма) и самостоятельных проверочных работ, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| <u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | практические занятия, беседа\дискуссия, контроль речевых навыков. |
| – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | практические занятия, контроль аудирования, контроль чтения, контроль речевых навыков |
| – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | практические занятия, доклад, защита реферата |
| <u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | практические занятия, просмотр учебных фильмов с беседой об увиденном, выполнение теста, контроль аудирования |
| – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | практические занятия, просмотр видеофильмов с беседой об увиденном, выполнение теста |
| – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; | практические занятия ситуативная беседа |
| <u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | практические занятия, просмотровое и поисковое чтение (со словарём, без словаря), контроль чтения |
| <u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | практические занятия сочинение, доклад, |

| | |
|---|---|
| | реферат |
| – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | практические занятия, резюме, письмо, контроль навыков письма |
| Знания: | |
| – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; | практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь |
| – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | практические занятия, диалогическая речь, |