

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунова Г.П.
Должность: Директор
Дата подписания: 15.04.2026 11:18:29
Уникальный программный ключ:
0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f74819458518d24a

Приложение №5
к Основной профессиональной
образовательной программе
СПО ССЗ

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
(код, наименование)

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(код, наименование)

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
(базовый, углубленный)

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ**

Симферополь, 2026г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии по
профессиональной и практической
подготовке специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20____ г.
Председатель цикловой комиссии
_____ ФИО

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности
среднего профессионального
образования 44.02.01 Дошкольное
образование
Утвержденного _____ приказом
Министерства просвещения России
от 17.08.2022г. №743

Разработчик:

Томко Н. Р., методист

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.2. Цели учебной практики:

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в рамках «ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.3. Задачи учебной практики:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения учебной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения общения;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п;
- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ,

степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

1.4. Форма проведения учебной практики

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и предусматривают выполнение, моделирование обучающимися практических видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к производственным. Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Учебная практика

может реализовываться в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Образование и наука. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего 108 ч. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся профессиональных умений первоначального практического опыта при овладении видом деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК). Перечень общих компетенций

1.1.1. Перечень общих компетенций

Общие компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Инструктаж по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по профессиональному модулю при использовании компьютерной и офисной техники. Знакомство с дошкольной образовательной организации (по выбору обучающегося) города Урай и Кондинского района. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности	6
2.	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.	6
3.	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	6
4.	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего возраста.	6
5.	Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания и трудовой деятельности в группе раннего возраста.	6
6.	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Знакомство и анализ технологических карт по музыкально-дидактическим играм, сценариев, музыкальных развлечений детей раннего возраста.	6
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	6
ИТОГО		

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ
ОК 01. ОК 02.	ПМ 02.		Инструктаж по охране труда и

<p>ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.</p>	<p>«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»</p>		<p>технике безопасности при выполнении работ по профессиональному модулю при использовании компьютерной и офисной техники. Знакомство с дошкольной образовательной организации (по выбору обучающегося) города Урай и Кондинского района. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего возраста. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания и трудовой деятельности в группе раннего возраста. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Знакомство и анализ технологических карт по музыкально-дидактическим играм, сценариев, музыкальных развлечений детей раннего возраста.</p>
--	--	--	---

			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Всего часов			

3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
ПМ 02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»		36
Знакомство с дошкольной образовательной организацией города Урай и Кондинского района. Цель и задачи производственной практики. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности	Инструктаж по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по профессиональному модулю при использовании компьютерной и офисной техники.	6
Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видах деятельности.	Общение детей в различных видах деятельности, модель поведения, уровень сформированности навыков общения со сверстниками.	6
Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	Совершенствование навыков и умений общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Работа с детьми, испытывающими трудности в общении со сверстниками.	6
Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего возраста.	Игровая деятельность в дошкольной организации в разных возрастных группах. Особенности игровой деятельности: дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых, режиссерских, конструкторских в разных возрастных группах	6
Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей	Самообслуживание, и трудовая деятельность	

дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах.	в дошкольной образовательной организации. Организация и процесс проведения самообслуживания, и трудовой деятельности в группах детей дошкольного возраста.	6
Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Знакомство и анализ технологических карт по музыкально-дидактическим играм, сценариев, музыкальных развлечений детей дошкольного возраста.	Продуктивные виды деятельности в дошкольной образовательной организации. Музыкально-дидактические игры, сценарии и развлечения в дошкольной образовательной организации.	6
Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	Предметно-пространственная развивающая среда, ее планирование и организация в дошкольной образовательной организации в разных возрастных группах.	6
Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	Диагностические методики и диагностический инструментарий оценивания и совершенствования игровых умений в разных возрастных группах в дошкольной образовательной организации.	6
Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6
Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.	Музыкальная деятельность в разных возрастных группах. Диагностический инструментарий для оценивания и совершенствования музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	6
Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной	Формы организации музыкальной	6

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	деятельности в разных возрастных группах в дошкольной образовательной организации	
Дифференцированный зачет		

4.2.1. Основные печатные издания

1. Смирнова, Е.О.. Организация игровой деятельности: учебник / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдуллаева.. – Ростов н/Дону: Феникс, 2016. – 223 с. – Текст: непосредственный.
2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / Байдаков А.Н., Черникова Л.И., Кенина Д.С. - Москва :СтГАУ - "Агрус", 2017. - 116 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/975961> (дата обращения: 27.01.2020).
3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник / С.В. Погодина – М.: Академия, 2016. – 272 с. – Текст: непосредственный.
4. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2016. – 144 с. – Текст: непосредственный.
5. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О.В. Гончарова. – М.: Академия, 2016. – 256 с. – Текст: непосредственный.
6. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник / М.С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 с. – Текст: непосредственный.

4.2.2. Основные электронные издания

- «Дошкольное воспитание», журнал «Ребёнок в детском саду» [электронный ресурс] <http://www.dovo.sp.ru/>
<http://festival.1september.ru/preschool/>
 Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [электронный ресурс] <http://doshvoznast.ru/>
 Детсадклуб.ру [электронный ресурс] <http://www.detsadclub.ru/>
 Дошкольник. Младший школьник. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
 Журнал «Вопросы психологии» [электронный ресурс] <http://www.voppsy.ru/>
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
 Журнал «Детский сад: теория и практика» [электронный ресурс] <http://www.editionpress.ru/detsad>
 Журнал «Дошкольное образование» [электронный ресурс] <http://dob.1september.ru/>
 Журнал «Обруч» [электронный ресурс] <http://www.obruch.ru/> Издательский дом
 Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» [электронный ресурс] <http://www.doshped.ru/>
 Работа с дошкольниками [электронный ресурс]

Социальная сеть работников образования [электронный ресурс] <http://nsportal.ru/>

4.2.3. Дополнительные источники

1. [Белая К. Ю.](#) Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю.Белая.- М.: [ТЦ Сфера](#), 2012 .- 96 с.
2. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. / Л.М. Волобуева // Управление ДОУ. - 2012. № 6. - С. 70 -78.
3. [Микляева Н. В.](#), [Болотина Л. Р.](#), [Гайнуллова Ф. С.](#) Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ / Н.В.[Микляева](#), Л.Р.[Болотина](#), Ф.С. [Гайнуллова](#). - М.: [Айрис-Пресс](#), 2013 .- 224 с.
4. Левшина Н.И. Информатизация как условие эффективности контрольно - аналитической деятельности / Н.И. Левшина // Управление ДОУ. - 2014.- № 2.- с.10-12.
5. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н.Лосев. - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 160 с. (Приложение к журналу "Управление ДОУ")
6. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. / А.Н.Троян.- М. 2014 с.-151.

4.2.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики составляется отчет, который утверждается организацией.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;

По итогам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристика организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики на базах практической подготовки. В процессе аттестации проводится защита отчета по производственной практике с применением следующих методов: защиты отчета (устное собеседование) по практике для выявления уровня осваиваемых компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	Оценка дневника учебной практики; - оценка аттестационного листа; - характеристики - наблюдение и оценка выполнения
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	практических действий во время учебной практики; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и личностного развития	– принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ.	- Накопительная оценка на основе текущего контроля, формирующаяся: на практических занятиях;
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	в процессе выполнения и защиты контрольных работ по темам МДК; зачёта по производственной практике и по каждому из разделов ПМ;
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– использование технических и других средств в педагогической деятельности; представление доклада с презентацией.	в процессе выполнения и защиты творческого и курсового проекта. Экспертная оценка: планов, конспектов, портфолио, творческих работ, исследовательских проектов.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать	умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на	

<p>деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>формирование мотивации к здоровью у детей; умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>	
<p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация навыков составления проекта планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня; • составление планов, конспектов различных видов деятельности и общения детей; • чёткость и грамотность оформления документации; • реализация проекта во время учебной и производственной практики. 	
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснование определения целей, задач, содержания методов и средств руководства игровой 	

<p>возраста.</p>	<p>деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация навыков организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; • демонстрация навыков стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями 	
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; • соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; • управления организацией посильного труда и самообслуживания; • анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания. 	
<p>ПК 2.4. Организовывать общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснование психолого педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения; • управление организацией общения детей; • определение психолого педагогических условий работы с детьми, испытывающими затруднения в общении; • организация коллективного общения в разных видах деятельности. 	
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных форм, методов и приемов в планировании, организации и руководстве продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с учётом возраста и индивидуальных 	

	<p>особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление творчества при организации продуктивной деятельности дошкольников; • создание визуального ряда, методических пособий для работы с детьми; • анализ результатов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснование педагогических условий организации праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; • использование различных форм, методов и приемов в планировании и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; • подбор сценария праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, соответствующего их возрастным особенностям; • обоснование выбора материальнотехнического оборудования для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; • анализ результатов проведенных мероприятий, их обобщение и представление в виде презентаций. 	
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчетных материалов, презентаций, обобщающих результаты организации различных видов деятельности и общения детей; • публичное представление подготовленных отчетных материалов и презентаций; • разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса и результата организации различных видов 	

	деятельности и общения детей.	
--	-------------------------------	--

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

- выполнение задания по практике в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов;
- соблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- четкая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.
- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете: - оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов;
- некоторое несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов;
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- слабая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение теоретического материала, затруднительный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

- невыполнение задания по практике/частичное выполнение;
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:
- не предоставление требуемых документов/оформление требуемых документов с существенными нарушениями;
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета; - демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем отсутствия знаний, умений, навыков, которые должны быть приобретены в ходе прохождения практики, незнание теоретического материала, отсутствие ответа/затруднение ответа на вопрос преподавателя.