

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунова Галина Петровна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.10.2023 11:44:20
Уникальный программный ключ:
ec29c88afcd483fc3f14efec2359d2d2514e1da0b74e352ec40ce98891e51

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО «НОО» «Открытый
Таврический колледж»
Г. П. Узунова
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
(код, наименование)**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(код, наименование)**

**СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ ОТНОШЕНИЯМ
(квалификация)**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
(базовый, углубленный)**


**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ**

Симферополь, 2021 г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

Завгородняя Е.Н. 
(Подпись, Ф.И.О.)

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
21.02.05 Земельно-
имущественные отношения
(код, наименование специальности)

Разработчик:

Лимаренко А.С., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения от «12» мая 2014 г. № 486.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения» (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в системе среднего профессионального образования СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;
- участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

Земельно-имущественные отношения и овладению общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>125</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
Лекции	<i>40</i>
Семинарские занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>57</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык и культура речи.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ	7	1
Тема 1.1.	Лекция 1. Единицы языка и единицы речи. Речевая коммуникация. Речевая ситуация. Функции языка. Речь письменная и устная. Монолог и диалог	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: найти дополнительную информацию по теме.	1	
Тема 1.2.	Культура речи. Компоненты культуры речи. Качества хорошей речи		
	Лекция 2. Слово как средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на осознание и поступки другого человека. Культура речи - составная часть общей культуры человека, его образованности, профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта.	1	
	Практическое занятие № 1 Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего специалиста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа найти: дополнительную информацию по теме.	2	
Раздел 2.	СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА	16	
Тема 2.1.	Литературный язык. Языковые нормы. Виды норм		1,2
	Лекция 3. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Национальный русский язык. Формы национального языка. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой на тему «Литературный язык – высшая форма развития национального языка»	2	
Тема 2.2.	Текст и его особенности. Функционально – смысловые типы речи. Специфика и жанры каждого стиля		1,3
	Лекция 4. Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей.	1	
	Практическое занятие № 2 «Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – поиск дополнительной информации по теме	2	
Тема 2.3.	Жанры деловой и учебно-научной речи		2
	Практическое занятие № 3 «Характеристика стилей речи русского языка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: заполнение таблицы «Функциональные стили русского языка»	2	
Тема 2.4.	Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	2,3

	Лекция 5. Многочленные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Виды слов в зависимости от их происхождения		
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: работа с текстами различных стилей речи	2	
Раздел 3.	ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	12	
Тема 3.1.	Из истории русского литературного языка		1
	Лекция 6. Языковое древо мира. Индоевропейский праязык, основные ветви. История происхождения современного русского языка (от общеславянского языка к украинскому, русскому, белорусскому языкам).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить доклады на тему «История происхождения современного русского языка»	2	
Тема 3.2.	Фразеологизмы. Источники фразеологии. Выразительные возможности фразеологии. Использование в речи фразеологизмов		2
	Практическое занятие № 4 «Русский язык как способ существования русского национального языка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить доклады по теме	2	
Тема 3.3.	Лексические нормы и лексическая сочетаемость		2,3
	Лекция 7. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке. Способы нормирования русского литературного языка. Виды и причины языковых неудач.	1	
	Практическое занятие № 5 «Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – работа с текстами	2	
Раздел 4.	НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	22	
Тема 4.1.	Слова нейтральные и стилистически окрашенные. Тропы, фигуры, речения. Выразительная возможность синонимов, антонимов, омонимов и паронимов		1,2
	Лекция 8. Нормативное произношение и ударение. Произношение гласных и согласных звуков. Русское ударение – нефиксированное и подвижное. Трудности ударения в словах разных частей речи.	1	
	Практическое занятие № 6 «Орфоэпическая норма»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: работа со словарем	2	
Тема 4.2.	Лексические ошибки. Лексическая избыточность и недостаточность. Ошибки в употреблении фразеологизмов, их исправление. Ошибки, связанные с непониманием значения фразеологизма, с разрушением структуры фразеологизма		2,3
	Лекция 9. Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.	1	
	Практическое занятие № 7 «Лексическая норма»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: подготовить сообщения на тему «Крылатые слова»	2	
Тема 4.3.	Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей. Словари и их роль		2
	Лекция 10. Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия.	2	
	Практическое занятие № 8 «Морфологическая норма»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: морфологический разбор частей речи	2	

Тема 4.4.	Звуки и буквы. Фонема. Слог. Фонетическая транскрипция. Орфоэпия. Логическое ударение. Изобразительно-выразительные средства фонетики, ритм и интонация		2
	Лекция 11. Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Труднее случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций.	2	
	Практическое занятие № 9 «Синтаксическая норма»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: составление схем предложения и их характеристика	2	
Раздел 5.	УСТНАЯ РЕЧЬ	26	
Тема 5.1.	Устная речь. Ее отличие от письменной.		1
	Лекция 12. Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: заполнить таблицу «Черты устной и письменной речи»	2	
Тема 5.2.	Устная разговорная речь		2
	Лекция 13. Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.	2	
	Практическое занятие № 10 «Устная разговорная речь»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения с примерами по теме	2	
Тема 5.3.	Устная деловая речь		2,3
	Лекция 14. Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры.	2	
	Практическое занятие № 11 «Деловая речь»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения с примерами по теме	2	
Тема 5.4.	Устная публицистическая речь		2
	Лекция 15. Особенности устной публичной речи. Почему устное выступление эффективнее письменного. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Значение личности.	1	
	Практическое занятие № 12 «Устная публицистическая речь»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения с примерами по теме	2	
Тема 5.5.	Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства.		1
	Лекция 16. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	1	
	Практическое занятие № 13 «Словесное оформление публичного выступления»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.	2	
Раздел 6.	ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	18	
Тема 6.1.	Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.		1
	Лекция 17. Письменные высказывания. Конспект, тезисы, резюме, их особенности. Аннотация. Реферат. Отзыв и рецензия (сходство и различие). Биография и автобиография. Характеристика.	2	

	Практическое занятие № 14 «Жанровые разновидности письменной речи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных жанров письменной речи	2	
Тема 6.2.	Официально-деловая письменная речь.		2
	Лекция 18. Основные виды деловых документов. Деловая корреспонденция. Деловые бумаги. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Заявление. Объяснительная. Доверенность.	2	
	Практическое занятие № 15 «Понятие о деловых бумагах»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных типов деловых бумаг	2	
Тема 6.3.	Качества письменной научной речи и ее языковые особенности		2,3
	Лекция 19. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.	1	
	Практическое занятие № 16 «Качества письменной научной речи и ее языковые особенности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных типов научных текстов	2	
Тема 6.4.	Письменные жанры публицистической речи		3
	Лекция 20. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Хроника, репортаж, интервью, статья, очерк, фельетон,	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных жанров письменной публицистической речи	2	
Раздел 7.	ОСНОВЫ ИСКУССТВА РЕЧИ	12	
Тема 7.1.	Общие требования к публичному выступлению		1
	Лекция 21. Почему устное вступление эффективнее письменного. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Значение личности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщение на тему «Правила публичного выступления»	2	
Тема 7.2.	Средства воздействия на слушателей		3
	Лекция 22. Образность речи. Повторение. Призыв. Цитирование. Противопоставление. Игры слов. Намек. Цепь. Вставка. Короткие рассказы. Напоминание. Использование неожиданной статистики. Юмор. Остроты. Ирония. Невербальные средства воздействия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения на тему «Невербальные средства общения»	2	
Тема 7.3.	Композиция речи		2,3
	Лекция 23. План – основа композиции. Начало речи. Этикетные формулы. «Зацепляющий крючок». Вступление. Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. Свободная композиция. Эффект визуального имиджа. Эффект первых фраз. Эффект аргументации. Эффект квантового выброса информации. Эффект паузы. Эффект художественной выразительности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения на тему «Риторические приемы в публичном выступлении»	2	
Тема 7.4.	Механизмы порождения и восприятия речи		1
	Лекция 24. Сознательное овладение способами подготовки речи и ее контроля.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка сообщений по теме	2	
Раздел 8.	РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА	12	
Тема 8.1.	Россия в первой половине XIX столетия		
	Лекция 25. Основные функции речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка сообщений по теме «Национальные особенности речевого этикета»	2	
Тема 8.2.	Вербальные и невербальные средства общения		2
	Лекция 26. Жестикуляция и язык жестов; жесты механические, ритмические, изобразительные, интенсивности. Стилистические различия жестов. Национальный характер жестов. Мимика и пантомимика.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка докладов по теме	2	
Тема 8.3.	Техника речи, постановка голоса. Профессиональные качества голоса учителя		2,3
	Лекция 27. Постановка голоса, техника речи. Профессиональные качества голоса учителя: благозвучность (широкий диапазон по высоте, громкости и тембру); гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить текст речи и оценочную таблицу	2	
	Всего:	125	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- экран для мультимедиа проектора;
- исторические карты;
- учебники.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Учебники и учебные пособия

1. Русакова, М.В. Элементы антропоцентрической грамматики русского языка [Электронный ресурс] / М.В. Русакова. - М. : Языки славянской культуры, 2013. - 568 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219917>
2. Борисова, И.В. Урок родного языка. Для подготовки к ЕГЭ по русскому языку : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Борисова, Н.Д. Горшкова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 51 с.
3. Хворикова, Е.Г. Изучаем русский язык. Орфография. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е.Г. Хворикова, И.П. Маханькова. - М. : РУДН, 2013. - 84 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226867>
4. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 382 с. - (Бакалавр.Базовый курс).
5. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 256 с. - (СПО).

6. Новикова Л.И..Русский язык: Пунктуация : учебное пособие / Новикова Л. И. , Соловьева Н. Ю. - ИНФРА-М: РАП. - М. : РИОР, 2013. - 284 с.

7. Кузнецова Н.В.Русский язык и культура речи : учебник. - 3-е изд. - М. : ФОРУМ:ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1.Новикова Л. И., Русский язык:орфография: учебное пособие - М. : риор: инфра - м:РАП, 2010

2. Антонова.Е.С Воителева.Т.М Русский язык(пособие для подготовки к ЕГЭ) : учебное пособие.-М.: Академия, 2012

3. Губернская.Т.В. Русский язык и культура речи практикум.-М.:Форум, 2012

4. Руднев.В.Н Русский язык и культура речи: учебное пособие .-М.:Кнорус, 2013

5. Новикова.Л.И Соловьева.Н.Ю Русский язык пунктуация:учебное пособие.- М.:Инфра-М, 2013

6. Кузнецова Н.В.: Русский язык и культура речи: учебник - М: форум: инфра-м,2013

7. Антонова.Е.С Русский язык: Учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования - М: академия, 2013

Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> –Университетская библиотека онлайн

2. <http://www.gramota.ru> - «Русский язык и культура речи»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:		
<ul style="list-style-type: none"> различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; 	ОК1-9	<i>Практическое занятие № 1; Практическое занятие № 10; Практическое занятие № 11; Практическое занятие № 12; Практическое занятие № 13;</i>
<ul style="list-style-type: none"> социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; 		<i>Практическое занятие № 1; Практическое занятие № 2; Практическое занятие № 3; Практическое занятие № 6; Практическое занятие № 7; Практическое занятие № 8;</i>
<ul style="list-style-type: none"> специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров; 		<i>Практическое занятие № 3; Контрольная работа № 1; Практическое занятие № 10;</i>
<ul style="list-style-type: none"> единицы языка: фонетические, лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические. 		<i>Практическое занятие № 3; Практическое занятие № 4; Практическое занятие № 5;</i>
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами 		<i>Практическое занятие № 1; Практическое занятие № 2;</i>
<ul style="list-style-type: none"> анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности 		<i>Практическое занятие № 1; Практическое занятие № 2;</i>
<ul style="list-style-type: none"> пользоваться словарями русского языка 		<i>Практическое занятие № 4;</i>
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
<ul style="list-style-type: none"> продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения; 		<i>Практическое занятие № 1;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями. 		<p><i>Практическое занятие № 1;</i> <i>Практическое занятие № 2;</i> <i>Практическое занятие № 3;</i> <i>Практическое занятие № 10;</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------