

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунова Г.П.
Должность: Директор
Дата подписания: 22.06.2026 17:09:06
Уникальный программный ключ:
0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f74819458518d24a

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ЛОГИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ
(код, наименование)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(код, наименование)

ЮРИСТ
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
(базовый, углубленный)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

Симферополь, 2026г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии по
профессиональной и практической
подготовке специальности 40.02.04
Юриспруденция
Протокол № 4 от «26» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии
Шапаренко Н. Л.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности
среднего профессионального
образования 40.02.04
Юриспруденция
Утвержденного приказом
Министерства просвещения России
от 27.10.2023г. №798

Разработчик:

Дубиков И. Д., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «Логика для юристов» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать сложные и запутанные проблемы, возникающие в юридической практике;
- правильно и доказательно рассуждать;
- логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- применять логические законы, приемы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам юридической науки с учетом специфики логических законов и форм мышления;
- применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;
- анализировать юридические тексты, имеющие теоретическое и практическое содержание;
- решать логические задачи для усвоения основных положений логики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений;
- структуру мышления, специфику законов и форм мышления, возможности их формализации.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	22
семинарские занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Логика для юристов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Логика как наука и ее роль в деятельности юристов. Основные типы логических форм.			
Вводная тема. Цели и задачи изучения логики. Единство и многообразие логики.	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения логики. Структура изучаемого курса. Роль и место логики в системе юридического образования. Роль логики в юридической практике. Предмет курса логики. Краткий очерк истории логики. Особенности изучения логики. Формальная логика как наука. Диалектическая логика. Основные этапы формирования логической науки. Символическая логика. Логика традиционная и современная. Основные методологические принципы логики формальной: непротиворечия, тождества, исключенного третьего, достаточного основания. Основные методологические принципы диалектической логики: объективности рассмотрения, конкретности, всесторонности рассмотрения, историзма.	2	1
	Практические занятия. Решение логических задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство со структурой учебного пособия. Изучение учебной литературы. Подготовка докладов по вопросам темы: Краткая история логики. Классическая логика. Интуитивистская логика. Конструктивная логика. Многозначные логики. Паранепротиворечивые логики.	3	
Тема 1.1. Формы познания	Содержание учебного материала		
	1 Научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Основные характеристики абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логическая форма мысли. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Понятие формально-логического закона. Правильные и неправильные умозаключения. Установление неправильности рассуждений методом нахождения контрпримеров.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основных понятий логики.	2	
Тема 1.2. Логика и язык.	Содержание учебного материала		
	1 Языки естественные и искусственные. Язык как знаковая система. Понятие знака. Виды знаков: знаки-индексы, знаки-образы, знаки-символы. Основные характеристики знаков: смысл и значение. Семиотика. Основные разделы семиотики: синтаксис (синтактика), семантика, прагматика. Учение логики об именах. Понятие имени. Смысл и значение имени. Виды имен: действительные и мнимые, единичные и общие, описательные и неописательные. Основные методологические принципы языка права: предметности, однозначности, взаимозаменяемости. Парадоксы именования. Способы преодоления парадоксов. Логические и дескриптивные термины. Семантические категории выражений языка. Предложения, выражающие суждения. Предложения, выражающие нормы. Логические термины. Дескриптивные термины: единичные имена, общие имена, знаки свойств и отношений, знаки признаков, знаки предметных	2	2

		функций. Язык логики высказываний. Специфика языка права. Понятие юридического термина. Способы введения юридических терминов.		
		Практические занятия. Решение логических задач.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение основных понятий логики.	2	
Тема 1.3. Понятие.		Содержание учебного материала		
	1	Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Способы выражения понятий в естественном языке. Логические приемы образования понятий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Виды понятий: общие, частные, единичные, пустые и др.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение основных понятий. Решение логических задач.	2	
Тема 1.4. Суждение.		Содержание учебного материала		
	1	Понятие суждения. Простые и сложные суждения. Простые суждения: категорические, реляционные (суждения с отношениями) и экзистенциальные (суждения о существовании). Структура простого категорического суждения: субъект и предикат. Деление категорических суждений по качеству (утвердительные и отрицательные) и количеству (частные и общие). Сложные суждения и их структура. Способы отрицания простых и сложных суждений. Логический анализ текста.	2	2
		Практические занятия	2	2
	1	Решение практических задач: 1.Определение вида простого суждения по предикату. 2. Определение вида суждения по количеству. 3. Выявление структуры сложных суждений.		
		Самостоятельная работа обучающихся: – Анализ ошибок, связанных с нарушением законов логики: паралогизмы и софизмы.	2	
Тема 1.5. Законы логики		Содержание учебного материала		
	1	Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: – домашняя контрольная работа	2	
Раздел II. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.				
Тема 2.1. Логика высказываний.		Содержание учебного материала		
	1	Общие положения и понятие об умозаключении. Структура логического аргумента: посылки и вывод. Логика высказываний. Язык логики высказываний. Элементарные логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Таблица истинности. Простые и сложные высказывания. Анализ высказываний с помощью таблицы истинности. Тавтологии, противоречия и неопределенные высказывания. Выражения логических операций друг через друга. Логическая и материальная импликация. Законы логики в символической форме.	2	3

		Простейшие формы логических аргументов: modus ponens, modus tollens, разделительный силлогизм, упрощение, присоединение, гипотетический силлогизм, прибавление, конструктивная дилемма. Логические эквивалентности: двойное отрицание, соотношение Де Моргана, коммуникативность, ассоциативность, дистрибутивность, контрапозиция, импликация, экспортация, тавтология и др. Дедуктивный вывод при помощи простейших форм логических аргументов и правил эквивалентности. Условное доказательство и доказательство от противного. Проверка непротиворечивости посылок и правильности аргумента. Метод проверки с помощью дерева истинности.		
		Практические занятия. Решение логических задач.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся – решение логических задач.	2	
Тема 2.2. Традиционная (аристотелевская) логика.	Содержание учебного материала			
	1	Категорический силлогизм: посылки, термины, заключение. Фигуры и модусы силлогизма. Четыре типа посылок. Правила обращения посылок. Проверка правильности силлогизма: правила терминов и посылок, диаграммы Вена, метод антилогизмов. Иллогизм с выделяющимися суждениями. Умозаключения из суждений с отношениями. Условные и условно-категорические умозаключения. Модусы условно-категорического силлогизма: правильные (утверждающий и отрицающий) и неправильные. Разделительно-категорическое умозаключение. Условно-разделительное умозаключение (дилемма, три - и т.д. лемма) Энтимема (сокращенный силлогизм). Полисиллогизмы: прогрессивный и регрессивный. Сорит (сложносокращенный силлогизм). Эпихейрема.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: – изучение основных понятий темы.		2	
Тема 2.3. Индуктивные умозаключения и умозаключения по анalogии	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и примеры индуктивного умозаключения. Индукция полная, неполная и популярная. Индукция методом отбора и индукция методом исключения. Причинная связь: способы ее установления путем выявления сходств, различий и сопутствующих изменений (метод Милли). Значение индуктивных умозаключений в следственной практике. Статистические обобщения. Умозаключения по аналогии. Виды аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и правовом процессе: аналогия в процессе расследования преступлений и проведении криминалистических экспертиз, рассуждение по аналогии при использовании судебного прецедента в судебном процессе.	2	2
	Практические занятия		2	2
	1	Решение логических задач по теме.		
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа обучающихся: - изучение основных понятий темы.		2		
Тема 2.4. Логические основы аргументации. Аргументация в работе юриста.	Содержание учебного материала			
	1	Логика вопросов и ответов. Правила определения базиса (предпосылок) вопроса и правильная его постановка. Корректные и некорректные вопросы. Провокационные вопросы. Вопросы по существу и не по существу темы. Вопросы уточняющие и восполняющие. Ответы по существу вопроса и не по существу, простые, сложные, краткие, развернутые, определенные, неопределенные и т.д. Вопросо-ответные ситуации в юридической практике.	2	2

	Практические занятия		2	2
	1	Решение практических задач по теме.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основных понятий логики.		2	
Тема 2.5. Гипотеза. Построение версий и принятие решений в юридической практике.	Содержание учебного материала			
	1	Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория. Виды и логическая структура гипотез. Рабочая гипотеза и версия. Построение гипотезы (версии). Проверка гипотез: условия состоятельности, дедуктивные выводы следствий и их сопоставление с фактами. Способы доказательства гипотез: дедуктивное обоснование (косвенное и прямое), фактическое обнаружение предполагаемого. Теория: разработка, критерии научности и точности, обоснование, соответствие эксперименту, процедуры верификации и фальсификации. Эксперимент. Судебно - следственный эксперимент.	2	2
	1	Решение логических задач по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету.		2	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего аудиторная нагрузка		36 (ч)	
	Всего		56 (ч)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- книжный шкаф;
- шкаф для дидактических материалов, в т.ч. на электронных носителях.

2. Учебно-наглядные пособия (вербальные и изобразительные):

- учебная и справочная литература;
- плакаты, слайды, фотографии и другие средства наглядной агитации, используемые в учебной деятельности;

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17391-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532998> (дата обращения: 16.10.2023).

Дополнительные источники:

1. Ненашев, М. И. Введение в логику / М.И. Ненашев. - М.: Гардарики, 2017. – 352 с.
2. Хоменко И.В. Логика. - М.: Юрайт, 2019. - 192 с.
3. Челпанов, Г. И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - М.: Либроком, 2018. - 264 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
анализ сложных и запутанных проблем, возникающих в юридической практике;	устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям; анализ и оценка выполненных практических работ и степени овладения студентами запланированных умений оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (решение практических задач).
применение логических законов, приемами и операциями на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;	устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям; анализ и оценка выполненных практических работ и степени овладения студентами запланированных умений оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (домашние контрольные работы)
решение логических задач для усвоения основных положений логики;	анализ и оценка выполненных самостоятельных, практических работ и степени овладения студентами запланированными умениями
применение круговых схем для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;	устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям; анализ и оценка выполненных практических работ и степени овладения студентами запланированными умениями
анализ юридических текстов, имеющих теоретическое и практическое содержание;	оценка выполненных практических работ и степени овладения студентами запланированными умениями
Усвоенные знания:	
основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений;	Оценка устного и письменного опроса Оценка тестирования; письменная проверка (проверочная работа) и оценка степени усвоения запланированных знаний, оценка решения логических задач по теме, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
структура мышления, специфика законов и форм мышления, возможности их формализации.	устная проверка и оценка степени усвоения запланированных знаний; письменная проверка (контрольная работа, тестовый контроль) и оценка степени усвоения запланированных знаний

