

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунова Г.П.  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.06.2026 17:49:21  
Уникальный программный ключ:  
0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f74819458518d24a

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.07 СОЦИОЛОГИЯ  
(код, наименование)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(код, наименование)

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ  
(базовой, углубленной)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ОЧНАЯ

Симферополь, 2026г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
по гуманитарным и  
естественнонаучным дисциплинам  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
Яцкина Е. А.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование  
Утвержденного приказом  
Министерства просвещения России  
от 17.08.2022г. №743

Разработчик:  
Кондаранцева А. А., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>С. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>С. 6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>С. 12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>С. 14</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач;
- применять понятия с четко определенным содержанием;
- устанавливать логический смысл суждения;
- пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль

в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности.

Учебная дисциплина СГ.07 Социология должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ч	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Социология как наука. Структура и функции социологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<i>Лекция №1.</i> Социология как наука об обществе. Понятие социальное. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Функции и структура социологического знания. Уровни знания социологии. Понятия социальности и социального в предметной области социологии. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. Специфика социологического видения мира. Объяснение и понимание в социологии.	2	
<b>Тема 2. История становления и основные этапы развития социологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<i>Лекция №2.</i> Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии XIX столетия. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода О. Конта. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Понятие и теория аномии. Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти.	2	
	<i>Практическое занятие №1.</i> История становления и основные этапы развития социологии как науки	2	
<b>Тема 3. Общество как целостная социокультурная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<i>Лекция №3.</i> Социологическое определение общества. Признаки и характерные черты общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Теоретические основы системного подхода. Универсальность и интегративность общества. Системы взаимодействия, социетальные системы и организации как типы социальных систем. Коммуникации социальных систем. Типологии социокультурных систем. Схема инновационного процесса общества П. Штомпка. Марксистская теория социально-	2	

	экономических формаций. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Открытые и закрытые социальные системы. Характеристика традиционного и современного обществ. Теоретическое наследие Ф. Тенниса как основа современных концепций традиционного и современного общества. Характерные черты современности: индивидуализм, дифференциация, рациональность, экономизм, экспансия. Критерии постсовременного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.		
<b>Тема 4. Социальная структура общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекция №4.</i> Понятие социального действия и взаимодействия. Значение мотивации для человеческой деятельности. М. Вебер о классификации социального действия по степени участия сознательных и рациональных элементов. Зависимость социологического действия от внешней и внутренней среды. Формы социальной связи. Интеракция как способы взаимодействия между людьми в обществе. Природа взаимодействия: теория обмена Д. Хоуманса, символический интеракционизм Д. Мида и Г. Блумера, управление впечатлением Э. Гоффмана, психоаналитическая теория З. Фрейда. Типология и формы социального взаимодействия. Их характеристика и зависимость от социальных обстоятельств. Значение социального взаимодействия для личности в повседневной деятельности. Понятие и определение социальной структуры. Социальный статус, его формы и значение в обществе. Статусный набор. Статус и социальные отношения. Стратегии приобретения социального статуса. Социальная роль и ее зависимость от статуса. Характеристика социальной роли Т. Парсонсом. Ролевой набор. Изменение статуса и роли в современных российских условиях.	2	2
	<i>Практическое занятие №2.</i> Социальный статус и социальная роль	2	
<b>Тема 5. Социальные институты и организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекция №5.</i> Понятие «социальный институт». Отличие понятие от других социальных образований. Институт как элемент социальной системы общества. Общее значение для общества и общественных явлений. Фундаментальные общественные потребности как основа существования основных социальных институтов. Процесс институционализации. Последовательность прохождения этапов становления и развития социального института. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Институциональные признаки. Социальные роли в институциональных образованиях, их постоянство и относительность. Закономерности функционирования институтов. Значение для личности латентных функций социальных институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института.	2	2

<b>Тема 6. Социальная стратификация и мобильность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<i>Лекция №6.</i> Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Социальные различия и эволюция человека. Неравенство как критерий стратификации. Понятие Г. Спенсера «социальная дифференциация». Основные шкалы измерения стратификации: власть, доход, образование и др. их характеристика и обоснованность в социологических подходах (функционализм, конфликтология). Профиль стратификации как показатель уровня неравенства в данном обществе. Понятие и классификация социальной мобильности. Причины, влияющие на горизонтальную и вертикальную мобильность. Измерение дистанции и объема мобильности. Понятие маргинальность, «социальный лифт». Демографические факторы мобильности. Основные каналы мобильности и их характеристика. Миграция и эмиграция как разновидности социальной мобильности. Миграция и эмиграция в современной России.	2	
<b>Тема 7. Социальные группы и общности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<i>Лекция №7.</i> Понятие и определение социальной группы и общности. Характерные черты и отличия данных образований в обществе. Классификация и структура социальных групп. Первичные и вторичные, формальные и неформальные социальные группы. Факторы и мотивы, побуждающие людей образовывать и участвовать в социальных группах. Идентификация групп. Социальное взаимодействие и структура социальных групп. Роль лидерства. Признаки и классификация лидерства в социальных группах. Поляризация групповой принадлежности. Дезорганизация социальных групп и общностей. Основы межгруппового взаимодействия.	2	
<b>Тема 8. Социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<i>Лекция №8.</i> Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Социальные и природные условия развития личности. Значимость социума. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация. Ролевые конфликты. Способы преодоления ролевых конфликтов.	2	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Тренды ценностных ориентаций молодежи	2	
<b>Тема 9. Социальный контроль и девиация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<i>Лекция №9.</i> Виды социального контроля. Обычаи, традиции, мораль, религия, право. Агенты и институты социального контроля. Социальная норма. Структура нормы. Виды норм. Санкции и их виды. Внешний и внутренний социальный контроль. Функции социального контроля. Девиантное и делинквентное поведение. Теории девиации.	2	

	Биологическая теория. Ч. Ломброзо. Психологический подход. З. Фрейд. Теория аномии. Э. Дюркгейм. К. Мертон. Культурологические объяснения. Теория стигматизации. Г. Беккер. Теория дифференцированной связи. Релятивизм. Отклонение и разнообразие. Конформизм. Основные виды двиянтного поведения. Социальные последствия и тенденции распространения. Система социальной работы по профилактике данного явления.		
<b>Тема 10. Социология семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3
	<i>Лекция №10.</i> Историческое происхождение и институционализация социального института семьи. Природные социальные предпосылки зарождения и развития семьи. Значение данного института для человека и общества. Определение семьи как основной ячейки общества. Двойственный характер понимания семьи выраженной в значимости первичных социальных групп и фундаментального образования. Современный кризис в семье. Социальные условия и причины, порождающие кризисные явления. Роли супругов. Социальная политика государства по преодолению кризисных явлений семьи на современном этапе. Семейный кодекс.	2	
<b>Тема 11. Социальные конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<i>Лекция №11.</i> Конфликт как социальный феномен. Противоречия, возникающие между людьми или внутри структуры самой личности как основа конфликта. Объективный и субъективный характер противоречий. Определение социального конфликта. Конфликт как основа социального взаимодействия. Субъекты социального конфликта. Фоновые условия и факторы, детерминирующие появление конфликта. Различие между конфликтом и соревнованием. Взаимосвязь возникновения социальных конфликтов с модернизацией, интеграцией общества. Явные и латентные функции социального конфликта. Противоречивость функциональности и последствий конфликта. Особенности дисфункциональных проявлений конфликта и основы его разрешения.	2	
<b>Тема 12. Общественное мнение. Социальные движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<i>Лекция №12.</i> Социальная природа и определение общественного мнения. Мнение как основа появления и формирования общественного. Процесс формирования и этапы развития суждений от индивидуального до общественного. Объект и субъект общественного мнения. Проблема определения субъекта и соотношения общественного и группового мнения. Дуализм смыслового понимания общественного мнения. Основные характеристики общественного мнения, показывающие его компетентность, распространенность, интенсивность, стабильность, практическое действие. Основные аспекты структуры общественного мнения как основы познания окружающей действительности. Факторы формирования общественного мнения и их характеристика. Общественное мнение как институт гражданского общества. Типология, структура и	2	

	концепции общественного мнения.		
	<i>Практическое занятие №4. Социальные движения и их характеристика</i>	2	
<b>Тема 13. Программа социологических исследований. Методы социологических исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	<i>Лекция №13. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.</i>	2	
	<i>Лекция №14. Понятие «метод» в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Опрос. Анкета. Интервью. Виды интервью. Сплошной и выборочный опрос. Респондент. Интервьюер. Выборка. Объем выборки. Виды выборки. Генеральная совокупность. Репрезентативность. Социометрия. Фокус-группа. Шкала. Виды шкал. Закрытые, открытые и смешанные вопросы. Структура анкеты. Наблюдение: включенное и невключенное, полевое и лабораторное, прямое и косвенное, систематическое и эпизодическое. Единицы наблюдения. Эксперимент: полевой и лабораторный, контролируемый и неконтролируемый, естественный и ретроспективный. Экспериментальная и контрольная группы. Зависимая и независимая переменные. Социометрия. Анализ документов: количественный и качественный. Контент-анализ. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №5. Социологическое исследование: методика проведения</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося №1. Подготовка к дифференцированному зачету</i>	10	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя -1шт. Посадочные места по количеству обучающихся – 30шт. Доска классная 1шт.

Стенды информационные – 4шт. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» - 1шт. Мультимедийная установка –1шт.

Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Социология : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16121-2.

2. Исаев, Б. А. Социология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09178-6.

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17812-8.

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21003-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559144>

2. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16159-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565586>

### **2.2.3. Дополнительные источники:**

1. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>– Текст: электронный.
2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.rsl.ru/>– Текст: электронный.

### **2.3. Воспитательная составляющая программы:**

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### **2.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач;</li> </ul>	<p>ОК 1 – ОК 10</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>тестирование;</li> <li>контрольная работа;</li> <li>самостоятельная работа;</li> <li>семинар;</li> <li>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</li> <li>оценка выполнения практического задания (работы);</li> <li>подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</li> <li>решение ситуационной задачи.</li> </ul>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности.</li> </ul>		
<p><i>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</i></p>		