

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунова Галина Петровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.09.2023 15:15:50  
Уникальный программный ключ:  
ec29c88afcd483fc3f14efec2359d71544e1daf0b74e93191e746c08af9ce5f

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
АНО «НПО» «Открытый  
Таврический колледж»  
Г.П. Узунова  
«01» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
( код, наименование)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
43.02.10 ТУРИЗМ  
(код, наименование)

СПЕЦИАЛИСТ ПО ТУРИЗМУ  
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ  
(базовый, углубленный)

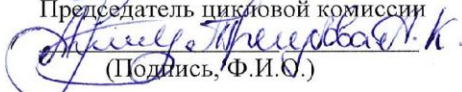
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ОЧНАЯ

Симферополь, 2022 г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1  
от «30» 09 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

  
(Подпись, Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования

43.02.10 Туризм

(код, наименование специальности)

Разработчик:

Коваленко Е.Э., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>    | <b>10</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>18</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Обществознание» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание» является общеобразовательной базовой дисциплиной для всех специальностей среднего профессионального образования. В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- • **личностных:**

- — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- - эффективно разрешать конфликты;

- – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- • **метапредметных:**

- – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- – готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;



- • **предметных:**

- – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **1.2. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 117 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; - самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной

| <b>Вид учебной работы</b>                                    | <b><i>Количество часов</i></b> |
|--|--------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                 | <b><i>117</i></b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>      | <b><i>78</i></b>               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>           | <b><i>39</i></b>               |
| <b><i>Итоговая аттестация дифференцированного зачета</i></b> |                                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Название разделов и тем                              | Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>                  |   |             |                  |
| Тема 1. Общество как сложная жизнедеятельность людей | Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития.  | 6           |                  |
| Тема 2. Социальная сущность человека                 | Биологическое и социальное в человеке. Деятельность – способ существования человека. Познавательная и коммуникативная деятельность человека. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 8           |                  |
| Тема 3. Современное общество                         | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика.   | 2           |                  |
| Тема 4. Глобальная угроза международного терроризма. | Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм   | 2           |                  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Подготовка докладов   | 1           |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ</b>           |   |             |                  |
| Тема 5. Духовная культура общества                   | Культурные ценности и нормы. Институты культуры   | 2           |                  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Составление схем «Институты культуры»   | 1           |                  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Тема 6. Духовный мир личности                                  | Человек как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль.  | 2 |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>подготовка сообщений   | 1 |  |
| Тема 7. Наука и образование.                                   | Наука и её функции в обществе. Этика и наука. Образование в современном обществе. Образование как система.   | 2 |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>– работа с документами   | 2 |  |
| Тема 8. Религия и религиозные организации                      | Религиозное сознание. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в РФ. Проблема поддержания межрелигиозного мира.                  | 2 |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни | 2 |  |
| Тема 9. Искусство  | Функции и структура искусства. Массовая культура   | 4 |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Подготовка эссе  | 2 |  |
| <b>Раздел 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> |  |   |  |
| Тема 10. Современные подходы к пониманию права                 | Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Правомерное поведение.  | 1 |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>подготовка рефератов   | 2 |  |
| Тема 11. Отрасли права   | Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирования занятости и трудоустройства. Экологическое права.  | 1 |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Подготовка сообщений   | 2 |  |
| Тема 12. Процессуальные  | Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовное судопроизводство. Конституционное судопроизводство.  | 1 |  |

|   |  |                           |    |
|---|--|---------------------------|----|
| отрасли права                                 |  |                           |    |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Подготовка к проведению дискуссии «Государство и гражданство»<br>Подготовка эссе                         | 2                         |    |
| Тема 13. Защита прав человека                 | Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики РФ.  | 1                         |    |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Составить таблицу «Права и свободы человека в Российской Федерации»                                      | 2                         |    |
| <i>Проверочная работа № 1</i>                 |  | <i>Всего за 1 семестр</i> | 51 |
| <b>2 семестр</b>                              |  |                           |    |
| <b>Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b> |  |                           |    |
| Тема 14. Роль экономики в жизни общества      | Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. | 6                         |    |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Составить таблицу «Рыночные отношения»   | 4                         |    |
| Тема 15. Предпринимательская деятельность     | Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе.   | 6                         |    |
| Тема 16. Экономика и государство              | Экономические функции государства. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.  | 6                         |    |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Составление таблицы «Экономические функции государства»  | 4                         |    |
| <b>Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>             |  |                           |    |

|  |   |                           |     |
|--|---|---------------------------|-----|
| Тема 17. Социальная структура общества       | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения.   | 6                         |     |
| Тема 18 . Семья                              | Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демократическая ситуация в РФ.   | 6                         |     |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни                                  | 4                         |     |
| <b>РАЗДЕЛ 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b> |   |                           |     |
| Тема 19. Политика                            | Политика и власть. Политическая система.  | 4                         |     |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Анализ и решение познавательных задач   | 5                         |     |
| Тема 20. Гражданское общество                | Структура гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы.   | 4                         |     |
| Тема 21. Партийные системы                   | Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия. | 6                         |     |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Подготовка проекта  | 5                         |     |
| <i>Проверочная работа № 2</i>                |   | <i>Всего за 2 семестр</i> | 66  |
|  | <b>Всего</b>  |                           | 117 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийное оборудование,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно-методической документации,
- персональные компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература**

**Учебные пособия:**

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — 350 с.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс: учеб, для общеобразов. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 335 с.
3. Боголюбов, Л.Н. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская. - М.: Интеллект-Центр, 2018. - 595 с.
4. Габриелов Г.Е., и др. Хрестоматия по обществоведению для учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений / ред. Габриелов, Г.Е. и. - М.: Политиздат; Издание 6-е, перераб. и доп., 2019. - 425 с.
5. Клименко Экзамен по обществознанию. Конспекты ответов / Клименко, Румынина Андрей, Вероника. - М.: Айрис-Пресс; Издание 4-е, 2018. - 256 с.

6. Клименко, А.В. Обществознание / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М.: Дрофа, 2019. - 480 с.
7. Клименко, С.В. Основы государства и права / С.В. Клименко, А.Л. Чичерин. - М.: Прометей; Издание 9-е, перераб. и доп., 2017. - 368 с.
8. Котова, О.А. Обществознание. Контрольные тестовые задания / О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2019. - 144 с.
9. Лабезникова, А.Ю. Человек и общество / ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова. - М.: Просвещение, 2017. - 375 с.
10. Марченко, М.Н. Обществознание. Учебное пособие для поступающих в вузы Российской Федерации / М.Н. Марченко. - М.: Зерцало-М, 2019. - 568 с.

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
8. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
9. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.
11. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.



13. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
14. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.
15. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.
16. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.
17. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный образовательный портал.
2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный Интернет-портал правовой информации.
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система Консультант Плюс.
5. <http://www.constitution.ru/> - Конституция Российской Федерации.
6. <http://law.edu.ru/> - Юридическая Россия: федеральный правовой портал.
7. <http://uznay-prezidenta.ru/> - Президент России гражданам школьного возраста.
8. <http://www.council.gov.ru/> - Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
10. <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx> - Конституционный суд РФ.
11. <http://www.vsrp.ru/> - Верховный суд РФ.
12. <http://www.rfdeti.ru/> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
13. <http://ombudsmanrf.org/> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

14. <http://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии РФ.
15. <http://www.rostrud.ru/> - Федеральная служба по труду и занятости РФ.
16. <http://xn--o1aabe.xn--p1ai/> - Российский союз промышленников и предпринимателей.
17. <https://www.un.org/> - Организация Объединенных Наций.
18. <http://ru.unesco.org/> - Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
19. [http://kodeks.systems.ru/gk\\_rf/](http://kodeks.systems.ru/gk_rf/) - Гражданский кодекс РФ.
20. [http://kodeks.systems.ru/koap\\_rf/](http://kodeks.systems.ru/koap_rf/) - Кодекс об административных правонарушениях РФ.
21. [http://kodeks.systems.ru/tk\\_rf/](http://kodeks.systems.ru/tk_rf/) - Трудовой кодекс РФ.
22. <http://kodeks.systems.ru/uk-rf/> - Уголовный кодекс РФ.
23. <http://kodeks.systems.ru/sk-rf/> - Семейный кодекс РФ.
24. [http://inekso.ru/index/ehkologicheskoe\\_zakonodatelstvo/0-32](http://inekso.ru/index/ehkologicheskoe_zakonodatelstvo/0-32) - Экологическое законодательство РФ.
25. <http://kodeks.systems.ru/upk-rf/> - Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; ОК1</li> <li>- механизмов реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России; ОК2</li> <li>- органов и способов международно-правовой защиты прав человека; ОК3</li> <li>- форм и процедур избирательного процесса в России. ОК4</li> </ul> | <p>Оценка проведенных деловых игр ПК1</p> <p>Оценка тестирования ПК2</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов ПК3</p> <p>Оценка работы с карточками ПК4</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ОК5</li> <li>- характеризовать: этапы развития общества; влияние массовой культуры на общество и личность; основные черты правовой системы</li> </ul>   | <p>Оценка за участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу. ОК6</p> <p>- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества). ОК7</p> <p>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами, и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. ОК8</p> <p>- приводить примеры: социальных институтов, продуктов массовой культуры, различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности. ОК9</p> | <p>деятельности ПК5</p> <p>Оценка работы с документами ПК6</p> <p>Оценка подготовки и реализации проектов по заранее заданной теме ПК7</p>   |
| <p><b>Результаты обучения</b><br/><b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>  | <p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>  |
| <p><b>Знание:</b></p> <p>- прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); ОК1</p> <p>- механизмов реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России; ОК2</p> <p>- органов и способов международно-правовой защиты прав человека; ОК3</p> <p>- форм и процедур избирательного процесса в России. ОК4</p>  | <p>Оценка проведенных деловых игр ПК1</p> <p>Оценка тестирования ПК2</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов ПК3</p> <p>Оценка работы с карточками ПК4</p>   |
| <p><b>Умения:</b></p> <p>- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); ОК5</p> <p>- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу; ОК6</p> <p>- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные</p>   | <p>Оценка за участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности ПК5</p> <p>Оценка работы с документами ПК6</p> <p>Оценка подготовки и реализации проектов по заранее заданной теме ПК7</p> |

условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; ОК7

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; ОК8

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; ОК9

### **Темы докладов для индивидуальной работы:**

1. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.
2. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.
3. Ценностные приоритеты моего поколения.
4. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.
5. Изменились ли мотивы учебной деятельности? (Сравнение мотивации у представителей разных поколений.)
6. Может ли игра помочь учёбе? (Роль игровой деятельности в учебном процессе.)
7. Что помогает нам лучше понимать другого (представителя другой национальности, вероисповедания, иных мировоззренческих позиций)?
8. Можно ли научить творчеству?
9. Нравственные приоритеты поколения молодых.
10. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения. (Анализ результатов социологических опросов.)
11. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.
12. Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе».
13. Музыка в жизни современной молодёжи.
14. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.
15. Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.
16. Молодёжный бизнес: условия успеха.
17. Перспективные производства нашего региона.
18. Молодёжь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
19. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.
20. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.
21. Что поможет побороть вредные привычки в молодёжной среде?
22. Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.
23. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.
24. Как зарождаются семейные традиции (на примере своей семьи или семей

друзей и знакомых).

25. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.

26. Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?

27. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?

28. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.

29. Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.

30. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.

31. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.

32. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.

33. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?