

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунова Галина Петровна

Должность: Директор

Дата подписания: 18.12.2023 15:37:33

Уникальный программный ключ:

ec29c88afcd483fc3f14efec2359d2c1514e1daf0b74e9391ec46ce98af9ce5f

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО «ПОО» «Открытый

Таврический колледж»

Г.П. Узунова  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ИНОСТАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)**

**43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО**

(код, наименование)

**СПЕЦИАЛИСТ ПО ТУРИЗМУ И ГОСТЕПРИИМСТВУ**

(квалификация)

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**

(базовый, углубленный)


**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**ОЧНАЯ**

Симферополь, 2023г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
по профессиональной и практической  
подготовке специальности 43.02.16  
Туризм и гостеприимство

Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

Председатель цикловой комиссии  
 Малышев Т. Р.  
(Подпись, Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности  
среднего профессионального  
образования 43.02.16 Туризм и  
гостеприимство.

Приказ Министерства просвещения  
РФ от 12.12.2022г. №1100

Разработчик:

Конкова А.М., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (китайский язык)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса китайского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с базисным учебным планом и учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) китайский в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:**

**Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

1. Первичное развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

- Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

- Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

- Изучение китайского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

- Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

- Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

- Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса китайского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся.

- Основными компонентами содержания обучения китайскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

- Содержание программы учитывает, что обучение китайскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

- Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире китайский язык как язык международного и межкультурного общения.

- Особое внимание при обучении китайскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

**Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:**

**Речевые умения**

- **Говорение:**

- *Диалогическая речь.* Формирование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-

обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Развитие умений:**

Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.

Осуществлять запрос информации.

Обращаться за разъяснениями.

- *Монологическая речь.* Формирование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, произвольностью (планируемостью) по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

**Развитие умений:**

Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).

Кратко передавать содержание полученной информации.

Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах.

- **Аудирование**

Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также основного содержания аутентичных аудио текстов в рамках изучаемых тем.

**Развитие умений:**

Отделять главную информацию от второстепенной.

Выявлять наиболее значимые факты.

Относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

- **Чтение**

Развитие основных навыков чтения и перевода текстов; изучение базовых аспектов языка, включающих овладение навыками произношения и чтением транскрипции.

**Развитие умений:**

Выделять основные факты.

Отделять главную информацию от второстепенной.

Знать орфографию и правила чтения фонетической системы пиньинь.

Распознавать лексический минимум единиц общего характера; грамматический материал, обеспечивающие адекватное понимание прочитанного.

- **Письменная речь**

Развитие умений писать иероглифы, получение грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера (межкультурную коммуникацию) без искажения смысла при письменном общении.

**Развитие умений:**

Писать главные иероглифические ключи и графемы.

Применять правила написания иероглифов.

Писать переводы по бытовым темам.

- **Учебно-познавательные умения**

*Дальнейшее развитие обще-учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:*

Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.

Ориентироваться в письменном и аудиотексте на китайском языке.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

- **Социокультурные знания и умения**

*Первичное развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:*

Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

Межпредметных знаний о культурном наследии Китая, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях страны.

*Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:*

Необходимые языковые средства для выражения мнений в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других. Необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде; оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Формулы речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

- **Компенсаторные умения**

*Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:*

Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).

Использовать риторические вопросы.

Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).

Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу).

Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.

Использовать переспрос для уточнения понимания.

Языковые знания и навыки.

Содержание Рабочей программы направлено на первичное овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения китайским языком:

- **Фонетическая сторона речи**

Развитие слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения звуков китайского языка; соблюдение четырех тонов в словах.

- **Лексическая сторона речи**

126 слов для рецептивного усвоения, из них 106 – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.

- **Грамматическая сторона речи**

*Для продуктивного усвоения:*

Порядок слов в предложении, предложения с качественным прилагательным, общие вопросы с частицей *та*, предложения с глаголом-связкой *shi*, местоименно-вопросительные предложения, предложения с глагольным сказуемым.

*Для рецептивного усвоения:*

Порядок слов в предложении, предложения с качественным прилагательным, общие вопросы с частицей *та*, предложения с глаголом-связкой *shi*, местоименно-вопросительные предложения, предложения с глагольным сказуемым.

- **Орфография**

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о Китае, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру страны изучаемого языка.

В Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы (контроль чтения, контроль аудирования, контроль речевых навыков, контроль навыков письма), зачета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общеучебными компетенциями по четырём блокам:

- а) самоорганизация (уметь организовывать свою учебную деятельность);
- б) самообучение (уметь учиться, самостоятельно добывать знания);
- в) информационный блок (уметь подбирать учебную литературу и осуществлять поиск необходимой информации);
- г) коммуникативный блок (умение общаться, налаживать связи с другими обучающимися и с другими преподавателями, грамотно отстаивать свою точку зрения).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Всего 66ч.</b>			
<b>III. СЕМЕСТР</b>			
<b>Знакомство (34ч)</b>			
<b>Тема 1.</b> Здравствуй.	Приветствие. Как твои дела? Тоны. Модуляция 3-го тона. Основные черты иероглифа. Порядок слов в предложении.	10	1
<b>Тема 2.</b> Ты занят?	Ты занят? Вопрос о том, что собеседник хочет. Нулевой тон. Предложение с качественным прилагательным. Общий вопрос с частицей ma	12	1
<b>Тема 3.</b> Откуда ты?	Представить человека. Вопрос о гражданстве. Модуляция отрицательной частицы bu. Базовые иероглифы.	12	1
<b>Всего за III семестр: 34 часа</b>			
<b>IV. СЕМЕСТР</b>			
<b>В учебном заведении. (32ч)</b>			
<b>Тема 4.</b> Приятно познакомиться.	Спросить о имени собеседника. Просьба о разрешении. Представиться. Предложение с глаголом связкой shi. Правила порядка написания черт.	10	1
<b>Тема 5.</b> Где столовая?	Узнавать адрес. Искать человека. Принести извинение. Узнавать профессию человека. Эрризованные финали. Специальные вопросы. Сложные графические элементы.	10	1
<b>Тема 6.</b> Пойдем поплаваем, хорошо?	Просьба повторить. Давать совет. Выражение своего мнения. Модуляция тонов слова «один». Предложение с глагольным сказуемым. Сочетание графем.	12	1
<b>Всего за IV семестр: 32 часа</b>			
<b>За год: 66 часов</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Всего 70 ч.</b>			
<b>V. СЕМЕСТР</b>			
<b>Дружба. (32ч)</b>			
<b>Тема 7.</b> Ты с ним знаком?	Междометие «а!». Существительное в роли определения. Первая встреча. Разговор о специальности. Определения с посессивным значением. Утверительно-отрицательный вопрос.	10	1
<b>Тема 8.</b> Сколько человек у тебя в семье?	Наречие «слишком». Союз «и». Разговор о семье. Разговор об учебе. Количественные числительные от 11 до 100. Предложения с глаголом «есть, имеется». Вопрос «сколько...?».	10	1
<b>Тема 9.</b> Ему 20 лет.	Наречие «много». Вопрос о возрасте. Поздравление с днем рождения. Даты и дни недели. Предложение с именным сказуемым. Обстоятельства времени.	12	1
<b>Всего за V семестр: 32 часа</b>			
<b>VI. СЕМЕСТР</b>			
<b>В городе. (32ч)</b>			
<b>Тема 10.</b> Я тут покупаю CD-диск.	Указательные местоимения. Вопрос через повтор с частицей бу. Валюта в Китае. Нравится или нет. Покупки. Словосочетания с предлогами.	10	1
<b>Тема 11.</b> Я немного говорю по-китайски.	Выражение продолженного действия. Спросить о времени. Разрешение и запрет. Время. Модальные глаголы.	10	1
<b>Тема 12.</b> Я плохо себя чувствую.	Модальная частица ба. Разговор о здоровье. Выражение желания и необходимости. Альтернативный вопрос. Предлог gei. Местоимение mei.	12	1
	Экзамен	6	
<b>Всего за VI семестр: 38 часов</b> <b>За год: 70 часов</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык (китайский)» необходима учебная аудитория.

##### **Оборудование учебной аудитории:**

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- экран;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные обучающие материалы;

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий по темам программы учебной дисциплины;
- комплекты проверочных и контрольных работ;
- дидактический материал для текущего и итогового контроля знаний;
- комплект учебно-методической документации;
- информационное обеспечение обучения;
- грамматические схемы и таблицы;
- плакаты по лексическим и грамматическим темам;
- лексические и грамматические карточки;
- настольные игры для отработки ЗУН

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ли Сяоци. *Boya Chinese: курс китайского языка. Начальный уровень. Ступень 1 : учебник : [12+] / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин ; под общ. ред. А. Г. Сторожука ; пер. с кит. и коммент. Е. И. Митькиной, Е. Н. Колпачковой, Н. Н. Власовой.* – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 224 с. : ил., табл. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610874> (дата обращения: 20.09.2022). – ISBN 978-5-9925-1126-0. – Текст : электронный.

2. Рунгш, Н. А. Китайский язык. Начальный уровень : учебно-методическое пособие / Н. А. Рунгш, Л. А. Сидорова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192293> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительная учебная литература:***

1. Куратченко, М. А. Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский язык). Начальный уровень : учебное пособие / М. А. Куратченко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4056-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152390> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз.

2. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» : учебное пособие / М. Самсонов ; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва : ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов : учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Методические материалы:***

1. Габур, А. А. Учимся писать китайские иероглифы: основные черты и 214 ключей: прописи с упражнениями : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. А. Габур. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — Часть 1. — 160 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610740> (дата обращения: 20.09.2022). — ISBN 978-5-9925-1395-0. — Текст : электронный.

2. Габур, А. А. Учимся писать китайские иероглифы: основные черты и 214 ключей: прописи с упражнениями : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / А. А. Габур. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — Часть 2. — 160 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610741> (дата обращения: 20.09.2022). — ISBN 978-5-9925-1396-7. — Текст : электронный.

3. Кошкин, А. П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий : учебное пособие / А. П. Кошкин. — 3-е изд., испр. — Москва : ВКН, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-7873-1638-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163189> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Габур, А. А. Курс китайского языка: фонетический тренажер : учебное пособие : [12+] / А. А. Габур, В. А. Муравьева ; под общ. ред. Е. Н. Колпачковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 144 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683716> (дата обращения: 20.09.2022). — ISBN 978-5-9925-1509-1. — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных (контроль чтения, контроль речевых навыков, контроль аудирования, контроль навыков письма) и самостоятельных проверочных работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	практические занятия, беседа\дискуссия, контроль речевых навыков.
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	практические занятия, контроль аудирования, контроль чтения, контроль речевых навыков
<u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	практические занятия, просмотр учебных фильмов с беседой об увиденном, выполнение теста, контроль аудирования
<u>чтение</u> – читать иероглифы и транскрипцию пининь;	практические занятия, чтение (со словарём, без словаря), контроль чтения
<u>письменная речь</u> – писать основные черты и базовые иероглифы;	практические занятия, диктанты

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	практические занятия, резюме, письмо, контроль навыков письма
<b>Знания:</b>	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	практические занятия, диалогическая речь,