

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунова Галина Петровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.06.2025 16:49:05  
Уникальный программный ключ:  
ec29c88afcd483fc3f14efec2359d2c1514e1daf0b74e9391ec46ce98af9ce5f

Приложение №6  
к Основной профессиональной  
образовательной программе  
СПО ССЗ

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ  
(код, наименование)**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**  
(код, наименование)

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**  
(квалификация)

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**  
(базовый, углубленный)

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ОЧНАЯ**

Симферополь, 2025г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
по профессиональной и практической  
подготовке специальности  
43.02.17 Технологии индустрии  
красоты  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.  
Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
(Подпись, Ф.И.О.)

Разработчик:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>9</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Комплект ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 Психология общения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальностям 43.02.17 Технологии индустрии красоты базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.06 Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>

Учебная дисциплина СГ.06 Психология общения должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 1- 4 в соответствии с Программой воспитания обучающихся АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж» по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - цели, функции, виды общения;	- объясняет понятия и устанавливает связи между	<b>Итоговый контроль</b> –

<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>	<p>ними на конкретном примере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</li> <li>- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;</li> <li>- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;</li> <li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- обосновывает использование этических принципов общения;</li> <li>- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p>дифференцированный зачет, который предполагает теоретическую и практическую части. Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения;</li> <li>- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</li> <li>- своевременность контроля и коррекции (при</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения практических задач.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	
---	--	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> </ul>	ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере Тема 2. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении Тема 3. Межличностное взаимодействие Тема 4. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения Тема 5. Психологические аспекты ведения беседы. Тема 6. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Текущий контроль по изучаемым темам; - письменный опрос; - устный опрос; - экспертное наблюдение за решением ситуационных задач; - экспертное наблюдение за деловой игрой; - экспертное визуальное наблюдение за выполнением практических действий - контроль выполнения практических заданий.	Варианты заданий для дифференцированного зачета

<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно вести переговоры в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li><li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li><li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li><li>- выявлять факторы эффективного общения</li></ul>				
---	--	--	--	--

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Текущий контроль

##### Темы рефератов для самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере.** Работа с учебной и справочной литературой по теме «Трудности общения».

**Тема 2. Межличностная коммуникация.** Работа с учебной и справочной литературой по теме «Типы коммуникаций».

**Тема 3. Техники слушания.** Работа с учебной и справочной литературой по теме «Техники слушания».

**Тема 4. Межличностное взаимодействие.** Работа с учебной и справочной литературой по теме «Межличностное взаимодействие».

**Тема 7. Межличностные конфликты и пути их разрешения.** Повторение пройденного материала, подготовка к дифференцированному зачету.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Решение ситуационных задач.

Задача №1.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшей на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. *В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.*

Задача №2.

Начальник систематически просит сотрудницу сходить в рабочее время в магазин, аптеку, подать кофе, выполнить еще что-либо не по служебным обязанностям. Сделать это нетрудно, однако сотрудница ощущает себя униженной, не решаясь отказать из-за боязни попасть в немилость.

Вопрос: Как в данной ситуации должна вести себя сотрудница? Какие варианты вы видите?

Задача №3.

В одну из организаций на конкурсной основе был принят высококвалифицированный специалист. При приеме на работу контракт не был подписан. Оклад удовлетворял сотрудника, однако нечетко был оговорен принцип дальнейшего повышения оплаты труда. С течением времени нагрузка существенно возросла, а ожидаемого повышения не следовало. У сотрудника начали проявляться признаки недовольства, которые сначала вызвали у администрации недоумение, а затем раздражение. Дело кончилось его

увольнением. В результате налицо потери для обеих сторон: для организации – это затраты на поиск работника на рынке труда, потеря времени, угроза для конфиденциальной информации об организации; для сотрудника – эмоциональные материальные издержки и временные потери.

Вопрос: Каковы причины конфликта? Дайте рекомендации по прогнозированию подобных ситуаций.

#### Задача №4

Пациентка, записанная на прием к врачу, зашла в кабинет, где находилась медицинская сестра. Медсестра на вопрос «где доктор?» ответила, чтобы пациентка закрыла дверь с другой стороны, и научилась читать объявления на дверях. Женщина была возмущена грубым ответом. Выяснив, что доктор заболел, а ради приема она отпросилась с работы, она сказала об этом медсестре. На что она сказала, что это ее проблемы. Пациентка позвонила с жалобой на горячую линию с просьбой разобраться с грубым поведением медицинского персонала.

Вопрос: правильно повела себя медицинская сестра в данной ситуации?

#### Задача №5.

Медицинская сестра после приема попросила пациентку подождать в коридоре, пока она ей выпишет рецепт и направления на обследования. Ожидание составило более 40 минут. Пациентка начала возмущаться. На что медицинская сестра сказала: «Таких, как вы, у меня куча, не нравится - не ждите». Пациентке стало плохо, повысилось артериальное давление - возник гипертонический криз.

Вопрос: правильно повела себя медицинская сестра в данной ситуации?

## Варианты тестовых заданий для контроля освоения компетенций

### Вариант 1

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Время выполнения задания – 90 мин.

**1. «Золотое правило нравственности» гласит (один вариант ответа):**

- 1) «человек должен говорить не словами, а делами»
- 2) «возлюби ближнего своего как себя самого»
- 3) «действия людей - лучшие переводчики их мыслей»
- 4) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»

**2. Автором концепции непротivления злу насилИем является (один вариант ответа):**

- 1) Н. А. Бердяев
- 2) В. С. Соловьев
- 3) Л. Н. Толстой
- 4) И. А. Ильин

**3. Автором труда «Никомахова этика» является (один вариант ответа):**

- 1) Эпикур
- 2) Аристотель
- 3) Сократ
- 4) Платон

**4. Аскетизм (один вариант ответа)**

- 1) связывал нравственную жизнь человека с самоограничением чувственных удовольствий
- 2) призывает наслаждаться каждым мигом бытия
- 3) видит смысл жизни человека в счастье
- 4) устанавливает гармонию между добродетелью и стремлением к счастью.

**5. Биоэтика, этика бизнеса, этика науки являются видами \_\_\_\_\_ этики (вставить правильный ответ) .**

**6. Ведущей этической системой современного Китая является \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ)**

**7. Доброжелательное отношение к людям, заинтересованное и искреннее сопереживание их горестей и радостей называется \_\_\_\_\_ чувств (вставить правильный ответ)**

**8. Исторически сложившаяся и распространенная форма действий в обществе, повторяющихся в определенных обстоятельствах, называется \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ).**

**9. Конечной целью нравственного воспитания и самовоспитания человека является достижение (один вариант ответа):**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1) общечеловеческих моральных принципов | 3) высших ценностей |
| 2) установленных в обществе норм морали | 4) идеала           |

**10. Культура делится на материальную и \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ)**

**11. Мораль как эффективный регулятор человеческого поведения характеризуется (несколько вариантов ответа):**

- 1) наличием оценочной функции

- 2) жесткой регламентацией меры наказания
- 3) конкретными предписаниями
- 4) защитой жизненно важных потребностей индивида от посягательств других лиц
- 5) наличием специальных государственных учреждений
- 6) внутренним выбором человека

**12. Основателем гуманизма как принципа мировоззрения является (один вариант ответа):**

- 1) Петрарка
- 2) Боккаччо
- 3) Л. Вала
- 4) Салютати

**13. Основателем стоицизма является (один вариант ответа):**

- 1) Марк Аврелий
- 2) Л. Сенека
- 3) Эпиктет
- 4) З. Китийский

**14. Основным этическим понятием в системе И. Канта является (один вариант ответа):**

- 1) Совесть
- 2) Справедливость
- 3) Достоинство
- 4) Долг

**15. основоположником этического рационализма является (один вариант ответа):**

- 1) Платон
- 2) Эпикур
- 3) Сократ
- 4) Аристотель

**16. Оценка поступков человека на уровне морального сознания производится общественным мнением и \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ).**

**17. Первоначально понятие «этос» означало (один вариант ответа):**

- 1) совместное жилище
- 2) природу какого-нибудь явления
- 3) обычай
- 4) характер

**18. Понимание зла как незнания, невежества, заблуждения обосновывают (несколько вариантов ответа):**

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) И. Кант
- 4) Конфуций
- 5) Г. Гегель
- 6) Аристотель

**19. Практической философией обычно называют (один вариант ответа):**

- 1) Эстетику
- 2) Логику
- 3) Этику
- 4) Социологию

**20. Принцип гуманизма заключается в (один вариант ответа):**

- 1) нигилизме и равнодушии
- 2) доверительном, доброжелательном отношении к другим людям
- 3) признании ценности, неповторимости человеческой личности, ее достоинства, чести и свободы
- 4) удовлетворении собственных потребностей и интересов

**21. Русские философы смысл жизни человека видят в (один вариант ответа):**

- 1) познании самого себя
- 2) революционной борьбе за свободу
- 3) служении добру
- 4) материальном благополучии

**22. Самыми эффективными современными регуляторами человеческого поведения являются мораль и \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ).**

**23. Совокупность этических, экономических, религиозных факторов, обладающих единой исторической природой и образующих определенный тип, охватывающий большое количество людей, называется \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ)**

**24. Согласно Аристотелю, этика - это наука о (один вариант ответа)**

- 1) прекрасном
- 2) поведении человека в обществе
- 3) душевном благе человека
- 4) способностях человека к мышлению

**25. Софисты являются основоположниками этического (один вариант ответа):**

- 1) релятивизма 3) гедонизма
- 2) рационализма 4) эвдемонизма

**26. Стремление к удовольствию как высшему благу человека является принципом (один вариант ответа):**

- 1) эгоизма 3) эвдемонизма
- 2) альтруизма 4) гедонизма

**27. Этика как философская наука изучает человека как субъекта (один вариант ответа):**

- 1) Познания 3) Права
- 2) Власти 4) Морали

**28. Отличительным признаком медицинской этики является (два варианта ответа):**

- 1) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- 2) безусловное подчинение личных интересов корпоративным
- 3) приоритет интересов медицины над интересами больного

**29. Этикет - это форма поведения, означающая (несколько вариантов ответа):**

- 1) опору на гуманные правила при общении с другими людьми
- 2) народный обычай уважительного отношения ко всем людям
- 3) опору на сферу негативной вежливости в поведении

**30. \_\_\_\_\_** – междисциплинарная область знания и практической деятельности, имеющая своим предметом этические проблемы, связанные с медициной, экспериментами на человеке, отношением к живому (вставить правильный ответ)

**31. Нравственный идеал – это (один вариант ответа):**

- 1) образ высшего личного совершенства и высшего блага людей
- 2) образец профессионального мастерства
- 3) герой, пожертвовавший собой ради спасения другого человека

**32. Благотворительность – это (один вариант ответа):**

- 1) бескорыстная деятельность в целях удовлетворения интересов людей, нуждающихся в содействии
- 2) проявление равенства в жизнедеятельности
- 3) языческая добродетель

**33. Установить соответствие между теориями происхождения морали и их сущностью:**

1. идеалистические
2. гуманистические
3. социально-исторические
4. натуралистические

А). И. Кант: «априорная сущность морали»;

Б) Л.Фейербах: «мораль возникает в процессе эволюции человека»;

В) Н.Г. Чернышевский: «мораль возникает в процессе становления общественных отношений»;

Г) Эпикур: « мораль является биологической природой человека»

**34. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через (один вариант ответа)**

- 1) рационализацию художественного мира
- 2) переживание
- 3) описание мира при помощи символов

**35. Культура и искусство (один вариант ответа)**

- 1) можно рассматривать как синонимичные понятия
- 2) различаются своим основным предметом
- 3) составляют неразрывное единство, но не тождественны друг другу

**36. Искусство направлено на (один вариант ответа)**

- 1) изучение сущности вещей
- 2) постижение общего и закономерного в вещах

3) создание художественных образов, на вымысел событий

**37. Категории не являются эстетическими (два варианта ответа)**

- 1) красота    4) возвышенное
- 2) симпатия    5) трагическое
- 3) вкус    6) симметрия

**38. Обобщенное отражение действительности в форме конкретного индивидуального явления называется (один вариант ответа)**

- 1) вид искусства    3) художественный образ
- 2) художественное выражение    4) форма искусства

**39. Формируя художественный вкус, творческий дух, ценностные ориентации, искусство выполняет функцию (один вариант ответа)**

- 1) воспитательную    3) информационную
- 2) эстетическую    4) гедонистическую

**40. Термин «Эстетика» был введен (один вариант ответа)**

- 1) Сократом    3) Платоном
- 2) Баумгартеном    4) Буало

**41. Создание сооружений и зданий, необходимых для жизни и деятельности людей, выступает целью вида искусства (один вариант ответа)**

- 1) декоративного    3) архитектуры
- 2) прикладного    4) скульптуры

**42. Творчество есть ответ человека Богу, ибо своим творчеством, человек продолжает божественное дело творения, утверждает (один вариант ответа)**

- 1) Бердяев Н.    3) Толстой Л.
- 2) Соловьев В.    4) Достоевский Ф.

**43. Впервые из мыслителей теоретически осмыслил безобразное в искусстве (один вариант ответа)**

- 1) Платон    3) Сократ
- 2) Аристотель    4) Пифагор

**44. Калокагатия – это (один вариант ответа)**

- 1) гармония внешнего и внутреннего    3) представление
- 2) подражание    4) внешняя красота и гармония

**45. Для средневековой литературы были предпочтительны жанры (два варианта ответа)**

- 1) роман    3) житие
- 2) сонет    4) новелла

**46. Эстетика – это (один вариант ответа)**

- 1) гуманитарное учение, предметом которого является мораль, центральной проблемой - соотношение Добра и Зла
- 2) наука о прекрасном, о природе и закономерностях эстетического освоения действительности, о творчестве по законам красоты
- 3) создание художественных произведений

**47. Художественные направления искусства Западной Европы 12-16 веков (два варианта ответа)**

- 1) романский
- 2) готический
- 3) реализм

**48. Элементом эстетического сознания не являются (один вариант ответа)**

- 1) чувства
- 2) взгляды
- 3) вкусы
- 4) идеалы
- 5) навыки

**49. Этот вид искусства по своей природе является синтетическим, включающим в себя другие виды (один вариант ответа)**

- 1) литература      3) живопись
- 2) театр            4) кино

**50. «Шкала» эстетической оценки (один вариант ответа)**

- 1) правильность – неправильность
- 2) приятное – неприятное
- 3) полезное – вредное
- 4) прекрасное – безобразное
- 5) священное – греховное

## **Вариант 2**

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Время выполнения задания – 90 мин.

**1. Термин «этика» ввел (один вариант ответа):**

- 1) Платон      3) Сократ
- 2) Аристотель 4) Эпикур

**2. Человек как носитель определенных духовно-нравственных свойств выражается понятием \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ).**

**3. Русские философы смысл жизни человека видят в (один вариант ответа):**

- 1) познании самого себя
- 2) революционной борьбе за свободу
- 3) служении добру
- 4) материальном благополучии

**4. «Золотое правило нравственности» гласит (один вариант ответа):**

- 1) «человек должен говорить не словами, а делами»
- 2) «возлюби ближнего своего как себя самого»
- 3) «действия людей - лучшие переводчики их мыслей»
- 4) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»

**5. Автором труда «Никомахова этика» является (один вариант ответа):**

- 1) Эпикур
- 2) Аристотель
- 3) Сократ
- 4) Платон

**6. Аскетизм (один вариант ответа)**

- 1) связывал нравственную жизнь человека с самоограничением чувственных удовольствий
- 2) призывает наслаждаться каждым мигмом бытия
- 3) видит смысл жизни человека в счастье
- 4) устанавливает гармонию между добродетелью и стремлением к счастью.

**7. Биоэтика, этика бизнеса, этика науки являются видами \_\_\_\_\_ этики (вставить правильный ответ) .**

**8. Принцип гуманизма заключается в (один вариант ответа):**

- 1) нигилизме и равнодушии
- 2) доверительном, доброжелательном отношении к другим людям

3) признании ценности, неповторимости человеческой личности, ее достоинства, чести и свободы

4) удовлетворении собственных потребностей и интересов

**9. Отличительным признаком медицинской этики является (два варианта ответа):**

1) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения

2) безусловное подчинение личных интересов корпоративным

3) приоритет интересов медицины над интересами больного

**10. Этикет - это форма поведения, означающая (несколько вариантов ответа):**

1) опору на гуманные правила при общении с другими людьми

2) народный обычай уважительного отношения ко всем людям

3) опору на сферу негативной вежливости в поведении

**11. \_\_\_\_\_** – междисциплинарная область знания и практической деятельности, имеющая своим предметом этические проблемы, связанные с медициной, экспериментами на человеке, отношением к живому (вставить правильный ответ)

**12. Нравственный идеал – это (один вариант ответа):**

1) образ высшего личного совершенства и высшего блага людей

2) образец профессионального мастерства

3) герой, пожертвовавший собой ради спасения другого человека

**13. Установить соответствие между теориями происхождения морали и их сущностью:**

1. идеалистические

2. гуманистические

3. социально-исторические

4. натуралистические

А) И. Кант: «априорная сущность морали»;

Б) Л.Фейербах: «мораль возникает в процессе эволюции человека»;

В) Н.Г. Чернышевский: «мораль возникает в процессе становления общественных отношений»;

Г) Эпикур: «мораль является биологической природой человека»

**14. Установить соответствие между этическим направлением и его содержанием:**

1. гедонизм

2. эвдемонизм

3. аскетизм

4. утилитаризм

А) этическая концепция, основывающаяся на ценности наслаждения;

Б) этическая концепция, связывающая нравственную жизнь человека с самоограничением чувственных удовольствий;

В) этическое учение, в соответствии с которым высшей ценностью признается индивидуальная польза, выступающая мерой добродетельности человека;

Г) этическое учение, согласно которому, счастье отдельного человека есть основание нравственности.

**15. Автором категорического императива является (один вариант ответа):**

1) Г. Гегель

2) Дж. Локк

3) Т. Гоббс

4) И. Кант

**16. Автором концепции непротивления злу насилем является (один вариант ответа):**

1) Н. А. Бердяев

2) В. С. Соловьев

3) Л. Н. Толстой

4) И. А. Ильин

**17. В этике представление о высшем благе называют (один вариант ответа):**

- 1) нормой
- 2) абстракцией
- 3) идеалом
- 4) ценностью

**18. Конечной целью нравственного воспитания и самовоспитания человека является достижение (один вариант ответа):**

- 1) общечеловеческих моральных принципов
- 2) установленных в обществе норм морали
- 3) высших ценностей
- 4) идеала

**19. Нормативное правило, согласно которому возмездие должно строго соответствовать нанесенному ущербу, называется \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ) .**

**20. Основателем гуманизма как принципа мировоззрения является (один вариант ответа):**

- 1) Петрарка
- 2) Боккаччо
- 3) Л. Вала
- 4) Салютати

**21. Оценка поступков человека на уровне морального сознания производится общественным мнением и \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ)**

**22. Понимание зла как незнания, невежества, заблуждения обосно-вывают (несколько вариантов ответа):**

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) И. Кант
- 4) Конфуций
- 5) Г. Гегель
- 6) Аристотель

**23. Фундаментальное этическое понятие, которое рассматривается во всех этических системах русской этики, - это (один вариант ответа):**

- 1) Достоинство
- 2) Долг
- 3) Добро
- 4) Совесть

**24. Медицину и этику объединяет (один вариант ответа):**

- 1) человек как предмет профессионального воздействия на него
- 3) приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
- 4) достижение финансового благополучия человека

**25. Ценность жизни людей в биомедицинской этике определяется (один вариант ответа):**

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) психической и физической полноценностью
- 3) уникальностью и неповторимостью человеческой личности

**26. Благотворительность – это (один вариант ответа):**

- 1) бескорыстная деятельность в целях удовлетворения интересов людей, нуждающихся в содействии
- 2) проявление равенства в жизнедеятельности
- 3) языческая добродетель

**27. В гиппократовской морали основным принципом является (один вариант ответа):**

- 1) «не навреди»
- 2) «не убий»

3) приоритет интересов врача перед пациентом

**28. Для деонтологической морали основным принципом является (один вариант ответа):**

1) исполнение своего профессионального долга

2) сохранение врачебной тайны

3) принцип невмешательства

**29. Впервые термин «эвтаназия» ввел в научный лексикон (один вариант ответа):**

1) Гиппократ

2) Бэкон

3) Авиценна

4) Пирогов

**30. Прервать жизнь неизлечимого больного, т.е. подвергнуть его эвтаназии, врач не имеет юридического и морального права, так как (один вариант ответа) :**

1) эвтаназия в России запрещена законодательством

2) возможны диагностические ошибки неизлечимого заболевания

3) понятие «неизлечимое заболевание» - относительно

4) право умерщвлять безнадежных больных приведет к уголовному беспределу

5) все аргументы противников эвтаназии, направленные на защиту любой жизни, правомочны и моральны

**31. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь относится к правам (один вариант ответа):**

1) политическим

2) личным

3) социальным

4) экономическим

5) должностным

**32. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через (один вариант ответа)**

1) рационализацию художественного мира

2) переживание

3) описание мира при помощи символов

**33. Культура и искусство (один вариант ответа)**

1) можно рассматривать как синонимичные понятия

2) различаются своим основным предметом

3) составляют неразрывное единство, но не тождественны друг другу

**34. Искусство направлено на (один вариант ответа)**

1) изучение сущности вещей

2) постижение общего и закономерного в вещах

3) создание художественных образов, на вымысел событий

**35. Категории не являются эстетическими (два варианта ответа)**

1) красота 4) возвышенное

2) симпатия 5) трагическое

3) вкус 6) симметрия

**36. Обобщенное отражение действительности в форме конкретного индивидуального явления называется (один вариант ответа)**

1) вид искусства 3) художественный образ

2) художественное выражение 4) форма искусства

**37. Формируя художественный вкус, творческий дух, ценностные ориентации, искусство выполняет функцию (один вариант ответа)**

1) воспитательную 3) информационную

2) эстетическую 4) гедонистическую

**38. Термин «Эстетика» был введен (один вариант ответа)**

1) Сократом 3) Платоном

2) Баумгартеном 4) Буало

**39. Создание сооружений и зданий, необходимых для жизни и деятельности людей, выступает целью вида искусства (один вариант ответа)**

1) декоративного 3) архитектуры

2) прикладного 4) скульптуры

**40 Творчество есть ответ человека Богу, ибо своим творчеством, человек продолжает божественное дело творения, утверждает (один вариант ответа)**

1) Бердяев Н. 3) Толстой Л.

2) Соловьев В. 4) Достоевский Ф.

**41. Впервые из мыслителей теоретически осмыслил безобразное в искусстве (один вариант ответа)**

1) Платон 3) Сократ

2) Аристотель 4) Пифагор

**42. Калокагатия – это (один вариант ответа)**

1) гармония внешнего и внутреннего 3) представление

2) подражание 4) внешняя красота и гармония

**43. Один из философов Древней Греции утверждал, что прекрасное всегда полезно, прекрасное - то, что разумно, что имеет смысл (один вариант ответа)**

1) Сократ 3) Платон

2) Аристотель 4) Эпикур

**44. Этот вид искусства по своей природе является синтетическим, включающим в себя другие виды (один вариант ответа)**

а) литература в) живопись

б) театр г) кино

**45. «Шкала» эстетической оценки (один вариант ответа)**

1) правильность – неправильность

2) приятное – неприятное

3) полезное – вредное

4) прекрасное – безобразное

5) священное – греховное

**46. Эпоха Ренессанса иначе называется (один вариант ответа)**

1) Просвещения 3) Средневековья

2) Возрождения 4) Античности

**47. Формы проявления эстетического (два варианта ответа)**

1) добро 3) счастье

2) прекрасное 4) комическое

**48. Основные художественные направления Нового Времени (два варианта ответа)**

1) классицизм 3) романтизм

2) ренессансный гуманизм 4) сентиментализм

**49. Для средневековой литературы были предпочтительны жанры (два варианта ответа)**

1) роман 3) житие

2) сонет 4) новелла

**50. Эстетика – это (один вариант ответа)**

1) гуманитарное учение, предметом которого является мораль, центральной проблемой - соотношение Добра и Зла

2) наука о прекрасном, о природе и закономерностях эстетического освоения действительности, о творчестве по законам красоты

3) создание художественных произведений

### Вариант 3

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Время выполнения задания – 90 мин.

**1. Автором труда «Никомахова этика» является (один вариант ответа):**

- 1) Эпикур
- 2) Аристотель
- 3) Сократ
- 4) Платон

**2. Автором концепции непротivления злу насилieм является (один вариант ответа):**

- 1) Н. А. Бердяев
- 2) В. С. Соловьев
- 3) Л. Н. Толстой
- 4) И. А. Ильин

**3. «Золотое правило нравственности» гласит (один вариант ответа):**

- 1) «человек должен говорить не словами, а делами»
- 2) «возлюби ближнего своего как себя самого»
- 3) «действия людей - лучшие переводчики их мыслей»
- 4) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»

**4. Аскетизм (один вариант ответа)**

- 1) связывал нравственную жизнь человека с самоограничением чувственных удовольствий
- 2) призывает наслаждаться каждым мигом бытия
- 3) видит смысл жизни человека в счастье
- 4) устанавливает гармонию между добродетелью и стремлением к счастью.

**5. Биоэтика, этика бизнеса, этика науки являются видами \_\_\_\_\_ этики (вставить правильный ответ) .**

**6. Ведущей этической системой современного Китая является \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ)**

**7. Доброжелательное отношение к людям, заинтересованное и искреннее сопереживание их горестей и радостей называется \_\_\_\_\_ чувств (вставить правильный ответ)**

**8. Исторически сложившаяся и распространенная форма действий в обществе, повторяющихся в определенных обстоятельствах, называется \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ).**

**9. Конечной целью нравственного воспитания и самовоспитания человека является достижение (один вариант ответа):**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1) общечеловеческих моральных принципов | 3) высших ценностей |
| 2) установленных в обществе норм морали | 4) идеала           |

**10. Культура делится на материальную и \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ)**

**11. Мораль как эффективный регулятор человеческого поведения характеризуется (несколько вариантов ответа):**

- 1) наличием оценочной функции
- 2) жесткой регламентацией меры наказания
- 3) конкретными предписаниями



**26. Стремление к удовольствию как высшему благу человека является принципом (один вариант ответа):**

- 1) эгоизма
- 2) альтруизма
- 3) эвдемонизма
- 4) гедонизма

**27. Этика как философская наука изучает человека как субъекта (один вариант ответа):**

- 1) Познания
- 2) Власти
- 3) Права
- 4) Морали

**28. Отличительным признаком медицинской этики является (два варианта ответа):**

- 1) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- 2) безусловное подчинение личных интересов корпоративным
- 3) приоритет интересов медицины над интересами больного

**29. Этикет - это форма поведения, означающая (несколько вариантов ответа):**

- 1) опору на гуманные правила при общении с другими людьми
- 2) народный обычай уважительного отношения ко всем людям
- 3) опору на сферу негативной вежливости в поведении

**30. \_\_\_\_\_** – междисциплинарная область знания и практической деятельности, имеющая своим предметом этические проблемы, связанные с медициной, экспериментами на человеке, отношением к живому (вставить правильный ответ)

**31. Нравственный идеал – это (один вариант ответа):**

- 1) образ высшего личного совершенства и высшего блага людей
- 2) образец профессионального мастерства
- 3) герой, пожертвовавший собой ради спасения другого человека

**32. Благотворительность – это (один вариант ответа):**

- 1) бескорыстная деятельность в целях удовлетворения интересов людей, нуждающихся в содействии
- 2) проявление равенства в жизнедеятельности
- 3) языческая добродетель

**33. Установить соответствие между теориями происхождения морали и их сущностью:**

1. идеалистические
2. гуманистические
3. социально-исторические
4. натуралистические

А). И. Кант: «априорная сущность морали»;

Б) Л.Фейербах: «мораль возникает в процессе эволюции человека»;

В) Н.Г. Чернышевский: «мораль возникает в процессе становления общественных отношений»;

Г) Эпикур: «мораль является биологической природой человека»

**34. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через (один вариант ответа)**

- 1) рационализацию художественного мира
- 2) переживание
- 3) описание мира при помощи символов

**35. Культура и искусство (один вариант ответа)**

- 1) можно рассматривать как синонимичные понятия
- 2) различаются своим основным предметом
- 3) составляют неразрывное единство, но не тождественны друг другу

**36. Искусство направлено на (один вариант ответа)**

- 1) изучение сущности вещей
- 2) постижение общего и закономерного в вещах
- 3) создание художественных образов, на вымысел событий

**37. Категории не являются эстетическими (два варианта ответа)**

- 1) красота    4) возвышенное
- 2) симпатия    5) трагическое
- 3) вкус    6) симметрия

**38. Обобщенное отражение действительности в форме конкретного индивидуального явления называется (один вариант ответа)**

- 1) вид искусства    3) художественный образ
- 2) художественное выражение    4) форма искусства

**39. Формируя художественный вкус, творческий дух, ценностные ориентации, искусство выполняет функцию (один вариант ответа)**

- 1) воспитательную    3) информационную
- 2) эстетическую    4) гедонистическую

**40. Термин «Эстетика» был введен (один вариант ответа)**

- 1) Сократом    3) Платоном
- 2) Баумгартеном    4) Буало

**41. Создание сооружений и зданий, необходимых для жизни и деятельности людей, выступает целью вида искусства (один вариант ответа)**

- 1) декоративного    3) архитектуры
- 2) прикладного    4) скульптуры

**42. Творчество есть ответ человека Богу, ибо своим творчеством, человек продолжает божественное дело творения, утверждает (один вариант ответа)**

- 1) Бердяев Н.    3) Толстой Л.
- 2) Соловьев В.    4) Достоевский Ф.

**43. Впервые из мыслителей теоретически осмыслил безобразное в искусстве (один вариант ответа)**

- 1) Платон    3) Сократ
- 2) Аристотель    4) Пифагор

**44. Калокагатия – это (один вариант ответа)**

- 1) гармония внешнего и внутреннего    3) представление
- 2) подражание    4) внешняя красота и гармония

**45. Для средневековой литературы были предпочтительны жанры (два варианта ответа)**

- 1) роман    3) житие
- 2) сонет    4) новелла

**46. Эстетика – это (один вариант ответа)**

- 1) гуманитарное учение, предметом которого является мораль, центральной проблемой - соотношением Добра и Зла
- 2) наука о прекрасном, о природе и закономерностях эстетического освоения действительности, о творчестве по законам красоты
- 3) создание художественных произведений

**47. Художественные направления искусства Западной Европы 12-16 веков (два варианта ответа)**

- 1) романский
- 2) готический
- 3) реализм

**48. Элементом эстетического сознания не являются (один вариант ответа)**

- 1) чувства
- 2) взгляды
- 3) вкусы
- 4) идеалы
- 5) навыки

**49. Этот вид искусства по своей природе является синтетическим, включающим в себя другие виды (один вариант ответа)**

- 1) литература    3) живопись

- 2) театр                    4) кино

**50. «Шкала» эстетической оценки (один вариант ответа)**

- 1) правильность – неправильность  
2) приятное – неприятное  
3) полезное – вредное  
4) прекрасное – безобразное  
5) священное – греховное

**Вариант 4**

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Время выполнения задания – 90 мин.

**1. Благотворительность – это (один вариант ответа):**

- 1) бескорыстная деятельность в целях удовлетворения интересов людей, нуждающихся в содействии  
2) проявление равенства в жизнедеятельности  
3) языческая добродетель

**2. Человек как носитель определенных духовно-нравственных свойств выражается понятием \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ).**

**3. Русские философы смысл жизни человека видят в (один вариант ответа):**

- 1) познании самого себя  
2) революционной борьбе за свободу  
3) служении добру  
4) материальном благополучии

**4. «Золотое правило нравственности» гласит (один вариант ответа):**

- 1) «человек должен говорить не словами, а делами»  
2) «возлюби ближнего своего как себя самого»  
3) «действия людей - лучшие переводчики их мыслей»  
4) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»

**5. Автором труда «Никомахова этика» является (один вариант ответа):**

- 1) Эпикур  
2) Аристотель  
3) Сократ  
4) Платон

**6. Аскетизм (один вариант ответа)**

- 1) связывал нравственную жизнь человека с самоограничением чувственных удовольствий  
2) призывает наслаждаться каждым мигом бытия  
3) видит смысл жизни человека в счастье  
4) устанавливает гармонию между добродетелью и стремлением к счастью.

**7. Биоэтика, этика бизнеса, этика науки являются видами \_\_\_\_\_ этики (вставить правильный ответ) .**

**8. Принцип гуманизма заключается в (один вариант ответа):**

- 1) нигилизме и равнодушии  
2) доверительном, доброжелательном отношении к другим людям

3) признании ценности, неповторимости человеческой личности, ее достоинства, чести и свободы

4) удовлетворении собственных потребностей и интересов

**9. Отличительным признаком медицинской этики является (два варианта ответа):**

1) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения

2) безусловное подчинение личных интересов корпоративным

3) приоритет интересов медицины над интересами больного

**10. Этикет - это форма поведения, означающая (несколько вариантов ответа):**

1) опору на гуманные правила при общении с другими людьми

2) народный обычай уважительного отношения ко всем людям

3) опору на сферу негативной вежливости в поведении

**11. \_\_\_\_\_** – междисциплинарная область знания и практической деятельности, имеющая своим предметом этические проблемы, связанные с медициной, экспериментами на человеке, отношением к живому (вставить правильный ответ)

**12. Нравственный идеал – это (один вариант ответа):**

1) образ высшего личного совершенства и высшего блага людей

2) образец профессионального мастерства

3) герой, пожертвовавший собой ради спасения другого человека

**13. Установить соответствие между теориями происхождения морали и их сущностью:**

1. идеалистические

2. гуманистические

3. социально-исторические

4. натуралистические

А) И. Кант: «априорная сущность морали»;

Б) Л.Фейербах: «мораль возникает в процессе эволюции человека»;

В) Н.Г. Чернышевский: «мораль возникает в процессе становления общественных отношений»;

Г) Эпикур: «мораль является биологической природой человека»

**14. Установить соответствие между этическим направлением и его содержанием:**

1. гедонизм

2. эвдемонизм

3. аскетизм

4. утилитаризм

А) этическая концепция, основывающаяся на ценности наслаждения;

Б) этическая концепция, связывающая нравственную жизнь человека с самоограничением чувственных удовольствий;

В) этическое учение, в соответствии с которым высшей ценностью признается индивидуальная польза, выступающая мерой добродетельности человека;

Г) этическое учение, согласно которому, счастье отдельного человека есть основание нравственности.

**15. Автором категорического императива является (один вариант от-вета):**

1) Г. Гегель

2) Дж. Локк

3) Т. Гоббс

4) И. Кант

**16. Автором концепции непротивления злу насиллием является (один вариант ответа):**

1) Н. А. Бердяев

2) В. С. Соловьев

3) Л. Н. Толстой

4) И. А. Ильин

**17. В этике представление о высшем благе называют (один вариант ответа):**

- 1) нормой
- 2) абстракцией
- 3) идеалом
- 4) ценностью

**18. Конечной целью нравственного воспитания и самовоспитания человека является достижение (один вариант ответа):**

- 1) общечеловеческих моральных принципов
- 2) установленных в обществе норм морали
- 3) высших ценностей
- 4) идеала

**19. Нормативное правило, согласно которому возмездие должно строго соответствовать нанесенному ущербу, называется \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ) .**

**20. Основателем гуманизма как принципа мировоззрения является (один вариант ответа):**

- 1) Петрарка
- 2) Боккаччо
- 3) Л. Вала
- 4) Салютати

**21. Оценка поступков человека на уровне морального сознания производится общественным мнением и \_\_\_\_\_ (вставить правильный ответ)**

**22. Понимание зла как незнания, невежества, заблуждения обосновывают (несколько вариантов ответа):**

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) И. Кант
- 4) Конфуций
- 5) Г. Гегель
- 6) Аристотель

**23. Фундаментальное этическое понятие, которое рассматривается во всех этических системах русской этики, - это (один вариант ответа):**

- 1) Достоинство
- 2) Долг
- 3) Добро
- 4) Совесть

**24. Медицину и этику объединяет (один вариант ответа):**

- 1) человек как предмет профессионального воздействия на него
- 3) приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
- 4) достижение финансового благополучия человека

**25. Ценность жизни людей в биомедицинской этике определяется (один вариант ответа):**

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) психической и физической полноценностью
- 3) уникальностью и неповторимостью человеческой личности

**26. Термин «этика» ввел (один вариант ответа):**

- 1) Платон      3) Сократ
- 2) Аристотель   4) Эпикур

**27. В гиппократовской морали основным принципом является (один вариант ответа):**

- 1) «не навреди»
- 2) «не убий»
- 3) приоритет интересов врача перед пациентом

**28. Для деонтологической морали основным принципом является (один вариант ответа):**

- 1) исполнение своего профессионального долга
- 2) сохранение врачебной тайны
- 3) принцип невмешательства

**29. Впервые термин «эвтаназия» ввел в научный лексикон (один вариант ответа):**

- 1) Гиппократ
- 2) Бэкон
- 3) Авиценна
- 4) Пирогов

**30. Прервать жизнь неизлечимого больного, т.е. подвергнуть его эвтаназии, врач не имеет юридического и морального права, так как (один вариант ответа) :**

- 1) эвтаназия в России запрещена законодательством
- 2) возможны диагностические ошибки неизлечимого заболевания
- 3) понятие «неизлечимое заболевание» - относительно
- 4) право умерщвлять безнадежных больных приведет к уголовному беспределу
- 5) все аргументы противников эвтаназии, направленные на защиту любой жизни, правомочны и моральны

**31. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь относится к правам (один вариант ответа):**

- 1) политическим
- 2) личным
- 3) социальным
- 4) экономическим
- 5) должностным

**32. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через (один вариант ответа)**

- 1) рационализацию художественного мира
- 2) переживание
- 3) описание мира при помощи символов

**33. Культура и искусство (один вариант ответа)**

- 1) можно рассматривать как синонимичные понятия
- 2) различаются своим основным предметом
- 3) составляют неразрывное единство, но не тождественны друг другу

**34. Искусство направлено на (один вариант ответа)**

- 1) изучение сущности вещей
- 2) постижение общего и закономерного в вещах
- 3) создание художественных образов, на вымысел событий

**35. Категории не являются эстетическими (два варианта ответа)**

- 1) красота
- 2) симпатия
- 3) вкус
- 4) возвышенное
- 5) трагическое
- 6) симметрия

**36. Обобщенное отражение действительности в форме конкретного индивидуального явления называется (один вариант ответа)**

- 1) вид искусства
- 2) художественное выражение
- 3) художественный образ
- 4) форма искусства

**37. Формируя художественный вкус, творческий дух, ценностные ориентации, искусство выполняет функцию (один вариант ответа)**

- 1) воспитательную
- 2) эстетическую
- 3) информационную
- 4) гедонистическую

**38. Термин «Эстетика» был введен (один вариант ответа)**

- 1) Сократом
- 2) Баумгартеном
- 3) Платоном
- 4) Буало

- 39. Создание сооружений и зданий, необходимых для жизни и деятельности людей, выступает целью вида искусства (один вариант ответа)**
- 1) декоративного
  - 2) прикладного
  - 3) архитектуры
  - 4) скульптуры
- 40. Творчество есть ответ человека Богу, ибо своим творчеством, человек продолжает божественное дело творения, утверждает (один вариант ответа)**
- 1) Бердяев Н.
  - 2) Соловьев В.
  - 3) Толстой Л.
  - 4) Достоевский Ф.
- 41. Впервые из мыслителей теоретически осмыслил безобразное в искусстве (один вариант ответа)**
- 1) Платон
  - 2) Аристотель
  - 3) Сократ
  - 4) Пифагор
- 42. Калокагатия – это (один вариант ответа)**
- 1) гармония внешнего и внутреннего
  - 2) подражание
  - 3) представление
  - 4) внешняя красота и гармония
- 43. Один из философов Древней Греции утверждал, что прекрасное всегда полезно, прекрасное - то, что разумно, что имеет смысл (один вариант ответа)**
- 1) Сократ
  - 2) Аристотель
  - 3) Платон
  - 4) Эпикур
- 44. Этот вид искусства по своей природе является синтетическим, включающим в себя другие виды (один вариант ответа)**
- а) литература
  - б) театр
  - в) живопись
  - г) кино
- 45. «Шкала» эстетической оценки (один вариант ответа)**
- 1) правильность – неправильность
  - 2) приятное – неприятное
  - 3) полезное – вредное
  - 4) прекрасное – безобразное
  - 5) священное – греховное
- 46. Эпоха Ренессанса иначе называется (один вариант ответа)**
- 1) Просвещения
  - 2) Возрождения
  - 3) Средневековья
  - 4) Античности
- 47. Формы проявления эстетического (два варианта ответа)**
- 1) добро
  - 2) прекрасное
  - 3) счастье
  - 4) комическое
- 48. Основные художественные направления Нового Времени (два варианта ответа)**
- 1) классицизм
  - 2) ренессансный гуманизм
  - 3) романтизм
  - 4) сентиментализм
- 49. Для средневековой литературы были предпочтительны жанры (два варианта ответа)**
- 1) роман
  - 2) сонет
  - 3) житие
  - 4) новелла
- 50. Художественные направления искусства Западной Европы 12-16 веков (два варианта ответа)**
- 1) романский
  - 2) готический
  - 3) реализм

### **III. Пакет экзаменатора**

III а. Условия.

Количество вариантов задания для обучающихся - 4 варианта.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование: бланки заданий.

III б. Критерии оценки.

Максимальное количество баллов за тестирование-50 баллов.

Оценка «5» (отлично) – 45-50 баллов

Оценка «4» (хорошо) – 39-44 балла

Оценка «3» (удовлетворительно) – 32- 38 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 31 балла

III в. Эталоны ответов

№ п\п	I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
1.	4	2	2	1
2.	3	личность	3	личность
3.	2	3	4	3
4.	1	4	1	4
5.	прикладной	2	прикладной	2
6.	конфуцианство	1	конфуцианство	1
7.	культурой	прикладной	культурой	прикладной
8.	обычаем	3	обычаем	3
9.	4	1;2	4	1;2
10.	духовную	1;2	духовную	1;2
11.	1;б	биоэтика	1;б	биоэтика
12.	1	1	1	1
13.	4	1.а:2.б:3.в: 4.г.	4	1.а:2.б:3.в: 4.г.
14.	4	1.а:2.г:3.б: 4.в.	4	1.а:2.г:3.б: 4.в.
15.	3	4	3	4
16.	совестью	3	совестью	3
17.	1	3	1	3
18.	1;4	4	1;4	4
19.	3	талионом	3	талионом
20.	3	1	3	1
21.	3	совестью	3	совестью

22.	право	1;4	право	1;4
23.	цивилизацией	3	цивилизацией	3
24.	3	1	3	1
25.	1	3	1	3
26.	4	1	4	1
27.	4	1	4	2
28.	1;2	1	1;2	1
29.	1;2	2	1;2	2
30.	биоэтика	1	биоэтика	1
31.	1	3	1	3
32.	1	3	1	3
33.	1.а:2.б:3.в: 4.г.	3	1.а:2.б:3.в: 4.г.	3
34.	3	3	3	3
35.	3	2:6	3	2:6
36.	3	3	3	3
37.	2:6	2	2:6	2
38.	3	2	3	2
39.	2	3	2	3
40.	2	1	2	1
41.	3	2	3	2
42.	1	1	1	1
43.	2	1	2	1
44.	1	2	1	2
45.	1;3	4	1;3	4
46.	2	2	2	2
47.	1;2	2;4	1;2	2;4
48.	5	1;3	5	1;3

49.	4	1;3	4	1;3
50	4	2	4	2

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Проблема общения в психологии.
2. Психологические, этические и социокультурные особенности профессиональной среды медицинских работников.
3. Биомедицинская этика.
4. Структура и функции общения.
5. Виды и уровни общения.
6. Стили общения.
7. Эффекты межличностного восприятия.
8. Механизмы взаимопонимания в общении.
9. Трудности и дефекты межличностного общения.
10. Имидж и самопрезентация.
11. Структура межличностного взаимодействия.
12. Стратегии и тактика взаимодействия.
13. Формы стратегического поведения в общении.
14. Правила корпоративного поведения в команде.
15. Понятие коммуникации.
16. Коммуникативные барьеры.
17. Технологии обратной связи.
18. Процесс общения и его аспекты.
19. Средства общения.
20. Коммуникативное намерение.
21. Средства вербального общения.
22. Слушание в межличностном общении.
23. Виды и функции слушания.
24. Приемы эффективного слушания.
25. Невербальные средства взаимодействия.
26. Общение в системе социальных отношений.
27. Группа, виды групп.
28. Социальные стереотипы и роли личности в общении медицинских работников.
29. Психологические особенности социальных ролей «больной» и «пациент».
30. Пациент как участник общения.
31. Взаимное влияние людей в процессе общения.
32. Понятие делового общения.
33. Психология публичного выступления.
34. Психологические особенности общения медицинских работников друг с другом.
35. Деловой этикет в профессиональной деятельности, этические принципы общения.
36. Общее понятие конфликта.
37. Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности медицинских работников.
38. Структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
40. Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.

## Вариант тестового задания для дифференцированного зачета

**1. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип темперамента - это**

- А. Флегматик      Б. Холерик      В. Меланхолик

**2. Поведение, ожидаемое окружающими и принятое в данном обществе в данной ситуации – это:**

- А. Самооценка      Б. Социальная роль      В. Социальный статус

**3. К психосоматическим заболеваниям относятся**

- А. Язвенная болезнь желудка      Б. Перитонит      В. Грипп

**4. Что из нижеперечисленного относится к психическим состояниям**

- А. Аффект      Б. Темперамент      В. Деятельность

**5. Выберите профессии типа «человек-знаковая система»:**

- А. Психолог      Б. Летчик      В. Программист

**6. Выберите профессии типа «человек-художественный образ»:**

- А. Фармацевт      Б. Летчик      В. Музыкант

**7. Инцидент - это**

- А. Совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов-стрессоров  
Б. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия  
В. Действие, в основе которого лежит формальный по-вод для непосредственного столкновения участников.

**8. Стратегия ухода от конфликта – это**

- А. Стремление, чтобы каждый что-то получил  
Б. Попытка перехитрить своих оппонентов  
В. Молчание

**9. Открытые вопросы**

- А. Предполагают ответы «да» или «нет»  
Б. Начинаются со слов «зачем?», «почему?»  
В. Остаются без ответа

**10. Мотивированное деструктивное поведение, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт – это**

- А. Альтруизм      Б. Агрессия      В. Установка

**11. Соматопсихология является разделом**

- А. Медицинской психологии      Б. Социальной психологии      В. Психологии общения

**12. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику) – это**

А. Вербальное общение    Б. Невербальное общение.    В. Логическое непонимание

**13. Коммуникативный барьер – это**

- А. Завуалированная форма передачи информации
- Б. Резкое обострение противоречий двух или более сторон-участниц в решении проблемы
- В. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

**14. Память бывает:**

- А. Развивающаяся и становящаяся
- Б. Стихийная, условная и естественная
- В. Сенсорная, кратковременная и долговременная

**15. Создание новых образов на основе ранее сформированных представлений – это**

- А. Мышление                    Б. Воображение                    В. Память

**16. Психическая деятельность человека, определяющая его целенаправленные действия и поступки, связанные с преодолением трудностей и препятствий – это**

- А. Внутренняя речь                    Б. Настроение                    В. Воля

**17. Соперничество и конкуренция в конфликте – это**

- А. Уклонение от конфликта
- Б. Открытая борьба за свои интересы
- В. Урегулирование разногласий через взаимные уступки

**18. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не устраняя ее причин – это**

- А. Компромисс                    Б. Уклонение                    В. Сотрудничество

**19. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:**

- А. Памяти                    Б. Мышления                    В. Восприятия

**20. Изучение психики посредством общения называется:**

- А. Метод беседы                    Б. Метод тестирования                    В. Метод наблюдения

**Критерии оценки тестового задания**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он справился с работой на 90-100% от общего количества.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 70-89% от общего количества.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 50 %-69% от общего количества;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют менее 50 % от общего количества;

**Оценка качества освоения содержания учебного предмета по результатам текущего контроля**

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных ФОС по учебному предмету.

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал учета обучения по общеобразовательным предметам и общепрофессиональным дисциплинам.

## Информационное обеспечение реализации программы

### Основная литература:

1. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
2. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7517-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475171.html>
3. . Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>
4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455930>

### Дополнительная литература

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456734>
6. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450947>
7. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455765>
8. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444278>
9. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002>