

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунова Г.П.  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.06.2026 17:03:34  
Уникальный программный ключ:  
0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f74819458518d24a

Приложение №4  
к Основной профессиональной  
образовательной программе  
СПО ССЗ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  
(код, наименование)

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО  
(код, наименование)

ФЕЛЬДШЕР  
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ  
(базовый, углубленный)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ОЧНАЯ

Симферополь, 2026г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
по гуманитарным и  
естественнонаучным дисциплинам  
Протокол № 4 от «26» мая 2026г.  
Председатель цикловой комиссии  
Яцкина Е. А.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 31.02.01 Лечебное  
дело Утвержденного приказом  
Министерства просвещения  
Российской Федерации от 04 июля  
2022 г. №526

Разработчик:  
Дубиков Д.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.

Учебная дисциплина СГ.08 Основы философии должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ч	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Понятие о философии. Круг проблем и специфика философского знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<i>Лекция №1.</i> Составные части философского знания. Общественные функции философии. Разновидности философских учений. Понятие о мировоззрении. Структура и исторические типы мировоззрения. Круг проблем, изучаемых философией	2	
<b>Раздел 1. Происхождение и историческое развитие философских учений: основные этапы, течения и тенденции развития</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Философия древнего мира (Древняя Индия, Древний Китай и Древняя Греция)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<i>Лекция №2.</i> Основные категории и понятия восточной философии. Культурные источники восточной философии. Общие черты и специфика восточной философии. Основные течения древнеиндийской и древнекитайской философий. Основные категории и понятия античной философии. Культурные источники античной философии	2	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Античная натурфилософия	2	
<b>Тема 1.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<i>Лекция №3.</i> Основные категории и понятия философии Средних веков и эпохи Возрождения. Этапы и особенности развития философии Средних веков и эпохи Возрождения. Философские течения средневековой философии эпохи Возрождения. Основы философской и религиозной картин мира	2	
<b>Тема 1.3. Философия Нового Новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<i>Лекция №4.</i> Основные категории и понятия философии Нового времени. Актуальные проблемы и идеи (XVII-XIX вв.). Философские идеи эпохи Просвещения. Немецкая идеалистическая философия. Немецкая материалистическая философия. Западная постклассическая философия (XIX-XX вв.). Основы научной, философской и религиозной картин мира	2	

	<i>Лекция №5.</i> Основные категории и понятия русской философии. Этапы, специфика и особенности русской философии. Предмет русской философии	2	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Основные особенности, течения, идеи западной философии XIX-XX вв.	2	
<b>Раздел 2. Природа и Бог</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Бытие и философия природы</b>	<i>Лекция №6.</i> Основные категории и понятия проблемы бытия и философия природы. Дух и материя. Понимание природы. Основы научной, философской и религиозной картин мира	2	2
	<i>Практическое занятие №3.</i> Философия природы	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Философское учение о связях, развитии и детерминизме</b>	<i>Лекция №7.</i> Основные категории и понятия философского учения о связях, развитии и детерминизме. Детерминизм как основа науки и научной философии. Виды развития. Исторические формы детерминизма. Связи детерминации. Диалектика – учение о развитии. Основные идеи и законы диалектики	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Бог и философия религии</b>	<i>Лекция №8.</i> Многообразие религий и представлений о Боге. Религиозное понимание Бога. Первобытные, национальные, мировые религии. Происхождение религий и учений о Боге. Историческое значение религий и учений о Боге	2	2
	<i>Практическое занятие №4.</i> Человек и религия. Идея Бога в жизни человека	2	
<b>Раздел 3. Человек и познание</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Философия человека и ее актуальные проблемы</b>	<i>Лекция №9.</i> Основные категории и понятия проблемы философской антропологии. Понятие и специфика философской антропологии. Проблема определения сущности человека Психический мир человека и сфера бессознательного. Скрытые (паранормальные) силы человека. Условия формирования личности, актуальные проблемы биоэтики	2	2
	<i>Практическое занятие №5.</i> Человек – как предмет философии	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Познание и истина. Религиозное и</b>	<i>Лекция №10.</i> Основные категории и понятия гносеологии. Сущность познания. Главные гносеологические концепции. Субъект и объект познания. Агностицизм. Истина. Виды и критерии истины. Научное познание: базовые принципы и специфика	2	2
	<i>Практическое занятие №6.</i> Познание, его возможности и средства	2	

научное			
<b>Раздел 4. Общество и культура</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Общественная жизнь и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3
	<i>Лекция №11.</i> Основные категории и понятия социальной философии. Проблемы социальной философии. Теории происхождения общества. Структура и сферы жизни общества. Специфика законов развития общества	2	
<b>Тема 4.2. Исторический процесс и философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<i>Лекция №12.</i> Основные категории и понятия философии истории. Понятие и круг проблем философии истории. Смысл и направление развития истории. Исторический процесс и модели развития общества. Движущие силы исторического процесса. Единство и культурно-исторический полицентризм мировой истории	2	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Исторический процесс и модели развития общества	2	
<b>Тема 4.3. Духовная жизнь общества и философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<i>Лекция №13.</i> Понятие культуры. Система наук о культуре. Развитие философии культуры. Понятие цивилизации. Культура личности	2	
	<i>Практическое занятие №8.</i> Понятие и круг проблем философии культуры. Формы и виды культуры	2	
<b>Тема 4.4. Глобальные проблемы и будущее человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<i>Лекция №14.</i> Философия будущего. Тенденции развития современной цивилизации. Спектр современных глобальных проблем. Периодизация и методы исследования будущего. Возможные модели развития будущего	2	
	<i>Практическое занятие №9.</i> Глобальные проблемы и перспективы будущего	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося №1.</i> Подготовка к дифференцированному зачету	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1..

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538252>.

2. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540966>.

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535490>.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>– Текст: электронный.
2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.rsl.ru/>– Текст: электронный.

### **3.3. Воспитательная составляющая программы:**

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### **3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<p>ОК 1 – ОК 10</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• контрольная работа;</li> <li>• самостоятельная работа;</li> <li>• семинар;</li> <li>• наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</li> <li>• оценка выполнения практического задания (работы);</li> <li>• подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</li> <li>• решение ситуационной задачи.</li> </ul>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии;</li> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>		
<p><i>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</i></p>		