

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунова Г.П.  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.06.2026 17:04:36  
Уникальный программный ключ:  
0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f74819458518d24a

Приложение №4  
к Основной профессиональной  
образовательной программе  
СПО ССЗ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ  
(код, наименование)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ  
(код, наименование)

ФАРМАЦЕВТ  
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ  
(базовый, углубленный)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ОЧНАЯ

Симферополь, 2026г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
по профессиональной и практической  
подготовке медицинских  
специальностей  
Протокол №4 от «26» мая 2026г.  
Председатель цикловой комиссии  
Узунов С. Ф.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования по специальности  
33.02.01 Фармация Утвержденного  
приказом Министерства  
просвещения Российской Федерации  
от 13 июля 2021 г. №449

Разработчик:  
Кондратенко Е. В., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li><li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li><li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li></ul>

Учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж по специальности 33.02.01 Фармация.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	58
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся	10
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

### 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ПК 2.2., ПК 3.1. - 3.5., ПК 4,1. - 4.3.,4.5.,4.6., ПК 5.1.-5.4.
	1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной и справочной литературой.		ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27

	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников, информации для выполнения самостоятельных работ по <b>Теме 1.1.</b> Запоминание алфавита.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Фонетика.</b> <b>Правила постановки ударения.</b> <b>Глаголы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ПК 2.2., ПК 3.1. - 3.5., ПК 4,1. - 4.3.,4.5.,4.6., ПК 5.1.-5.4. ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27
	1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Введение. История развития латинского языка. Алфавит. Гласные и дифтонги. Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. Согласные. Латинские и греческие буквосочетания. Ударение.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глагола.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с учебной и справочной литературой. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников, информации для выполнения самостоятельных работ по <b>Теме 1.2.</b> Чтение лексического минимума.		
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ПК 2.2., ПК 3.1. - 3.5., ПК 4,1. - 4.3.,4.5.,4.6., ПК 5.1.-5.4. ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27
	1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4. Несогласованное определение	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Существительные 1 склонения.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Существительные 2 склонения. Образование медицинских и фармацевтических терминов с несогласованным определением.	2	

	<b>Практическое занятие №5</b> Образование медицинских и фармацевтических терминов с несогласованным определением.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной и справочной литературой. Отработка заданий по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 и 2 склонения.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ПК 2.2., ПК 3.1. - 3.5., ПК 4,1. - 4.3.,4.5.,4.6., ПК 5.1.-5.4. ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27
	<b>Практическое занятие № 6</b> Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной и справочной литературой. Отработка заданий по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят прилагательные 1 группы;	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	1.3 <sup>о</sup> склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>го</sup> склонения. 4.4 <sup>о</sup> е и 5 <sup>о</sup> е склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ПК 2.2., ПК 3.1. - 3.5., ПК 4,1. - 4.3.,4.5.,4.6., ПК 5.1.-5.4. ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27
	<b>Практическое занятие № 7</b> Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной и справочной литературой. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения самостоятельных работ по <b>Теме 2.3.</b> <b>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	2	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.1.</b> <b>Правила</b> <b>выписывания</b> <b>рецептов</b>	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предложениями. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ПК 2.2., ПК 3.1. - 3.5., ПК 4,1. - 4.3.,4.5.,4.6., ПК 5.1.-5.4. ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27
	<b>Практическое занятие № 8</b> Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта. Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05,
<b>Химическая</b> <b>номенклатура</b>	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.		ОК 09. ПК 2.2., ПК 3.1. - 3.5., ПК 4,1. - 4.3.,4.5.,4.6., ПК 5.1.-5.4.
	<b>Практическое занятие №№ 9, 10</b> Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения	4	ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27
<b>Тема 3.3.</b> <b>Частотные отрезки</b> <b>в названиях</b> <b>лекарственных</b> <b>препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств. <b>Практическое занятие №№ 11, 12</b> Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ПК 2.2., ПК 3.1. - 3.5., ПК 4,1. - 4.3.,4.5.,4.6., ПК 5.1.-5.4. ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27

	<p>полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. Выписывание рецептов на различные лекарственные формы.</p> <p>Специальные выражения и рецептурные формулировки, используемые в медицине.</p>	4	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ПК 2.2., ПК 3.1. - 3.5., ПК 4,1. - 4.3.,4.5.,4.6., ПК 5.1.-5.4. ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27</p>
	Клиническая терминология. Терминологическое словообразование		
	<b>Практическое занятие № 13</b> 1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> 1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> 1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические	2	
	<p>изменения органов и тканей.</p> <p>2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.</p> <p>3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.</p>		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 4.2.</b> <b>Профессиональные термины в сестринском деле</b>	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ПК 2.2., ПК 3.1. - 3.5., ПК 4,1. - 4.3.,4.5.,4.6., ПК 5.1.-5.4.
	<b>Практические занятия № 17</b> Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Систематизация учебного материала по курсу.	4	
	<b>Практические занятия № 18</b> Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27
		<b>Всего: 58 ч.,</b> в том числе: Лекции –12 ч. Практические занятия – 36 ч. Самостоятельная работа студентов – 10 ч.	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

#### **Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя - 1 шт.

Посадочные места по количеству обучающихся – 30 шт.

Доска классная – 1 шт.

Стенд информационный – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.).

Ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» - 1 шт.

Мультимедийная установка – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2020. – 264 с.

2. Кравченко, В.И. Латинский язык для мед. колледжей и училищ: учебное пособие / В.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 396 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>

3. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина ; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978-5-4497-0447-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96022> (

4. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473461>

5. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

6. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <https://femb.ru/>

### 3.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### 3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование,

<p>терминов, а также для написания и перевода рецептов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<p>терминоэлементам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>терминологический диктант, контроль выполнения упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок,

презентаций);

- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;

- портфолио;

- экспертная оценка;

- стандартизованные опросники;

- проективные методы;

- самооценка;

- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.