

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунова Г.П.
Должность: Директор
Дата подписания: 15.04.2026 11:36:39
Уникальный программный ключ:
0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f74819458518d24a

Приложение №5
к Основной профессиональной
образовательной программе
СПО ССЗ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**
(код, наименование)

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**
(код, наименование)

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
(базовый, углубленный)

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ**

Симферополь, 2026г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии по
профессиональной и практической
подготовке специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20____ г.
Председатель цикловой комиссии
_____ ФИО

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности
среднего профессионального
образования 44.02.02 Преподавание
в начальных классах
Утвержденного _____ приказом
Министерства просвещения России
от 17.08.2022г. №742

Разработчик:

Томко Н. Р., методист

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ. 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Цели учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Задачи практики: формировать умения проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01 - 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.8), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

должен иметь практический опыт:

~ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

~ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

~ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, и отдельных обучающихся;

~ составления педагогической характеристики обучающегося;

~ применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

~ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

~ ведения учебной документации;

должен уметь:

~ находить, использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

~ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

~ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

~ применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

~ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

~ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

~ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- ~ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ~ проводить педагогический контроль по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ~ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ~ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- ~ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ~ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- ~ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- ~ выразительно читать литературные тексты;
- ~ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- ~ изготавливать поделки из различных материалов;
- ~ рисовать, лепить, конструировать;
- ~ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ~ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной практики ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО). При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных

Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»

<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» аттестация студентов по практике проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего –324 часа, в том числе:

Учебная – 180 часов (концентрированно) **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			Всего аудиторных	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4	5
ПМ. 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании			оценка
Структура программы учебной практики				
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	34	34	
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	Учебная практика (К)	16	16	
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	34	34	
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	12	12	
	Полевая практика (К)	36	36	

МДК. 01.06	Общественные с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	12	12	
МДК. 01.07	Методика обучения продуктивными видами деятельности с практикумом			
	Учебная практика (К)	24	24	
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
	Учебная практика (К)	12	12	
Итого		144	144	оценка

1.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-34 часа)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК 01- 09	Просмотр показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.	1	оценка
	Формулировка целей и задач показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.	1	оценка
	Проектирование технологических карт уроков (фрагментов уроков) обучения грамоте, русского языка, литературного чтения по данному преподавателем тексту художественного произведения, страницы Букваря, темы изучения части речи и т.п. в соответствии с требованиями ФГОС к планированию уроков, ОС «Школа России» с учётом особенностей предмета, возрастных особенностей обучающихся.	2	оценка

	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	<i>1</i>	оценка
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников ОК 01- 09	Отработка навыка обучения: фонетическому разбору слова, лингвистического анализа текста, морфемному и словообразовательному анализу слова; морфологическому разбору слова; синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	<i>2</i>	оценка
	Отработка навыка: правописания, проведения диктантов и организации работы над ошибками; обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).	<i>2</i>	
	Демонстрация подготовленных фрагментов уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения студентами в соответствии с требованиями новых ФГОС, ОС «Школа России» с учётом особенностей обучающихся с использованием ТСО.	<i>2</i>	оценка
ПК.1.3. Контролировать и оценивать процесс и результаты обучения младших школьников. ОК 01-0 9	Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	<i>1</i>	оценка
	Подбор и составление контрольно-измерительных материалов, контрольных заданий (тестовых заданий, контрольных работ, контрольных сочинений, изложений, контрольных списываний и других диагностических материалов) по изученным темам (разделам), обучению грамоте (страницам Букваря), по русскому языку, литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС к ЗУНам обучающихся.	<i>2</i>	
	Оценивание сочинений, изложений, контрольных работ, тестовых заданий в соответствии с критериями оценок, предоставленных в программах.	<i>1</i>	оценка
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.	Анализ рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте в соответствии с требованиями образовательного стандарта	<i>1</i>	оценка
	Анализ технологических карт уроков на основе дидактических материалов в соответствии с требованиями ФГОС к их организации, типам,	<i>1</i>	оценка

ОК 01- 09	целям и УУД уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте.		
	Анализ составленных самостоятельно уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте	<i>1</i>	оценка
	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности (проверочных работ, контрольных работ, тестов и т.п.) по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, корректировке и совершенствования	<i>1</i>	оценка
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 01- 09	Разработка фрагмента урока-исследования по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте	<i>1</i>	оценка
	Подбор и составление тренажеров по русскому языку, литературному чтению	<i>1</i>	оценка
	Подбор авторских методик для проверки уровня обученности младших школьников по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте	<i>1</i>	оценка
	Создание мультимедийных презентаций по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению	<i>1</i>	оценка
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ОК 01- 09	Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; русского языка (грамматики и правописания), литературного чтения.	<i>2</i>	оценка
	Анализ и оценка методических статей по организации обучения русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте (из журнала «Начальная школа», методических пособий последних лет)	<i>2</i>	оценка
	Составление отчетной документации по учебной практике (портфолио).	<i>1</i>	оценка
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР);	<i>1</i>	оценка

	международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).		
анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ОК 01- 09	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.	<i>1</i>	оценка
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОК 01-09	Создание банка видеофильмов по литературному чтению (для самостоятельного просмотра)	<i>1</i>	оценка
	Оформление выставки книг для обучающихся (для самостоятельного прочтения) Оформление стенда в классе по русскому языку, обучению грамоте	<i>1</i>	оценка
	Оформление результатов проведённых диагностик, контрольных работ, тестов, контрольных списываний, изложений, сочинений и т.п.	<i>1</i>	оценка
	Оформление контрольных работ, тестовых заданий и т.п. по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению	<i>1</i>	оценка
	<i>Всего</i>	<i>34 часа</i>	<i>оценка</i>

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-16 часов)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных	Формулирование целей упражнений для правильной выработки техники речи	<i>1</i>	оценка

государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК 01- 09	Определение компонентов техники речи подобранных упражнений	<i>1</i>	оценка
ПК 1.2. Организовывать про-	<i>Выполнение</i> упражнений для правильной выработки техники речи: - для распределения дыхания;	<i>1</i>	оценка
цесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01- 09	- на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации		
	<i>Подбор</i> упражнений для каждого компонента техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации	<i>1</i>	оценка
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК 01- 09	Оценивание выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	оценка
	Оценивание выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	оценка
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ОК 01- 09	Анализ выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения (аудиозапись)	<i>1</i>	оценка
	Анализ самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации	<i>1</i>	оценка
	Анализ упражнений, подобранных другими студентами для каждого компонента техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации	<i>1</i>	оценка

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 01- 09	Оформление результатов прослушивания выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	оценка
	Оформление самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи	<i>1</i>	оценка
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК 01- 09	Разработка учебно-методических материалов для обучения младших школьников выразительному чтению	<i>1</i>	оценка
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 01- 09	Создание банка записей для прослушивания выразительного чтения чтецом –профессионалом литературного произведения (для самостоятельного просмотра)	<i>2</i>	оценка
	Создание мультимедийных презентаций по литературному чтению для самостоятельной работы обучающихся Оформление выставки книг для младших школьников	<i>1</i>	оценка

<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОК 01- 09</p>	<p>Анализ литературы и других продуктов деятельности педагогов по обучению младших школьников выразительному чтению (из журнала «Начальная школа», из Интернет-ресурсов, из методических пособий последних лет)</p>	<p><i>1</i></p>	<p>оценка</p>
		<p><i>Всего</i></p>	<p><i>16 часов</i></p>
		<p><i>оценка</i></p>	

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная ат-
			тестация)
1	2	3	
<p>Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-34 часа)</p>			
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных</p>	<p>Наблюдение видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по математике</p>	<p><i>2</i></p>	<p>зачет оценка</p>
	<p>Составление фрагмента урока математики на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)</p>	<p><i>1</i></p>	<p>оценка</p>

<p>программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>	<p>Составление технологической карты урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК 04, ОК 07</p>	<p>Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по образовательной системе «Школа России»</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 02, ОК 06, ОК 08, ОК 09</p>	<p>Анализ видеуроков по математике с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа</p>	<p>Оформление технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу обучения</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 01, ОК 02			
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК 01, ОК 02	Анализ примерной программы по курсу «Математика»	2	зачет
	Анализ рабочей программы по курсу «Математика» образовательной системы «Школа России»	2	зачет
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык	Подбор методических приемов организации уроков по теме «Величины в начальной школе»	2	оценка
	Подбор методических приемов организации уроков по теме «Уравнения в начальной школе»	2	оценка
	Составление проекта и разработка рубрик математического уголка учебного кабинета в начальных классах	2	оценка
	Составление сборника дидактических материалов по математике (в помощь ученику на уроке)	4	оценка
	Изучение статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Начальная шко-ла», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ»	2	оценка
	Составление каталога изученных статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	2	оценка
	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1	оценка

не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОК 01, ОК 02	Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2	оценка
	<i>Всего</i>	<i>34 часа</i>	<i>оценка</i>

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания Полевая практика (36 часов)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики (концентрированно)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК 01-ОК 05, ОК 07	Инструктаж	<i>1</i>	
	Метеорологические наблюдения, оформление дневника наблюдений, фиксирование результатов	<i>1</i>	зачет
	Ориентирование на местности и глазомерное определение расстояний	<i>2</i>	зачет
	Оформление графического материала - картосхемы	<i>1</i>	оценка
	Организация фенологических наблюдений в природе. Определение и описание объектов наблюдений. Проведение и фиксирование результатов фенологических наблюдений	<i>2</i>	оценка
	Изучение состава и строения почвы данной местности. Составление характеристики	<i>2</i>	оценка
	Изучение тундрового сообщества (экскурсия), описание объектов, занесенных в Красную книгу	<i>2</i>	зачет
	Сбор и изготовление гербария растений родного края	<i>1</i>	оценка
	Определение цветковых растений тундры и проведение их морфологического анализа	<i>2</i>	оценка
	Изучение приспособленности растений и животных к среде обитания. Составление отчета по результатам экскурсии	<i>1</i>	зачет
	Экологическая экскурсия в городской парк. Проведение простейшего мониторинга. Составление отчета	<i>2</i>	оценка
	Составление отчета результатов метеорологических и фенологических наблюдений	<i>1</i>	оценка
	Планирование экскурсии в природу	<i>1</i>	оценка
	Разработка карточек для самостоятельных наблюдений и практических работ	<i>1</i>	оценка
Составление план-конспекта с учетом возможностей и природных	<i>1</i>	оценка	

	условий		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проведение экскурсии «Ориентирование в пространстве»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Рельеф местности и горные породы»	<i>1</i>	оценка
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК 01-ОК 05, ОК 07	Проведение экскурсии «Изучение почвы»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Метеорологические наблюдения»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Сообщество пресного водоема»	<i>1</i>	оценка
	Проведение исследовательской экскурсии «Исследование влияния транспортных дорог на состояние растительного покрова»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Определение цветковых растений»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Изучение приспособленности растений к среде обитания»	<i>1</i>	оценка
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 01-ОК 05, ОК 07	Анализ и самоанализ экскурсий	6	зачет
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 01-ОК 05, ОК 07	Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио	<i>1</i>	оценка

	<i>Всего</i>	<i>36 часов</i>	<i>оценка</i>
Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания			
Содержание учебной практики (концентрированно)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Наблюдение видеуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по истории и обществознанию	2	<i>оценка</i>
	Составление фрагмента урока истории на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор). Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	<i>оценка</i>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.8. ОК 4, ОК 7	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов	2	<i>оценка</i>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и	Анализ примерной программы по курсу «Естествознание» (история и обществознание)	1	<i>зачет</i>
	Анализ рабочей программы по курсу «Естествознание» (история и обществознание) образовательной системы «Школа России»	2	
	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики	1	<i>оценка</i>

<p>примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ОК 2, ОК 6, ОК 8</p>	<p>Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>
		<p><i>Всего</i></p>	<p><i>12 часов</i></p>
<p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p>			
<p>Содержание учебной практики (концентрированно)</p>			
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ</p>	<p>Определение целей и задач наблюдаемых уроков по окружающему миру</p>	<p>1</p>	<p>оценка</p>
	<p>Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>
<p>начального общего образования. ПК 1.8. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9</p>			
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК 4, ОК 7</p>	<p>Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>

<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Анализ видеуроков по окружающему миру с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Анализ рабочей программы по курсу «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России»</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<p>Подбор и создание наглядных материалов к конспекту урока (образовательная система, класс, тема на выбор)</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 01-09	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики	1	оценка
<i>Всего</i>		<i>12 часов</i>	<i>оценка</i>

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-4 недели)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Формулирование цели и задач уроков с учетом особенностей учебного предмета, образовательной системы, возраста, класса	2	оценка
	Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета Технология, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии ФГОС НОО	2	оценка
	Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета ИЗО, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии ФГОС НОО	2	оценка
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК	Планирование фрагментов уроков с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися и работы с одаренными детьми	2	

5, ОК 6, ОК 7, ОК 9			
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9	Проведение на однокурсниках фрагментов уроков. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении фрагментов уроков	2	оценка
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ОК 4, ОК 7	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по изученным темам в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	оценка
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательного стандарта и примерных программ по предмету Технология, ИЗО	2	оценка
	Анализ фрагментов уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	2	оценка
	Анализ проведенных уроков с сокурсниками, руководителем практики и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2	

<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Подбор и оформление необходимого материала для проведения фрагментов уроков в соответствии ФГОС НОО</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Подготовка и представление презентаций к урокам в соответствии ФГОС НОО</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффектив-</p>	<p>Анализ и оценка показательных уроков ИЗО и технологии, проведенных педагогами с использованием банка видеоматериалов</p>	<p>2</p>	<p>оценка</p>

ности их применения в процессе обучения.			
		<i>Всего</i>	<i>24 часа</i>
			<i>оценка</i>

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно -12 час)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.8. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	<i>Просмотр</i> видеоурока. <i>Определение</i> целей и задач с учетом особенностей учебного предмета музыки и ОС	2	<i>зачет</i>
	<i>Формулирование</i> целей и задач урока музыки, его планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1	<i>зачет</i>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9	<i>Проведение</i> фрагментов уроков музыки на однокурсниках с последующим анализом эффективности применения различных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся	1	<i>оценка</i>
	<i>Планирование работы</i> по музыке с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, коррекционно-развивающей работы по музыке с детьми, имеющими трудности в обучении	1	<i>оценка</i>

	<i>Формирование умений методики</i> проведения вокально – хоровой работы с детьми, игры на детских музыкальных инструментах, инсценирования песен, постановки музыкально-театральных сказок на уроках музыки и внеклассных занятиях	1	<i>оценка</i>
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения младших школьников на уроках музыки	1	<i>оценка</i>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9	<i>Анализ</i> просмотренных видеоматериалов уроков музыки в начальной школе для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	1	<i>зачет</i>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<i>Составление проектов</i> по музыке в начальной школе во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1	<i>зачет</i>
	<i>Составление рабочих программ</i> по музыке на основе ФГОС НОО и примерной программы	2	<i>оценка</i>

ПК 1.6. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9			
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Презентация составленной программы для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, УУД	1	оценка
		<i>Всего</i>	<i>оценка</i>
<i>Всего</i>		<i>12 часов</i> <i>144 часов</i>	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИКИ

2.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ВФ ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж имени И.А.Куратова».

2.2. Общие требования к организации учебной практики:

студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 4-ом семестре концентрированно дважды по две недели (по 36 часов в неделю, всего -144 часа);
студенты педагогического колледжа проходят учебную практику (полевую) во 2-ом семестре концентрированно (по 36 часов в неделю);
в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут сборники заданий и форм отчетности, в которых фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5

«Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)», результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости (Приложение 1).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

Производственной мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»
учебных кабинетов

- ~ математики с методикой преподавания;
- ~ русского языка с методикой преподавания;
- ~ детской литературы;
- ~ методики обучения продуктивным видам деятельности;
- ~ естествознания с методикой обучения;
- ~ музыки и методики музыкального воспитания;

лабораторий:

- ~ информатики и информационно-коммуникационных технологий.

залов:

- ~ актовый зал;
- ~ спортивный зал.

Оборудование кабинетов (лабораторий, залов):

- ~ рабочие места по количеству обучающихся;
- ~ рабочее место преподавателя;
- ~ программное обеспечение;
- ~ учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

~ учебные фильмы;

~ мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;

~ программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, программа и календарно- тематическое планирование учителя по учебным предметам начальной школы по системе обучения данного образовательного учреждения, должностные инструкции учителя начальных классов муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты;

~ комплект методических рекомендаций для учителя начальных классов по организации учебной деятельности;
~ образцы технологических карт уроков по учебным предметам начальной школы учителей начальных классов г. Воркуты для обучения в указанной системе обучения;
~ диагностический инструментарий.

Технические средства обучения:

~ компьютерные и телекоммуникационные,
~ мультимедиа проектор;
~ интерактивная доска;
~ документ-камера;
~ фото или/и видео камера.

Оборудование учебного кабинета педагогики:

рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акусти-ческие, магнитофон. Стенды информационные – 5 шт.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора LUMIEN Master; Акустическая система (колонки) Oklick-260, доска аудиторная 3-секционная; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета математики с методикой преподавания: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ASUS с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора; доска классная 3-х секционная, шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт. Доска аудиторная раздвижная 3-секционная.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности: рабочие места обучающихся – 28 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, интерактивный комплекс SMART SBID-MX075 с вычислительным блоком и мобильным креплением, документ – камера Avervision CP-155. Доска классная 3-х секционная. Доска мобильная магнитная

100*150. Телевизор, видеоплеер, магнитофон, DVD. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 4 шт. Мольберт-4 шт. Стенды информационные – 4 шт. Документ-камера. Моль-берт – 6 штук.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON. Принтер Xerox phaser 3117. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт. Стенды информационные – 4 шт.

Основные источники

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература:

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт , 2023

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2016

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019

Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks», 2019

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Сластенин и др.- М., 2011, 2012. 2013

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks»., 2019

Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие/ Сергеева В.П. , Никитина Э.К. , Щербакова Т. Н. Под редакцией: Сергеева В.П. Издание: 3-е изд., стер., 2014

Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks»., 2019

Дополнительная литература:

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023
Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks», 2017

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks», 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2023

ФГОС НОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания Основная литература:

Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ Т.И.Зиновьева и др.; под ред. Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2023

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. - учеб. для студ. учр.проф.обр. – Академия.: М., 2010

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева.

— Электрон. текстовые данные. — Владикавказ ЭБС «IPRbooks», 2016

Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования : учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks», 2021

Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. –М. 2008,2017

Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках

русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2016

Дополнительная литература:

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2018

Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах.: учеб.пособие для студ. учр.вышш.обр., а также для студ. учр.проф.обр. — Академия.: М., 2007

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой.

— Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks», 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020

ФГОС НОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Основная литература:

Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Глухова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks», 2014

Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks», 2017

Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Заманова, И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ Т.И.Зиновьева и др.; под ред. Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2023

Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь

/ В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е. И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks», 2018

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования : учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks», 2021

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Смысловое чтение : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Шутан, М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы : учебно-методическое пособие для словесников / М. И. Шутан. — Москва : Прометей ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

Анисимова, Е. Е. Рецептивные механизмы в истории русской литературы XX века : учебное пособие / Е. Е. Анисимова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», 2018

Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2018

Гаджиев, А. А. История и методология литературоведения : учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks», 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks», 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020

ФГОС НОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература:

Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2019

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика преподавания начального курса математики: Учебник для СПО Калиниченко А.В. , Шикова Р.Н., Леонович Е. Н.Под редакцией: Калиниченко А.В.5-е изд., 2017

Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2014 Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учр.высш.обр., а также для студ. учр.проф.обр. – Академия.: М., 2017

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2019

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт , 2023

Дополнительная литература:

Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах : учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция , (ЭОР), 2023 Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020

ФГОС НОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания Основная литература:

Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks», 2017

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks», 2018

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks», 2018

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Клепинина З.А. , Аквилева Г.Н. 3-е изд., 2015

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020

ФГОС НОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания Основная литература:

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция

(ЭОР), 2023 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023

Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2018

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

ФГОС НОО (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК 01.07. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом Основная литература:

Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2018

Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks», 2017

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом для студентов проф.образ.:учебник. - М.: Академия, 2019

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование, 2019

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Методика преподавания изобразительного искусства учеб.для студ.высш. образ.

/Н.М.Сокольникова -М., 2017

Методика преподавания технологии для студентов проф.образ.:учебник/ .

В.В.Выгонов, Э.М.Галямова -М., 2015

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель :

учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2020

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт , 2023

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

ФГОС НОО (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом. Основная литература:

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021

Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks», 2020

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт , 2023

Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks», 2017

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб для СПО/ Торочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю., Демина И.А., и др. —М., 2015

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС

«IPRbooks», 2019

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; под редакцией Г. И. Семеновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Веселова, Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018

Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая ат-летика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт , 2023

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Рубис, Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

ФГОС НОО (ЭОР), 2023

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной практики и видом профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям (*Приложение 1*). Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Приложение 1

Структура портфолио по практике

1. Титульный лист.
 2. Оглавление.
 3. Итоговая ведомости по результатам учебной практики.
 4. Самоанализ - рефлексия результатов практики.
 5. Дневник по практике ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
 6. Технологические карты пробных уроков
 7. Личные достижения:
 - ~ Календарно-тематический план в соответствии с ФГОС НОО на 2 полугодие определенного класса по всем учебным предметам, предусмотренным программой практики
 - ~ Технологические карты всех пробных уроков, предусмотренным программой практики
 - ~ Диагностический материал по диагностике обученности по предметам
 - ~ Примерные варианты технологических карт уроков по предметам по указанной системе обучения
 - ~ Анализы всех пробных уроков по учебным предметам руководителями практики.
 - ~ Самоанализы всех пробных уроков по учебным предметам.
 - ~
- Копилка материалов и информации.**
- ~ Информационные материалы, отражающие критерии и показатели обученности младших школьников.
 - ~ Требования (рекомендации) к подбору критериев и показателей.
 - ~ Информационный материал по теме «Подготовка диагностического инструмен-

тария, их виды и требования к их подготовке».

~ Методики изучения обученности ученического коллектива.

~ Категориальная структура нравственности.

~ Методика организации и проведения уроков по математике по указанной системе обучения.

~ Календарно-тематический план по математике по указанной системе обучения.

~ Схемы анализов и самоанализов уроков по математике

~ Тесты по предметам на разные темы.

~ Материалы для контроля знаний и умений обучающихся по предметам