

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунова Галина Петровна

Должность: Директор

Дата подписания: 01.04.2025 20:22:13

Уникальный программный ключ:

ec29c88afcd483fc3f14efec2359d2c1514e1daf0b74e9391ec46ce98af9ce5f

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета, Протокол №8

«25» марта 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора



Г.П. Узунова

«18» марта 2025г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования образовательной организации
Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная
организация» «Открытый Таврический колледж».

Симферополь, 2025г.

Акти
Чтобы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение.....	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Оценка системы управления организации.....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	13
1.5. Оценка используемых инновационных технологий.....	17
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	19
1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обучения.....	21
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
1.9. Организация работы по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения.....	29
1.10. Оценка воспитательной работы.....	30
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	31
3. Перспективы развития АНО «ПОО» «ОТК».....	37
Заключение	38
 Приложения к Отчету о результатах самообследования образовательной организации Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Открытый Таврический колледж».....	40
Приложение №1	41
Приложение №2.....	41
Приложение №3.....	41
Приложение №4.....	41
Приложение №5.....	41

Самообследование Автономной некоммерческой организации «Профессиональная образовательная организация» «Открытый Таврический колледж» (далее – Колледж) проведено согласно пункту 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. №1324», Устава Автономной некоммерческой организации «Профессиональная образовательная организация» «Открытый Таврический колледж».

Цель проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет). Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом.

Приказом директора колледжа создана рабочая группа по проведению самообследования, разработан план подготовки и проведения самообследования, утверждена структура отчета по результатам самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Также представлены показатели деятельности колледжа, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предметом деятельности АНО «ПОО» «ОТК» является:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и профессиональном развитии;
- 2) удовлетворение потребности общества и государства в специалистах со средним профессиональным образованием;
- 3) удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для достижения поставленной цели АНО «ПОО» «ОТК» оказывает (выполняет) следующие услуги (работы), относящиеся к основному виду его деятельности:

- реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Общая характеристика Автономной некоммерческой организации «Профессиональная образовательная организация» «Открытый Таврический колледж» представлена в таблице.

Таблица 1

**Общая характеристика Автономной некоммерческой организации
«Профессиональная образовательная организация» «Открытый
Таврический колледж»**

Учредители	1. Общество с ограниченной ответственностью «Открытый Таврический колледж» 2. Узунов Федор Владимирович
Тип	Профессиональная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономная некоммерческая организация
Место нахождения (юридический адрес)	295021, г. Симферополь, ул. имени газеты «Крымская правда», д. 4
Фактический адрес места осуществления образовательной деятельности	295021, г. Симферополь, ул. имени газеты «Крымская правда», д. 4 295017, г. Симферополь, пр. Кирова 51-52/10а
Режим и график работы образовательной организации	Понедельник-пятница с 8.30 – 17.00, перерыв с 12.30 – 13.00
Дата основания	Колледж создан 13.02.2015 года по решению Собрания учредителей, Протокол № 1 (Сведения о государственной регистрации внесены в ЕГРЮЛ 11.03.2015 за ОГРН:1159102071314)
сайт колледжа	http://otk-college.ru/
электронная почта	otk_2009@mail.ru
Руководитель	Узунова Галина Петровна

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

В колледже реализуется образовательная программа среднего профессионального образования.

Таблица 2

Общая характеристика образовательных программ, реализуемых организацией

(по состоянию на 31 декабря 2024г.)

Уровень (степень) образования	Форма обучения	Число реализуемых образовательных программ	Число программ, на которые осуществлен прием в отчетном году	Численность обучающихся в отчетном году
1	2	3	4	5
Среднее профессиональное образование	очная	11	8	1363

Сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ соответствуют нормативным срокам, установленным ФГОС СПО по специальностям и представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сроки освоения образовательных программ, реализуемых организацией

Код наименование специальности/квалификация	Форма обучения	Срок обучения	
		На базе среднего общего образования	На базе основного общего образования
21.02.19 Землеустройство/специалист по землеустройству (углубленная подготовка)	очная	2 г. 10 мес.	3 г. 10 мес.
21.02.05 Земельно-имущественные отношения/специалист по земельно-имущественным отношениям (углубленная подготовка)	очная	2 г. 10 мес.	3 г. 10 мес.
34.02.01 Сестринское дело/ медицинская сестра/медицинский брат	очная	1 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет/бухгалтер	очная	1 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.
38.02.04 Коммерция (по отраслям)/менеджер по продажам	очная	1 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.
38.02.08 Торговое дело/ специалист торгового дела	очная	1 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.
09.02.07 Информационные системы и	очная	2 г. 10 мес.	3 г. 10 мес.

программирование/ программист			
38.02.06 Финансы/финансист	очная	1 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.
43.02.16 Туризм и гостеприимство /специалист по туризму и гостеприимству	очная	1 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.
40.02.04 Юриспруденция/юрист	очная	1 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения/юрист	очная	1 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.

Таблица 4

Общая численность обучающихся по всем реализуемым образовательной организацией специальностям и направлениям подготовки

Образовательная программа, направление подготовки (специальность)			Контингент обучающихся		
Код	Наименование	Квалификация	Принятых на I курс (без учета численности принятых в счет пополнения старших курсов)	По договорам об оказании платных образовательных услуг	Выпуск фактический с дипломом соответствующего уровня
21.02.19	Землеустройство	Специалист по землеустройству	54	168	0
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	Специалист по земельно-имущественным отношениям	0	53	32
34.02.01	Сестринское дело	Медицинская сестра/медицинский брат	139	172	0
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет	Бухгалтер	11	52	8
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам	0	18	22
38.02.08	Торговое дело	Специалист торгового дела	31	60	0
09.02.07	Информационные системы и программирование	Программист	76	248	0
38.02.06	Финансы	Финансист	33	152	45
43.02.16	Туризм и гостеприимство	Специалист по туризму и гостеприимству	44	147	0
43.02.10	Туризм	Специалист по туризму	0	0	40
40.02.04	Юриспруденция	Юрист	79	198	0

40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист	0	95	20
----------	---	-------	---	----	----

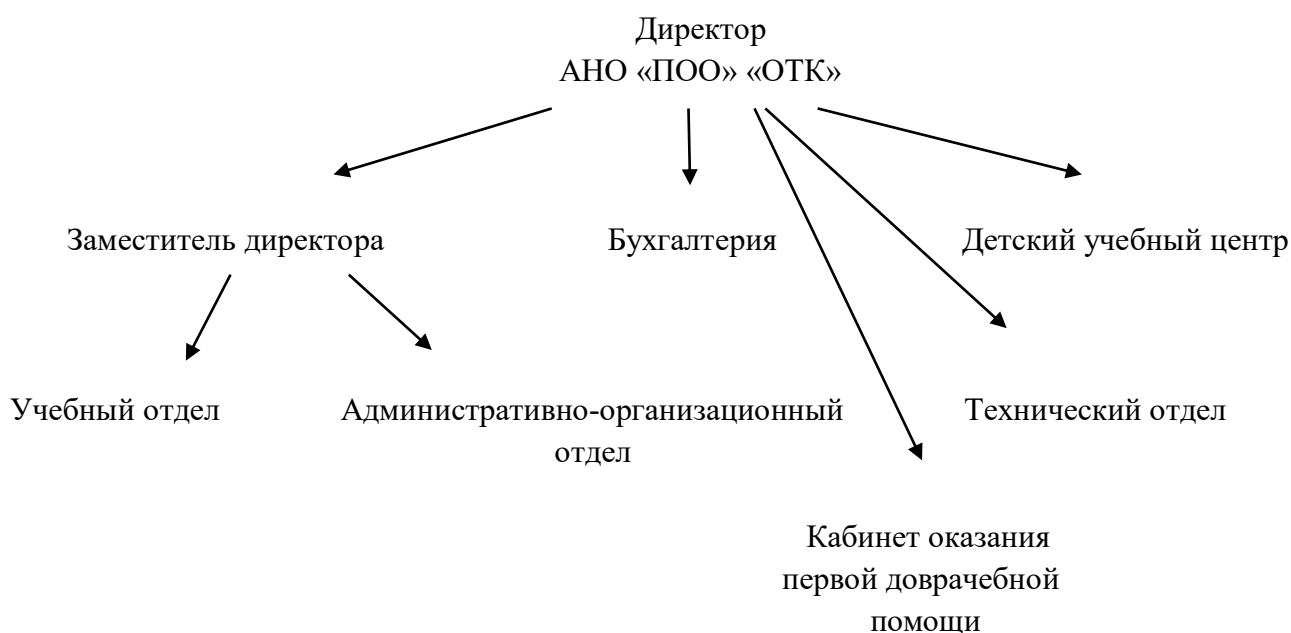
Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Открытый Таврический колледж» осуществляет подготовку по социально-экономическому и техническому профилям. Структура подготовки в колледже отвечает потребностям предприятий и организаций г.Симферополя и Республики Крым в специалистах среднего звена.

Количество обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена 1363 человека.

Самообследованием установлено, что в Автономной некоммерческой организации «Профессиональная образовательная организация» «Открытый Таврический колледж» образовательная деятельность ведется согласно Уставу колледжа и лицензии на право осуществления образовательной деятельности. В колледже используются современные методы обучения. При определении структуры подготовки специалистов колледж ориентируется на потребность Республики Крым в специалистах среднего звена. Формирование структуры подготовки по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется с учетом перспективности развития колледжа и реализуемых направлений подготовки.

1.2 Оценка системы управления организации

Организационная структура АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж»



Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органами управления колледжа являются: директор, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления АНО «ПОО» «ОТК», порядок принятия ими решений и выступления от имени колледжа устанавливаются Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В целях эффективной координации образовательной деятельности в АНО «ПОО» «ОТК» созданы иные коллегиальные органы: педагогический совет, предметно-цикловые комиссии, порядок их формирования и деятельности, сроки полномочий которых определяются соответствующими локальными нормативными актами.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, к компетенции которого относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью колледжа, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя или уполномоченного органа. Часть своих полномочий директор делегирует заместителю, возглавляющему соответствующие направления деятельности колледжа. Система управления обеспечивает совместную деятельность участников образовательного процесса и позволяет осуществлять эффективное руководство колледжем.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в АНО «ПОО» «ОТК» создаётся студенческий совет колледжа, компетенция, порядок его формирования и деятельности, сроки полномочий которого определяются соответствующим локальным нормативным актом колледжа.

В структуре Автономной некоммерческой организации «Профессиональная образовательная организация» «Открытый Таврический колледж» функционируют десять предметно-цикловых комиссии (ЦК):

1. ПЦК общеобразовательных дисциплин.
2. ПЦК социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
3. ПЦК профессиональной и практической подготовки специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и 38.02.08 Торговое дело.

4. ПЦК профессиональной и практической подготовки специальности 38.02.06 Финансы.

5. ПЦК профессиональной и практической подготовки специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 40.02.04 Юриспруденция.

6. ПЦК профессиональной и практической подготовки специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

7. ПЦК профессиональной и практической подготовки специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и 21.02.19 Землеустройство.

8. ПЦК профессиональной и практической подготовки специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

9. ПЦК профессиональной и практической подготовки специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

10. ПЦК профессиональной и практической подготовки специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Предметно-цикловые комиссии АНО «ПОО» «ОТК» созданы в целях учебно-программного и учебно-методического обеспечения требований Федеральных государственных образовательных стандартов, оказания помощи преподавателям в их реализации, повышения профессионального уровня преподавателей, реализации инновационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, конкурентоспособности выпускников колледжа.

В колледже имеются организационно-нормативные документы по всем направлениям деятельности колледжа, которые разработаны в строгом соответствии с государственными требованиями.

Все управленческие решения, принятые с участием органов самоуправления, протоколируются, подписываются председателем и секретарем, а затем помещаются для коллективного доступа в локальную сеть и на информационных стендах. Исполнение решений советов систематически контролируется, секретари советов ежегодно отчитываются на заседаниях о выполнении предыдущих решений Советов, анализируется работа Советов за год. По результатам проводимого анализа принятых управленческих решений с участием органов самоуправления составляются планы работы на следующий год.

Существующая система управления способствует повышению качества подготовки, динамичному развитию колледжа, в котором имеется собственный интеллектуальный и экономический потенциал и обеспечиваются академические свободы, открытость, прозрачность управленческой деятельности.

Самообследованием установлено, что система управления Автономной некоммерческой организации «Профессиональная образовательная организация» «Открытый Таврический колледж» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Подготовка обучающихся в колледже ведется в соответствии с основными профессиональными образовательными программами (далее - ОПОП), разработанными в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. ОПОП - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Структура ОПОП включает характеристику профессиональной деятельности выпускников и требований к результатам освоения ОПОП (область и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, перечень общих и профессиональных компетенций, специальные требования работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда).

Перед началом разработки ОПОП колледж определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Основные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, должны определять содержание ОПОП, которые разрабатываются колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ОПОП колледж ежегодно обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава учебных дисциплин и профессиональных модулей, установленных колледжем в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Вариативная часть ОПОП дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ФГОС, получения дополнительных компетенций, умений

и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Колледж поддерживает стабильные связи с работодателями, старается максимально быстро реагировать на внедрение новейших технологий на производстве, внедряя их в содержание образовательных программ колледжа.

Самообследованием установлено, что содержание подготовки обучающихся определяется Автономной некоммерческой организацией «Профессиональная образовательная организация» «Открытый Таврический колледж» в строгом соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и формируется с учетом запросов ведущих работодателей, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Повышение качества и доступности образования - один из приоритетов в работе колледжа. Политика качества колледжа направлена на обеспечение доступности качественного профессионального образования и развития образовательной среды. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников в колледже осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов.

В АНО «ПОО» «ОТК» установлена следующая система оценок уровня освоения: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» «зачтено», «не зачтено» и определены следующие критерии оценок:

- оценка "отлично" ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- оценка "хорошо" ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка "удовлетворительно" ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя;

- оценка "неудовлетворительно" ставится обучающемуся, не проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

- оценка "зачтено" ставится обучающемуся, проявившему знания

основного учебного материала в достаточном объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения;

- оценка "не зачтено" ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в колледже включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебных дисциплин и профессиональных модулей проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающегося, оценивающей его деятельность за семестр, и проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практик в составе профессионального модуля.

Конкретные формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональным модулям разрабатываются колледжем самостоятельно и устанавливаются в учебном плане образовательной программы среднего профессионального образования. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о возможности продолжения обучения обучающихся в следующем семестре (учебном году). Студенты, выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс приказом директора колледжа.

Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю, комплексный экзамен.

Зачет - форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а так же

их обязательных самостоятельных работ.

Дифференцированный зачет – это форма оценивания уровня содержания раздела дисциплины и выполнения программы практики.

Экзамен – это форма оценки знаний, умений и практического опыта, полученных студентами в процессе изучения дисциплины или междисциплинарного курса, навыков самостоятельной работы, способности применять их в решении практических задач. В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят: уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умения обучающегося использовать теоретические знания, материалы справочного характера при выполнении практических заданий (задач); обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Экзамен по модулю проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля, после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и (или) производственной практики в составе профессионального модуля. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля (МДК, практик). В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена по нескольким профессиональным модулям.

По результатам промежуточной аттестации принимается решение о возможности продолжения обучения обучающихся в следующем семестре (учебном году). Обучающиеся, выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс приказом директора колледжа.

Общие показатели качества образовательного процесса и показатели качества подготовки обучающихся приведены в таблицах 5-6.

Таблица 5

**Общие показатели качества образовательного процесса за
предыдущий учебный год**

Наименование показателя	Значение
Доля обучающихся отчисленных за академические задолженности, %	2,9
Доля выпускников получивших документы государственного образца об окончании, %, из них:	100
- доля выпускников получивших документы государственного образца об окончании с отличием, %	9,0
Средний показатель посещаемости, %	92,0

Таблица 6

Показатели качества подготовки студентов АНО «ПОО» «ОТК»

**(по результатам последней промежуточной аттестации)
на 31.12.2024г.**

Показатели качества подготовки студентов	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Студенты успевающие на отлично, %	22,3	26,3	14,0	2,9
Студенты успевающие на «хорошо» и «удовлетворительно», %	75,7	70,7	82,0	95,1
Посещаемость учебных занятий, %	94	92	91,0	88,0
Отсев за академическую задолженность, %	0,2	0,3	0,75	0,2

Полученные при самообследовании результаты качества подготовки обучающихся колледжа, как комплексной характеристики образовательной деятельности, позволяют признать качество подготовки в колледже соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям работодателей и позволяющим достичь планируемые результаты образовательных программ.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в колледже регламентируется локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующими правилами приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Прием в Колледж на обучение по образовательным программам осуществляется на общедоступной основе по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование или среднее общее образование.

Сроки обучения в образовательной организации по программам подготовки специалистов среднего звена устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Распределение количества, последовательности и чередования учебных недель, отведенных на теоретическое обучение, практики, каникулы, промежуточную и итоговую аттестацию разрабатываются колледжем самостоятельно и устанавливаются в конкретных учебных планах образовательных программ среднего профессионального образования.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной

программы.

Для обучающихся в колледже устанавливается 5-ти дневная учебная неделя. Объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Продолжительность перерывов для отдыха во время учебных занятий составляет не менее 10 минут. Для питания обучающихся предусматриваются 20 минутные перерывы.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Расписание учебных занятий является важнейшим документом, определяющим четкую организацию учебного процесса, его методического и финансового контроля, равномерную и систематическую работу студентов. Расписание обеспечивает: выполнение педагогической нагрузки; рациональное использование аудиторного фонда; возможность самостоятельной работы обучающихся. Расписание звонков утверждается на каждый учебный год.

Колледж вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

Учебные занятия фиксируются в электронных журналах учебных групп – основном документе учета учебной нагрузки группы, отражающий этапы и результаты фактического освоения обучающимися программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (его составных частей - междисциплинарных курсов, учебной и (или) производственной практик. Ведение электронного журнала учебных групп обязательно для каждого преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся также организуется в соответствии с учебными планами и рабочими программами, сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательных программ обеспечивает выполнение обучающимся практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение студентами профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды колледжа.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний, формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций, выработку профессионально значимых качеств.

На заключительном этапе изучения учебной дисциплины/ профессионального модуля/ МДК осуществляется выполнение обучающимися курсовой работы. В ходе курсового проектирования осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение обучающимся курсовой работы по учебной дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления, полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию; развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

Количество курсовых работ, наименование дисциплин/ профессионального модуля/МДК, по которым они предусматриваются, семестры, количество часов учебной нагрузки, отведенное на их выполнение, определяются колледжем самостоятельно и устанавливаются в учебном плане образовательной программы среднего профессионального образования.

Для обеспечения последовательного расширения круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнения по мере, целостности подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций организуются практики.

Практика имеет цель комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений,

целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Видами практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

При реализации ОПОП СПО по специальности учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации (ГИА).

ГИА проводится:

- в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих ППССЗ, за исключением программ, указанных в следующем абзаце настоящего пункта;

- в форме государственного экзамена, для выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского и фармацевтического образования в соответствии с ФГОС СПО, с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Приказом по Колледжу закрепляются за выпускниками темы дипломных проектов (работ), назначаются руководители и консультанты.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, для выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского и фармацевтического образования, формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в Колледже, является государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Таким образом, при самообследовании установлено, что организация учебного процесса в колледже соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5. Оценка используемых инновационных программ и современных педагогических технологий.

В условиях инновационной деятельности актуальна проблема развития профессиональной компетентности преподавателей. Решению данной задачи

способствуют традиционные и инновационные формы организации учебных занятий.

Преподаватели колледжа постоянно совершенствуют свое мастерство, используя знания, полученные на курсах повышения квалификации.

Умелое сочетание различных методов, средств и организационных форм, используемых преподавателями колледжа, способствует развитию мотивационно-познавательной сферы студентов в обучении.

В колледже внедрена система активного обучения с применением личностно-ориентированных, практико-ориентированных, адаптивных, информационных технологий обучения.

Преподавателями колледжа используется метод проектов, который нацелен на активизацию творческих возможностей личности.

При использовании метода проектов обучаемый самым непосредственным образом включен в активный познавательный и исследовательский процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое здание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Планирование самостоятельной проектной деятельности студентов требует от преподавателя детальной проработки всех стадий проекта. При непосредственной реализации проекта роль преподавателя заключается в грамотной координации проектной деятельности студентов.

Метод проектов является практической реализацией идей интеграции учебных дисциплин и использования инновационных методов обучения. Результаты выполненных проектов студенты оформляют в форме доклада, презентации, подготовки рекламного ролика (или сценария) или текста рекламного сообщения и защищают перед группой.

Подготовка обучающихся к предстоящей трудовой деятельности – главная задача колледжа. В труде специалиста большое место занимают умения, как способность использовать знания в практической деятельности. Специалист должен уметь планировать свою работу, делать расчеты, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результат своего труда и т.д.

Логическим продолжением проектного метода, используемого в рамках изучения дисциплины, служат курсовое проектирование и выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Курсовое проектирование и выполнение ВКР регламентируется, прежде всего, требованиями учебного плана и рабочими программами, а также «Положением по организации выполнения и защиты курсовой работы» и «Положением по организации выполнения и защиты ВКР», методическими рекомендациями по выполнению и оформлению курсовой работы и ВКР.

Тематика курсовых и выпускных работ максимально приближена к практической деятельности будущих выпускников, ряд ВКР носят практический прикладной характер, выполняются на основании материалов конкретных предприятий города, содержат рекомендации по совершенствованию определенных направлений работы предприятий и организаций города.

Завершается курсовое проектирование и выполнение ВКР защитой проектов. Все работы защищаются с представлением презентации работы, выполненной в Power Point. В ходе защиты студенты демонстрируют увлеченность, профессиональную заинтересованность в изучаемых проблемах.

Студенты грамотно, аргументировано, творчески представляют свои работы, выражая желание и уверенность в необходимости продолжения исследования в процессе дальнейшего обучения.

Другими примерами современных форм проведения занятий, применяемых в колледже могут служить: деловые и ролевые игры, круглые столы, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами.

Вывод: информационно-методическое обеспечение учебного процесса, его укомплектованность источниками учебной информации соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Деятельность колледжа, связанная с трудоустройством выпускников, осуществляется на основе сотрудничества с работодателями. Стабильные взаимоотношения со стратегическими партнерами позволяют выпускникам трудоустроиться по специальности.

В Колледже действует Центр содействия трудоустройства выпускников (ЦСТВ), основной задачей, которой является ориентация студентов на дальнейшее трудоустройство по полученной специальности. Служба проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледжа и оценивает их востребованность.

Деятельность Центра:

- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда;
- формирование базы данных выпускников;
- организация временной занятости студентов;
- организация и проведение производственных и преддипломных практических подготовок;

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- информирование работодателей о выпускниках;

Взаимодействие с:

- органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения;
- объединениями работодателей;
- общественными, студенческими и молодежными организациями.

ЦСТВ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж» и Положением о работе ЦСТВ.

ЦСТВ не является юридическим лицом. ЦСТВ осуществляет следующие виды деятельности в области содействия трудоустройству выпускников:

- анализ эффективности трудоустройства выпускников;
- проведение ярмарок вакансий, специальностей, презентаций специальностей и т.д;
- взаимодействие с общественными организациями, объединениями и др.
- организация услуг по информированию студентов о профориентации с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- использование автоматизированной информационной системы содействия трудоустройству выпускников;
- изучение потребности предприятий и организаций в квалифицированных кадрах;
- подготовка методических пособий по вопросам содействия трудоустройству для студентов, выпускников, работодателей;
- ведение страницы ЦСТВ на официальном сайте АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж» в сети интернет;
- иные виды деятельности, разрешенные действующим законодательством для образовательных организаций.

Процесс содействия трудоустройству состоит из трех этапов:

- подготовительный этап;
- предварительное распределение выпускников;
- окончательное распределение (направление на работу).

Подготовительный этап.

Данный этап реализуется через работу с обучающимися колледжа (внутренним потребителем) и взаимосвязь с потенциальными работодателями города и республики (внешним потребителем).

На данном этапе процесса содействия трудоустройству проводится:

- составление выпускниками резюме;
- составление индивидуального перспективного плана выпускника;

- формирование банка резюме выпускников колледжа;
- рассылка запросов социальным партнерам;
- формирование банка вакансий рабочих мест;
- размещение банка вакансий на сайте колледжа.

Предварительное распределение выпускников.

Специалист по содействию трудоустройству в индивидуальном порядке составляют список предварительного распределения выпускников колледжа, которое осуществляется через следующие мероприятия:

- знакомство выпускников с банком вакансий рабочих мест;
- проведение «Дней карьеры» или ярмарок выпускников по направлениям подготовки колледжа.

«Дни карьеры» проводятся с целью объединить студентов и выпускников колледжа, образовательные учреждения и ведущие компании, осуществляющие свою деятельность в г. Симферополе и Республике Крым. Представители компаний имеют возможность не только презентовать свои вакансии и быстро привлечь на работу требуемых специалистов, но и заявить о себе как о социально-ответственном предприятии, в котором престижно работать. В рамках ярмарки с работодателями заключаются договоры о сотрудничестве, согласно которым работодатель берет студента-выпускника на стажировку. За время стажировки работодатель присматривается и оценивает знания, практические навыки, а также деловые и личностные качества стажера.

ЦСТВ были заключены Соглашения с:

- ГКУ РК «Центр занятости»
- ООО «Тандем-Тур»
- ООО «СЕРКОНС»

Система мониторинга, реализуемая в колледже, находится в постоянном совершенствовании и развитии. Систематически ведется работа по повышению качества контрольных материалов, поиску новых форм и методов.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Штатное расписание колледжа состоит из администрации, преподавательского состава, административно-хозяйственной службы, на 01.03.2025г. Подбор и расстановка кадров соответствует их образованию и квалификации, что позволяет обеспечить в полном объеме реализацию ФГОС.

Кадровое делопроизводство осуществляется в виде организационных, распорядительных и информационно-справочных документов. Организационные документы регламентируют структуру, задачи и функции

колледжа, структурных подразделений, организацию их работы, права, обязанности и ответственность руководителей и специалистов каждого из этих подразделений.

В рамках реализации Программы комплексного развития колледжа одной из стратегических целей является совершенствование кадрового потенциала: обеспечение кадрового состава АНО «ПОО» «ОТК» высококвалифицированными педагогами. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач. Первостепенная роль отведена совершенствованию кадрового потенциала через современные механизмы повышения квалификации, которые гармонизированы с ФГОС, системное индивидуальное планирование работы, эффективную систему мотивации и стимулирования труда.

Колледж активно работает над вопросами повышения квалификации кадров. Повышение квалификации осуществляется на основании плана, формируемого из предложений цикловых комиссий и индивидуальных планов преподавателей.

Аттестация преподавателей проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. № 209.

Квалификация педагогическим работникам устанавливается по решению заседания аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности по результатам анализа их профессиональной деятельности, эффективности и качества педагогического труда.

Все педагогические работники, реализующие дисциплины подготовки, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или опыт деятельности в соответствующей профессиональной деятельности.

Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса на 01.03.2025г. представлена в таблицах 7-8.

В 2024 году трём преподавателям была установлена первая категория, одному преподавателю высшая.

Три преподавателя колледжа прошли курсы переподготовки по дополнительным профессиональным программам.

Шесть преподавателей колледжа прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Таблица 7

**Образование, уровень квалификации, стаж работы
педагогических работников**

	Всего	Из них имеют образование		Из них имеют квалификационные категории		Из них имеют педагогический стаж работы, лет					
		Высшее	Педагогическое образование	высшую	первую	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность основных педагогических работников всего, в том числе:	65	64	50	3	5	11	8	8	10	12	16
преподаватели	31	30	28	3	5	6	3	4	6	6	6
педагоги по дополнительному воспитанию	14	14	14	-	-	2	2	2	2	3	3
педагог-психологи	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-
руководитель физического воспитания	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Учебно-вспомогательный персонал	12	12	2	-	-	3	2	1	1	1	4

Таблица 8

Возрастной состав педагогических работников

	Всего	Число полных лет по состоянию на 01 апреля 2023 г.									
		менее 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность основных педагогических работников всего, в том числе:	65	8	3	7	10	16	6	8	3	3	1

преподаватели	31	5	-	6	3	10	1	2	1	2	1
педагоги по дошкольному образованию	14	2	1	1	2	2	3	2	1	-	-
педагоги-психологи	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
руководитель физического воспитания	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал	12	3	2	-	4	1	-	1	1	-	-

Работа по повышению педагогической компетентности преподавателей строится на основе системной модели повышения квалификации, перспективной программы повышения квалификации, ежегодных планов повышения квалификации, которые разрабатываются на основе анализа мониторинга качества образовательного процесса и результатов внутриколледжского контроля.

Повышение уровня педагогического мастерства осуществляется также через конференции, семинары, совещания, педагогические чтения, заседания учебно-методических объединений, посещения открытых занятий преподавателей колледжа и др.

Анализ приведенных данных показывает, что преподавательский состав колледжа представлен опытными работниками. Большинство из них имеют опыт педагогической работы свыше 5 лет.

Библиотека является важным структурным подразделением колледжа. Основные функции: образовательная, информационная, культурная. Эффективность деятельности библиотеки решающим образом влияет на повышение качества подготовки. Библиотечный фонд выступает основным фактором, определяющим состояние информационно-методического процесса – основного элемента учебного процесса.

Формирование фонда рекомендуемой учебной литературой осуществляется на основе рабочих программ дисциплин и в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 21.11.2002 №4066 «Об утверждении примерного положения о формировании фонда библиотеки среднего специального учебного заведения», Приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014г. №486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения», Приказом Минобрнауки РФ от 18.05.2022г. №339 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по специальности 21.02.19 Землеустройство», Приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014г. №832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», Приказом Минобрнауки РФ от 15.0.2014г. №539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)», Приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014г. №508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения», Приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014г. №836 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы», Приказом Минобрнауки РФ от 04.07.2022г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело», Приказом Минобрнауки РФ от 12.12.2022г. №110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм и гостеприимство», Приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016г. №1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование», Приказом Минобрнауки РФ от 19.07.2023г. №548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело», Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2023г. №798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция».

Данные о наличии печатных и электронных ресурсах в колледже представлены в таблице 9.

Таблица 9

**Наличие печатных и электронных образовательных
и информационных ресурсов**

Наименование показателей	Количество экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год
Общий фонд печатных изданий	19320	0

Читальный зал	19320	0
Электронная библиотека	3505	0
Методические издания	1873	0
Периодические издания	1200	0

Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования является одной из основных задач деятельности колледжа. Колледж в своей деятельности ориентирован на качественное предоставление образовательных услуг всем внутренним и внешним потребителям и ведет постоянное изучение ожиданий всех заинтересованных сторон.

Колледж непрерывно развивает и совершенствует свою деятельность в направлении признания коллективом особой важности обеспечения качества профессионального образования и привлечения внимания к процедурам его обеспечения.

В колледже утверждено Положение о внутренней системе оценки качества в АНО «ПОО» «ОТК», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников колледжа.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов

обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- государственную итоговую аттестацию выпускников колледжа;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к контрольно-оценивающим средствам.

За основу берутся следующие нормативы: для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 70% студентов колледжа должны справиться с 1/2 предложенных заданий контрольно-оценочных средств. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива.

Ежегодно актуализируются документы внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с ежегодным планом работы колледжа, администрацией колледжа, еженедельно проводятся рабочие совещания по совершенствованию деятельности образовательного учреждения. Личное участие администрации колледжа в разработке мероприятий по улучшению деятельности стимулирует коллектив к совершенствованию работы каждым исполнителем. Одним из источников информации, о качестве образовательного процесса, колледжем признается мнение заинтересованных сторон. На уровне структурных подразделений ведется активная работа по изучению рынка труда, динамики изменения потребностей заинтересованных сторон, как на уровне личных контактов с руководителями тех или иных предприятий и государственных структур, так и посредством опросов и анкетирования социальных партнеров и работодателей. Степень выполнения запланированных мероприятий оценивается по результатам внутренних проверок и самоанализу деятельности колледжа. Целью проведения внутренних мониторингов является совершенствование деятельности организации. Систематически проводимые внутренние мониторинги, предназначены для обеспечения руководства колледжа объективной и своевременной информацией о степени соответствия образовательной деятельности, ее результатов установленным требованиям, размещаются на официальном сайте колледжа <http://otk-kollege.ru>.

Мониторинг качества выполнения видов профессиональной деятельности в период прохождения практики осуществляется заместителем директора, в соответствии с графиком проведения практик.

Мониторинг своевременности и качества подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется методистом учебного отдела, на основании анализа документации по организации ГИА.

Мониторинг организации ГИА и качества выпускных квалификационных работ показал, что качество работ остается высоким, что подтвердило сформированность профессиональных и общих компетенций. Более того, многие студенты-выпускники показали себя молодыми специалистами, гибко реагирующими на новые вызовы, и дополнили свои работы рекомендациями и готовыми профессиональными решениями, которые можно использовать в современных условиях (Приложение №1).

Мониторинг деятельности педагогических кадров осуществляется методистом учебного отдела, председателями предметно-цикловых комиссий в соответствии с графиками взаимопосещения учебных занятий.

Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников. Руководители практики совместно со специалистом учебного отдела проводят анкетирование и опросы потенциальных работодателей, затем предоставляют данные для дальнейшего анализа (Приложение №2).

Мониторинг удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, осуществляется посредством анкетирования студентов (на бумажных носителях или в электронном формате). Всего в анкетировании, завершившемся в 2024 году, приняло участие 920 человек. Результаты проведенного анкетирования показали высокую долю удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности колледжа по образовательным программам среднего профессионального образования. Так, доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в колледже, составляет 92% от общего числа опрошенных получателей услуг. Результаты анализа и оценки качества образовательной деятельности систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, предметно-цикловых комиссий (Приложение №3).

Мониторинг удовлетворенности родителей показал, что в целом, качество образования, которое дает колледж, следует считать хорошим. Большинство родителей удовлетворены оказываемыми образовательными услугами, что говорит о соответствии работы колледжа, необходимым требованиям. Есть некоторые показатели, которые нужно совершенствовать

(Приложение №4).

Результаты мониторинга удовлетворенности преподавателей работой в колледже следует считать позитивными. Большинство опрошенных удовлетворены организацией учебного процесса, условиями для проведения занятий и качеством оборудования в аудиториях. В целом, атмосфера в образовательной организации оценивается педагогами, как благоприятная для работы. В колледже создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования (Приложение №5).

При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса колледжа в целях совершенствования качества подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, в АНО «ПОО» «ОТК» создана и планомерно реализуется система оценки качества образовательной деятельности.

1.9. Организация работы по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения

Образовательная организация является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории и сконцентрированных в легко уязвимых местах. Проблемы антитеррористической безопасности находятся в центре внимания, как административно-управленческого персонала образовательной организации, так и всего педагогического состава, вспомогательного персонала и обучающихся.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения. Основные усилия образовательной организации в 2024 году были направлены на реализацию профилактических мероприятий, основными из которых являются:

- 1 - организационно-управленческая работа;
- 2 - воспитательная работа;
- 3 - профилактическая работа;
- 4 - организация и обеспечение системы охраны.

Исполнение приказов, локальных нормативно-правовых актов по вопросам безопасности и иных инструктивно-распорядительных документов, находится в учебной организации под контролем. По результатам контроля директором колледжа принимаются необходимые административно-управленческие решения. Своевременный и качественный контроль является залогом успешного решения задач по обеспечению антитеррористической

безопасности образовательной организации.

1.10 Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа с обучающимися и персоналом в 2024 году включала:

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, бдительности, коллективизма и дисциплинированности (проведение согласно Плана воспитательной работы открытых занятий, разговоров о важном, заседаний киноклуба, бесед, встреч с ветеранами и представителями силовых структур и др.);
- разъяснительную работу в коллективе по проблемам противодействия терроризму и экстремизму (проведение согласно планов работы инструктажей, занятий, бесед, встреч с представителями силовых структур и др.);
- совершенствование правового воспитания обучающихся (проведение, согласно Плану воспитательной работы, открытых занятий, разговоров о важном, заседаний киноклуба, бесед, встреч с ветеранами и представителями силовых структур и др.);
- проведение бесед и инструктивных занятий с обучающимися, педсоветов по антитеррористической безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- занятия по программам «Основы безопасности и защиты Родины», «Безопасность жизнедеятельности»;
- организация регулярных встреч преподавательского состава с работниками службы безопасности, внутренних дел, по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- доведение информации по проблемам противодействия терроризму и экстремизму, безопасности в сети “Интернет”, рекомендаций по безопасному поведению обучающихся на территории образовательного учреждения и за ее пределами на мероприятиях согласно Плану воспитательной работы, на родительских собраниях;
- оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по тематике антитеррористической безопасности;
- показ учебных и документальных видеофильмов и др. методы воспитательной работы.

Комплекс организационно-профилактических мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности колледжа включает:

- инструктаж работников и обучающихся учебной организации по противодействию террористическим проявлениям;
- своевременную инвентаризацию состояния основных и запасных

ВХОДОВ-ВЫХОДОВ;

- регулярное проведение осмотров территории и помещений;
- организацию пропускного режима;
- организацию контролируемого въезда автотранспорта;
- организацию регулярного осмотра и уборку территории и помещений;
- регулярную проверку работоспособности имеющихся средств связи;
- проведение плановых проверок работоспособности технических средств защиты.

- организацию постоянного взаимодействия с территориальными органами службы безопасности, органами внутренних дел, по делам гражданской обороны, по чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, прокуратуры, органами исполнительной власти и органами местного самоуправления.

Взаимодействие было организовано в интересах профилактики и предупреждения террористических актов, обучения и подготовки педагогического состава, вспомогательного персонала и обучающихся к действиям в случае угрозы или совершения террористического акта, а также других чрезвычайных ситуаций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0
1.1.1	По очной форме обучения	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1363
1.2.1	По очной форме обучения	1363
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	11
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	467
1.5	подпункт утратил силу (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших	30,0

	государственную итоговую аттестацию и получивших оценки “хорошо” и “отлично”, в общей численности выпускников	
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	84,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4
1.11.1	Высшая	1
1.11.2	Первая	3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	14,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	86289,0
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1568,9
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	1568,9
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в	33,5

	Республике Крым	
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	2,5
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,1%
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	3%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0
4.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	1,1
	числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов.	15
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего	0

	звена, в том числе	
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2.	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0

3. Перспективы развития АНО «ПОО» «ОТК»

Перспективы развития АНО «ПОО» «ОТК» определены в Программе развития на 2019-2024г.г. Программа составлена в соответствии с целями, задачами и направлениями модернизации системы образования в Республике Крым, а также запросами от работодателей.

Целью Программы на период 2019-2024 годов является развитие образовательной организации как лидера в части подготовки специалистов среднего звена.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Обеспечение условий для достижения АНО «ПОО» «ОТК» аккредитационных показателей, соответствующих типу и виду учреждения среднего профессионального образования и лицензионных требований.

- Модернизация структуры, содержания и технологий реализации программ среднего профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности с учётом требований работодателей, студентов, а также с учётом прогноза рынка труда и экономического развития региона.

- Информатизация образовательного процесса, совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности.

- Построение образовательного процесса на основе применения современных технологий, направленных на развитие исследовательской и проектной деятельности студентов, развитие их самостоятельности, тесного сотрудничества науки и практики.

- Формирование эффективных механизмов и процедур мониторинга качества образования.

- Создание среды социально-психологической и физической комфортности.

- Развитие социального партнёрства с работодателями, вовлечение их в основные процессы управления качеством образования, повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству.

- Укрепление кадрового потенциала, предполагающее повышение квалификации преподавателей, привлечение талантливых молодых специалистов, стимулирование эффективной профессиональной деятельности.

- Развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями локальных нормативных актов колледжа, нормативными актами Минобрнауки РФ, ФГОС СПО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность коллектива колледжа направлена на модернизацию системы профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда, предложений работодателей в квалифицированных специалистах.

2. Качество подготовки выпускников соответствует ФГОС, запросам работодателей и требованиям предприятий региона.

3. Нормативная, организационно-распорядительная документация, локальные акты, должностные инструкции соответствуют действующему законодательству и Уставу колледжа.

4. Порядок планирования (разработка, согласование, утверждение планов и контроль за их выполнением) в колледже позволяет:

- прослеживать работу всего колледжа, так как годовой план содержит аналитическую часть;
- четко организовать внутриколледжный контроль;

- своевременно выявлять существующие несоответствия и устранять их;
- определять сроки разработки новых или пересмотра действующих документов;
- создавать благоприятный морально-психологический климат.

5. Содержание образовательных программ подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями), Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по реализуемым в колледже специальностям.

6. Качество и структура подготовки специалистов среднего звена в области освоения общих и профессиональных компетенций отвечает требованиям к результатам освоения образовательных программ, определенным Федеральными государственными образовательными стандартами по реализуемым в колледже специальностям.

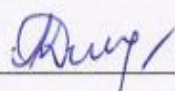
7. Преподаватели используют методы и формы обучения, которые имеют достаточную эффективность и результативность.

8. Применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует повышению качества подготовки выпускников.

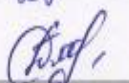
9. Учебный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников.

10. Структура и система управления колледжем обеспечивает взаимодействие структурных подразделений в полном соответствии с Уставом, организационно-распорядительной документацией колледжа и гарантирует нормальное функционирование образовательного учреждения.

11. Положительные отзывы социальных партнеров об уровне теоретической и практической подготовки обучающихся в период производственной практики свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества подготовки в колледже.

Члены комиссии:  Е. Н. Кальченко

 В. Н. Кудрявцева

 Н. Р. Томко

Акт
Чтоб

Приложения
к Отчету о результатах самообследования
образовательной организации
Автономная некоммерческая организация
«Профессиональная образовательная организация»
«Открытый Таврический колледж».

**Аналитическая справка по результатам государственной
итоговой аттестации обучающихся АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж» в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» в Автономной некоммерческой организации «Профессиональная образовательная организация» «Открытый Таврический колледж» (далее – АНО «ПОО» «ОТК») по итогам 2024-2025 учебного года прошли демонстрационные экзамены по компетенциям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и 38.02.06 Финансы.

Демонстрационный экзамен - форма проверки знаний обучающихся, разработанная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляли три линейных эксперта, прошедших обучение и имеющих свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена. Данные эксперты не принимали участие в подготовке и не представляли с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

Разработаны и утверждены критерии качественной успеваемости (таблицы 1;2;3).

Таблица 1. Критерии оценки показателей обучения по компетенции

38.02.06 Финансы

Оценка	Количество баллов
2 (неудовлетворительно)	0,00-15,99
3 (удовлетворительно)	16,00-35,99
4 (хорошо)	36,00-59,99
5 (отлично)	60,00-80,00

**Таблица 2. Критерии оценки показателей обучения по компетенции
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Оценка	Количество баллов
2 (неудовлетворительно)	0,00-15,99
3 (удовлетворительно)	16,00-35,99
4 (хорошо)	36,00-59,99
5 (отлично)	60,00-80,00

**Таблица 3. Критерии оценки показателей обучения по компетенции
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Оценка	Количество баллов
2 (неудовлетворительно)	0,00-15,99
3 (удовлетворительно)	16,00-35,99
4 (хорошо)	36,00-59,99
5 (отлично)	60,00-80,00

В результате проведенной государственной итоговой аттестации были получены следующие результаты (таблица 4):

Таблица 4. Итоговые результаты государственной итоговой

аттестации в форме демонстрационного экзамена

Специальность	Количество выпускников, чел.	Качественная успеваемость, %
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Группа 33А	3	66,6
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Группа 33Б	5	80,0
38.02.04 Коммерция (по отраслям) Группа 36А	17	41,1
38.02.04 Коммерция (по отраслям) Группа 36Б	5	60,0
38.02.06 Финансы Группа 35А	27	59,3
38.02.06 Финансы Группа 35Б	18	66,7

Изобразим данные показатели графически (рис. 1):

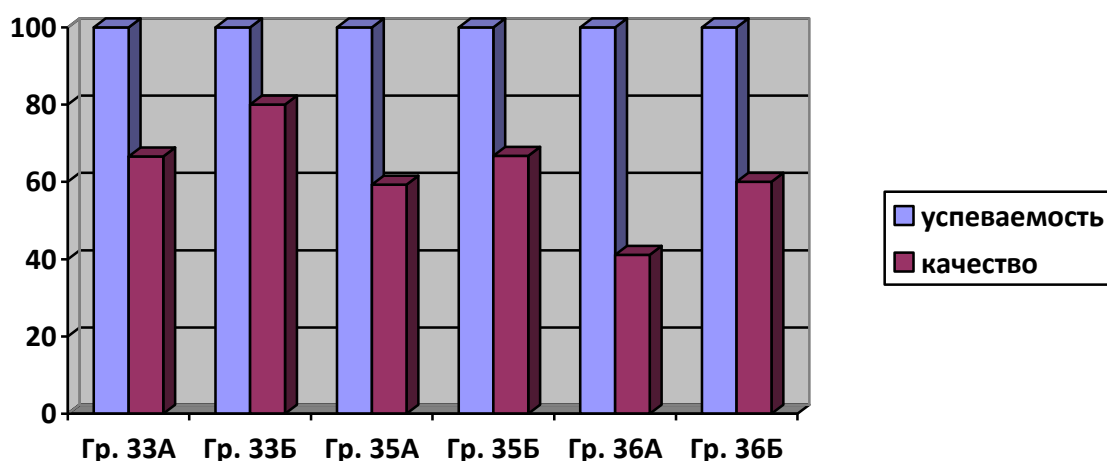


Рис. 1. Качественная успеваемость студентов по специальностям, сдававших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена (в %)

При переводе полученного количества баллов участников ДЭ в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» были получены следующие результаты (таблица 5):

Таблица 5. Оценочные результаты государственной

**итоговой аттестации в форме демонстрационного
экзамена**

Специальность	Количество выпускников, чел.	Результаты		
		Отл.	Хор.	Удовл.
		Кол-во, чел	Кол-во, чел	Кол-во, чел
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Группа 33А	3	2	2	1
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Группа 33Б	5	0	2	1
38.02.04 Коммерция (по отраслям) Группа 36А	17	3	4	10
38.02.04 Коммерция (по отраслям) Группа 36Б	5	1	2	2
38.02.06 Финансы Группа 35А	27	5	11	11
38.02.06 Финансы Группа 35Б	18	5	6	7

Сравним данные показатели в графике (рис. 2).

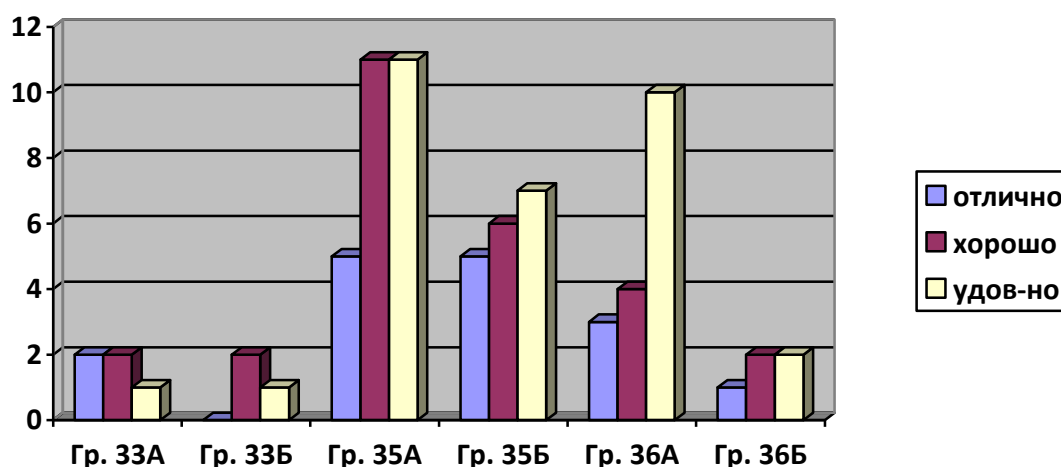


Рис. 2. Оценочные результаты государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Главные эксперт демонстрационного экзамена отметили, что их участники продемонстрировали хороший уровень практической подготовки.

Все обучающиеся справились с заданием в полном объеме. Многие участники умеют спланировать и организовать рабочий процесс, расставляют приоритеты при выполнении работы. Участники работали уверенно, без нарушения учебной дисциплины.

Таким образом, демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс Россия» по компетенциям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и 38.02.06 Финансы проведен в установленные сроки в соответствии с Методикой организации проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия»

Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы проведена по следующим компетенциям:

- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям);
- 38.02.06 Финансы;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 43.02.10 Туризм.

В результате проведенной государственной итоговой аттестации были получены следующие результаты (таблица 4):

Таблица 6. Итоговые результаты государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

Специальность	Количество выпускников, чел.	Качественная успеваемость, %
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	32	62,0%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	8	68,2%
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	22	58,0%
38.02.06 Финансы	45	56,0%
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	20	80%
43.02.10 Туризм	40	70,0%

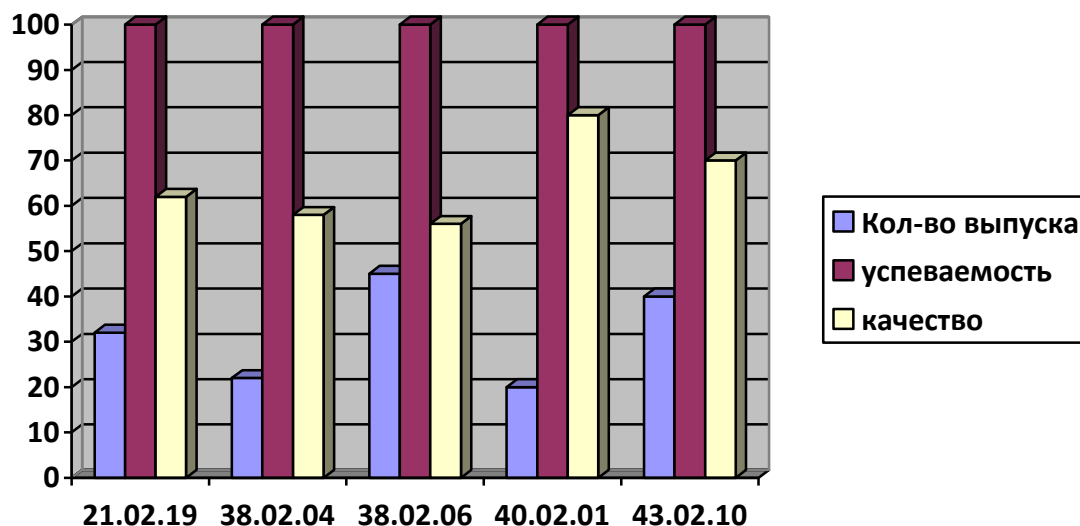


Рис. 3. Качественная успеваемость студентов по специальностям, сдававших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена (в %).

Государственную аттестацию успешно прошли все допущенные к ней выпускники.

Выпускная квалификационная работа – один из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена.

Защита выпускной квалификационной работы проводилась с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности, разработана в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией. Темы выпускных квалификационных работ отвечают современным требованиям развития среднего специального образования.

Выпускные квалификационные работы носили опытно-практический характер. Были выдержаны все структурные компоненты работы: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список используемой литературы, приложения. Часть выпускных квалификационных работ была логическим продолжением курсовой работы.

Студенты, защитившие ВКР на «отлично» – 10,8%, во введении убедительно раскрыты актуальность и значение темы, сформулированы основные параметры исследования. Для их работ характерны четкая

структура, наличие методического аппарата, практическая значимость.

В теоретической части дана история вопроса. Раскрыты теоретические основы разрабатываемой проблемы, обоснование проблематики темы работы. Данные студенты показали умение анализировать и сопоставлять мнения разных авторов, давать собственную интерпретацию, отражать собственное понимание и осмысление проблемы.

В практической части ВКР представлено проектирование практической деятельности, описание ее реализации. Оценки результативности.

Заключение содержало выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Библиография включала источники, как на бумажных носителях, так и Интернет-ресурсы, содержала нормативные документы об образовании, современную литературу, а также статьи научных методических периодических изданий. Все источники оформлены в соответствии с требованиями нового стандарта.

В ходе защиты ВКР эти студенты показали умение аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы, вступать в профессиональный диалог.

Студенты, получившие отметку «хорошо» - 46,7%, в целом продемонстрировали сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций. В их работах выдержана соответствующая структура, методический аппарат. Во введении они описали актуальность выбранной темы, её практическую значимость. В теоретической части содержались теоретические основы выбранной темы.

Данные студенты показали умение анализировать точки зрения разных авторов, обосновывать своё собственное понимание и осмысление проблемы. Практическая часть состояла из описания опыта практической работы с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению. Заключение отражало содержание работы. Библиография включала источники как на бумажных носителях, так и Интернет-ресурсы, содержала нормативные документы об образовании, труды методических периодических изданий, однако в её оформлении имеются недочёты. В ходе защиты ВКР эти студенты показали знание исследуемой проблемы, умение отвечать на вопросы.

Студенты, получившие отметку «удовлетворительно» - 44,5%, показали частичную сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций. Для их работ характерна нечёткая структура, хотя методический аппарат, в основном, описан верно. Во введении недостаточно убедительно показана актуальность выбранной темы, её практическая значимость.

В теоретической части содержались теоретические основы разрабатываемой темы, хотя их изложение не всегда было логично и

последовательно, отсутствовали или были неправильно оформлены ссылки на первоисточники.

Практическая часть состояла из описания практической деятельности по проверке выдвинутого предмета, который не всегда реализовывал цель и задачи работы, сформулированные выводы частично отражали содержание работы. Заключение не в полной мере соответствовало теоретической и практической частям. Библиография включала, в основном, источники на бумажных носителях, не всегда содержала официальные документы об образовании, встречалась устаревшая литература. В ходе защиты ВКР эти студенты не всегда могли ответить на задаваемые вопросы.

Итоговые результаты защиты выпускных квалификационных работ - качество – 65,7% при 100% обученности – говорят об оптимальном уровне подготовки молодых специалистов.

Результаты ГИА показали, что подавляющее большинство студентов понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, требования ФГОС СПО, умеют осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, могут использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения исследовательской деятельности; умеют проводить практическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Представители работодателей всех государственных экзаменационных комиссий признали качество подготовки специалистов соответствующим требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта СПО по специальностям. Особо отмечена тематика ВКР, соответствующая профилю специальности и отвечающая современным условиям экономики и производства.

Защита выпускных квалификационных работ продемонстрировала логическую взаимосвязь циклов изучаемых предметов, высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся, их умение использовать теоретические знания.

Директор АНО «ПОО» «ОТК»  Узунова Г. П.

Согласовано:

Заместитель директора  Кальченко Е. Н.

Исполнитель: Томко Н. Р. - методист

Акти
Чтобы

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга уровня удовлетворенности работодателей
качеством образования обучающихся АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж» в 2024 году**

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

Для определения степени удовлетворенности работодателей качеством теоретической и практической подготовки студентов колледжа был произведен анализ результатов анкетирования работодателей в период апрель, ноябрь 2024 года.

Анкета, состоящая из вопросов, позволяющих оценить степень удовлетворенности работодателей умением студентов применять теоретические знания в практической деятельности, уровнем овладения профессиональными компетенциями, личностными качествами, опубликована на официальном сайте колледжа. Для целенаправленной оценки качества подготовки студентов-практикантов по специальностям 38.02.06 Финансы, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 43.02.16 Туризм и гостеприимство, 21.02.19 Землеустройство, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, было проведено анкетирование среди руководителей и специалистов организаций-работодателей: Администрация города Симферополя, РООП ЖКХ «Независимый общественный контроль ЖКХ Республики Крым», Управление экономической безопасности и противодействия коррупции МВД по Республике Крым, Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым, Министерство имущественных и земельных отношений Республики Крым, ПАО РНКБ, Министерство

курортов и туризма, АО «Крымтехнологии», которые являются базами прохождения практик. Результаты показали, что 100% респондентов удовлетворены качеством теоретической и практической подготовки студентов, способностью к адаптации к условиям работы в данных учреждениях.

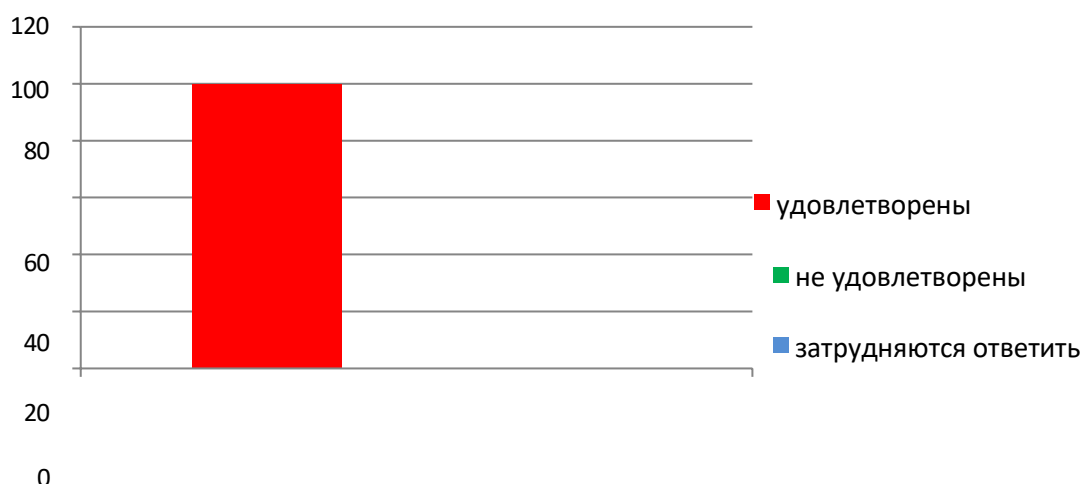


Рисунок 1. Уровень удовлетворенности качеством подготовки студентов.

Уровень овладения профессиональными компетенциями студентов по специальностям 38.02.06 Финансы, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) 95 % респондентов оценили на «отлично», студентов специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 43.02.16 Туризм и гостеприимство, 21.02.19 Землеустройство, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения оценили на «отлично» 89%, на «хорошо» - 11%

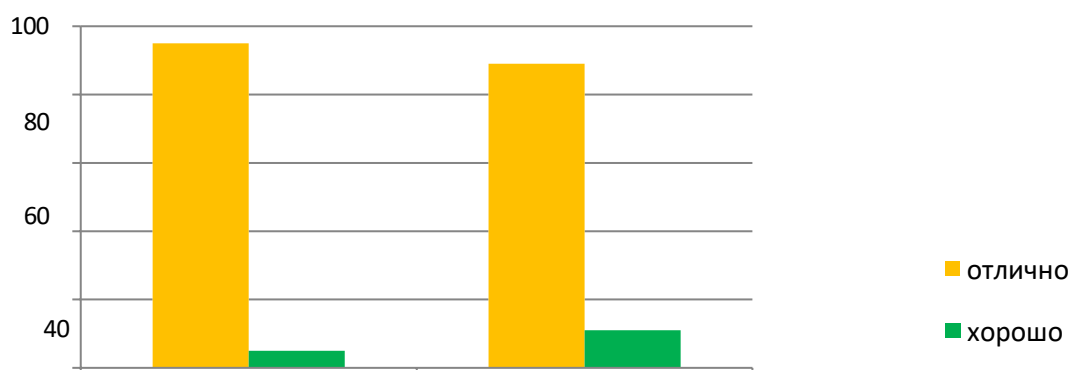


Рисунок 2 . Оценка уровня овладения профессиональными компетенциями

Дисциплиной и исполнительностью студентов удовлетворены 100% респондентов.

Способность студентов адаптироваться к производственным условиям организации оценили на «отлично» 87 % работодателей, 13% оценили на хорошо.

Из результатов анкетирования следует, что 100% работодателей готовы продолжить сотрудничество с колледжем в рамках организации практической подготовки студентов, 53% из них готовы трудоустроить выпускников. (Администрация города Симферополя, РООП ЖКХ «Независимый общественный контроль ЖКХ Республики Крым», Управление экономической безопасности и противодействия коррупции МВД по Республике Крым, Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым, Министерство имущественных и земельных отношений Республики Крым, ПАО РНКБ, Министерство курортов и туризма).

Помимо проведения анкетирования оценить качество образования позволяют отзывы руководителей организаций о студентах-практикантах. Так, по окончании прохождения производственной практики студентами 2-курсов вышеуказанных специальностей в апреле-мае 2024 года и производственной (преддипломной) практики студентами 3-курсов в мае 2024 были получены положительные оценки. Руководители практик от профильных организаций отметили достаточный уровень теоретической и практической подготовки студентов, владения профессиональными компетенциями, понимание ими значимости своей профессии и умение работать в команде. Кроме того, 20% из трудоустроенных выпускников 2024 года заняли вакантные места в организациях, которые являлись базами практик.

Директор АНО «ПОО» «ОТК»  Узунова Г. П.

Согласовано:

Заместитель директора  Кальченко Е. Н.

Исполнитель: Томко Н. Р. - методист



Акти
Чтобы

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга уровня удовлетворенности студентов
качеством образовательных услуг в АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж» в 2024 году**

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования студентов в период октябрь-ноябрь 2024 года.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в колледже.

Опрос проводился в форме добровольного анонимного анкетирования. В опросе приняли участие студенты 1-4 курсов в процентном соотношении 70% - 1120 человек.

Студентам в ходе анкетирования предлагалось оценить профессионализм педагогов, морально-психологический климат в колледже, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Анализируя результаты анкетирования, следует отметить, что 100% студентов удовлетворены компетентностью и профессионализмом педагогов, из них 82% оценили на «отлично», 18% на «хорошо».

Оборудование кабинетов и использование современных информационных технологий 90% оценивают на отлично.

Электронную образовательную среду и обеспеченность учебниками и пособиями студенты оценили следующим образом: 80% на отлично, 17% - на «хорошо», 3% - удовлетворительно.

Расписание учебных занятий положительно оценили 65% обучающихся, 27% обучающихся дали хорошую оценку, 8 % студентов считают расписание удовлетворительным. Мы можем увидеть, что уровень удовлетворенности студентов расписанием занятий высокий, но все же, не все обучающиеся однозначно могут утверждать, что полностью довольны.





Рисунок 1 – Удовлетворенность обучающихся расписанием учебных занятий

Организацией воспитательной деятельности полностью удовлетворены 73% студентов, принявших участие в онлайн опросе. 20% оценили данный показатель в 4 балла, 7% поставили оценку «удовлетворительно».

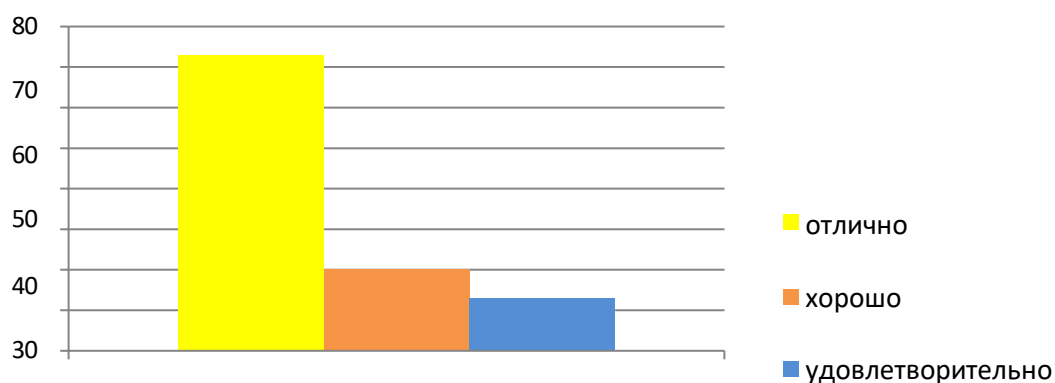


Рисунок 2 – Степень удовлетворенности организацией воспитательной работы

По результатам анкетирования можно говорить о том, что студенты удовлетворены и положительно оценивают организацию практик, санитарно-гигиенические условия в колледже, морально-психологический климат.

На утверждение «Я согласен, что колледж для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую» - 93 % респондентов ответили положительно, 7 % ответили, что не всегда.

Таким образом, результаты удовлетворенности являются положительными, что говорит о соответствии работы колледжа, необходимым требованиям. Есть некоторые показатели, которые следовало бы совершенствовать. Это касается расписания и организации внеурочной

деятельности. В следующем семестре следует повторно провести анкетирование, увеличив количество студентов 1 и 4 курсов среди респондентов. Следует активно вовлекать первокурсников во внеурочную деятельность и общественную жизнь колледжа, наставникам учебных групп организовать анкетирование по окончании семестра.

Директор АНО «ПОО» «ОТК»  Узунова Г. П.

Согласовано:

Заместитель директора  Кальченко Е. Н.

Исполнитель: Томко Н. Р. - методист

Акти
Чтобы

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга уровня удовлетворенности родителей
качеством образовательных услуг в АНО «ПОО» «Открытый
Таврический колледж» в 2024 году**

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей в период октябрь-ноябрь 2024 года.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в колледже.

Опрос проводился в форме добровольного анонимного анкетирования. В опросе приняли участие родители 1120 студентов очного отделения, что составляет 82,2% от общего числа студентов.

Большая часть родителей, принявших участие в анкетировании (87 %) считает целью обучения детей в коллеже - получение профессиональных знаний и трудоустройство по специальности, 13 % родителей выбрали Открытый Таврический колледж с целью получения детьми среднего профессионального образования и дальнейшего поступления в ВУЗ.

В ходе анкетирования респондентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале степень удовлетворенности профессионализмом педагогов, в результате 93% оценили на отлично. Оценку хорошо поставили 7% родителей. Оборудование кабинетов 100% опрошенных оценили в 5 баллов. А вот по поводу удовлетворенности расписанием учебных занятий мнения родителей разделились. 72% абсолютно удовлетворены расписанием, 21 % родителей поставили оценку «хорошо», и 7% оценили расписание на удовлетворительно. Мы можем увидеть, что уровень удовлетворенности родителей расписанием занятий высокий, но все же, не все родители однозначно могут утверждать, что полностью довольны.

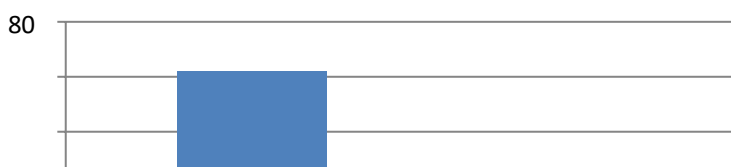




Рисунок 2 – Степень удовлетворенности родителей расписанием учебных занятий

Степень удовлетворенности электронной образовательной средой оценили в 5 баллов 87 % родителей, оценку хорошо поставили 13% респондентов.

Обеспеченностью учебниками и пособиями удовлетворены 100 % респондентов, из них в 5 баллов оценили 77%, в 4 балла - 23 %.

Санитарно-гигиенические условия в колледже 100 % родителей оценили на отлично.

Степень удовлетворенности организацией воспитательной деятельности 92% родителей оценили в 5 баллов, и 8% респондентов оценили на хорошо и удовлетворительно.

На вопрос «Какой Ваш уровень взаимодействия с наставником Вашего ребенка?» 100% родителей, прошедших онлайн опрос считают, что взаимодействие достаточно тесное. Наставник группы информирует о результатах обучения ребенка в родительском чате, по телефону и при личном общении. Это говорит о том, что в колледже налажена взаимосвязь педагогического коллектива и родителей в процессе обучения и воспитания студентов. Кроме того, родители оценивают отношения наставника учебной группы с обучающимися в большей степени как теплые, дружеские, конструктивные и деловые.

На вопрос «Будете ли Вы рекомендовать обучение в колледже другим людям?» абсолютное большинство родителей (89%) ответили «Да», 11 % ответили «скорее буду, чем нет».

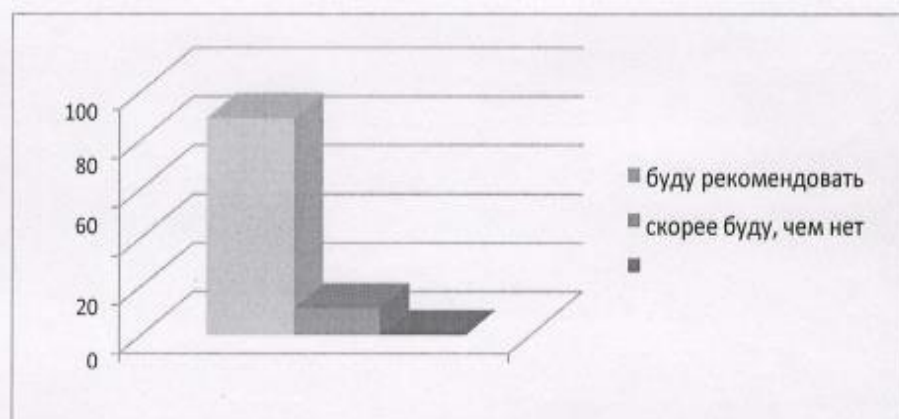


Рисунок 3 – Готовность родителей рекомендовать обучение в колледже другим людям

Таким образом, результаты удовлетворенности родителей, в целом, качеством образования, которое дает колледж, следует считать позитивными. Большинство родителей удовлетворены оказываемыми образовательными услугами, что говорит о соответствии работы колледжа, необходимым требованиям. Есть некоторые показатели, которые нужно совершенствовать.

Вопросы, связанные с расписанием и организацией воспитательной работы с обучающимися стоит еще раз детально рассмотреть на заседании педагогического совета.

Директор АНО «ПОО» «ОТК»  Узунова Г. П.

Согласовано:

Заместитель директора  Кальченко Е. Н.

Исполнитель: Томко Н. Р. - методист

Акти
Чтобы

Аналитическая справка о результатах мониторинга уровня удовлетворенности преподавателей работой в АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж» в 2024 году

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения. Для определения степени удовлетворенности преподавателей работой в колледже был произведен анализ результатов анкетирования педагогических работников в период с 14.10.2024 по 29.11.2024 года.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности преподавателей работой в колледже, условиями труда и возможностями профессионального роста, а также повышение эффективности и качества образовательного процесса в колледже. Проведённое исследование даёт представление об основных проблемных точках и положительных моментах удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в колледже.

Опрос проводился в форме добровольного анонимного анкетирования на бумажном носителе. Анкета состояла из 18 вопросов, позволяющих определить уровень удовлетворенности преподавателей организацией учебно-воспитательного процесса, условиями труда, взаимоотношениями с администрацией, коллегами, студентами и их родителями, материальной базой колледжа. В опросе приняли участие 28 преподавателей, что составляет 82% от общего числа педагогических работников. Из них 87% респондентов – штатные работники, для которых колледж является основным местом работы, 13% - внешние совместители. Со стажем педагогической деятельности более 10 лет - 50% респондентов, менее 10 лет – 50%.

15% участников опроса имеют высшую или первую квалификационную категорию. 18% сотрудников являются доцентами и кандидатами наук.

Результаты анкетирования показали, что все педагогические работники колледжа удовлетворены материальной базой колледжа, организацией учебно-воспитательного процесса. Из ответов педагогических работников следует, что в образовательной организации создана атмосфера, благоприятная для работы, 100% преподавателей удовлетворены взаимодействием с администрацией и коллегами, психологическим климатом в

коллективе.

Практически все опрошенные преподаватели удовлетворены взаимодействием административных работников с педагогическими работниками на отлично – 93% и 7% педагогов оценили на хорошо.

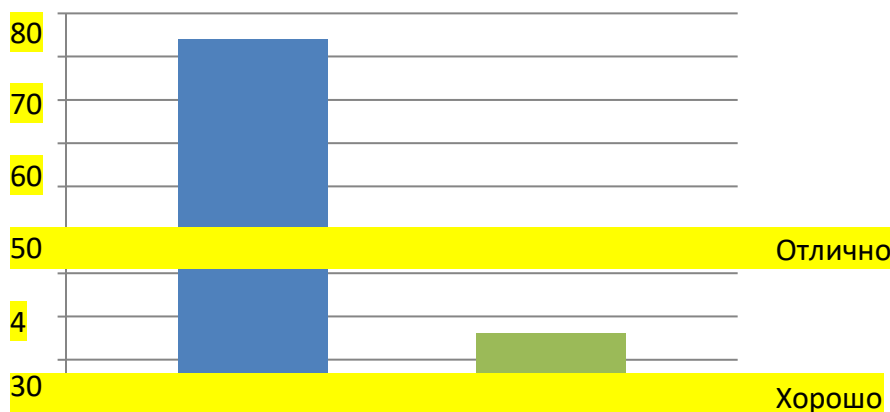


Рисунок 2 Степень удовлетворенности преподавателей взаимодействием административных работников с педагогическими работниками

В целом работу колледжа 100% преподавателей высоко оценили, из них 80% - на «отлично», 20% - на «хорошо».

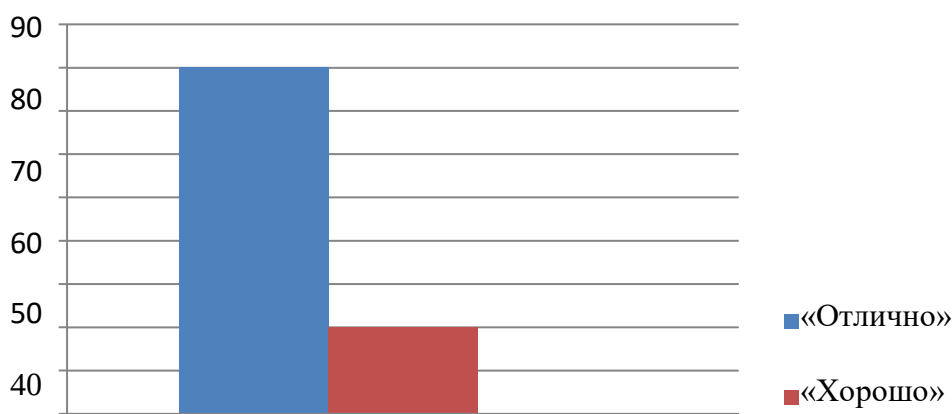


Рисунок 3 – Оценка работы колледжа

Завершающим вопросом анкеты был: «Какие существуют основные проблемы, по вашему мнению, в колледже? Среди вариантов ответов чаще указывалась проблема, связанная, с организацией медицинского сопровождения в колледже.

Пожеланиями и предложениями по улучшению качества работы колледжа являлись расширение материально-технической базы, совершенствование качества преподавания.

Таким образом, результаты удовлетворенности преподавателей работой колледжа, следует считать позитивными. Большинство

опрошенных удовлетворены организацией учебного процесса, условиями для проведения занятий и качеством оборудования в аудиториях. В целом, атмосфера в образовательной организации оценивается педагогами, как благоприятная для работы. В колледже создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

В то же время есть некоторые показатели, которые следовало бы совершенствовать. Запланировано проведение мероприятий по оценке качества образовательного процесса, включая улучшение системы внутреннего контроля.

Директор АНО «ПОО» «ОТК»  Узунова Г. П.

Согласовано:

Заместитель директора  Кальченко Е. Н.

Исполнитель: Томко Н. Р. - методист

Актив
Чтобы