

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунова Г.П.  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.06.2026 09:55:20  
Уникальный программный ключ:  
0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f74a1841810104

Приложение №4  
к Основной профессиональной  
образовательной программе  
СПО ССЗ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ  
ФИЗИОЛОГИЯ  
(код, наименование)**

**31.02.07 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
(код, наименование)**

**ФЕЛЬДШЕР СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
(квалификация)**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ  
(базовый, углубленный)**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ОЧНАЯ**

Симферополь, 2026г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
по профессиональной и практической  
подготовке медицинских специальностей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
Кондратенко Е. В.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 31.02.07  
Стоматологическое дело  
Утвержденного приказом  
Минпросвещения России  
от 25 сентября 2024 года №678

Разработчик:

Энзель Д. А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина «ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3	<p>- Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов</p> <p>– дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)</p> <p>- Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий</p> <p>Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах</p>	<p>Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты</p> <p>Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований</p> <p>Согласовывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях</p> <p>– Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых</p>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	138
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	54
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	24
<b>Промежуточная аттестация:</b>	6



	8. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена.		
<b>Тема 1.2.</b> Некроз. Апоптоз.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Некроз – причины (физические, химические, механические, биологические). Виды некроза – коагуляционный, колликвационный, редкие виды. 2. Влажная и сухая гангрена. Газовая гангрена. 3. Пролежень – некроз трофо-невротического генеза. 4. Морфологические признаки некроза – изменения ядра и цитоплазмы. Осложнения и исходы некроза. 5. Апоптоз – биологическое значение в поддержании гомеостаза. Морфологические изменения клетки при апоптозе. Отличия некроза от апоптоза 6. Инфаркт. Классификация. Причины. Клинико-морфологическая характеристика 7. Гангрена. Виды и характеристика.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
	<b>Практическое занятие №3 «Некроз. Апоптоз»</b> 1. Обсуждение основных вопросов. 2. Запись в тетрадь определений (некроз, апоптоз). 3. Рассмотрение сущности, причины возникновения, классификации и морфологические признаки некрозов (составление схем в тетрадях) 4. Рассмотрение морфологических признаков и роли в поддержании гомеостаза организма апоптозов.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Нарушение крово- и лимфообращения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Структура системы кровообращения. Нарушения состояния крови, движения крови, сосудистой стенки и сложные патологические состояния. 2. Венозная и артериальная гиперемия, стаз, сладж, тромбоз, кровотечения, эмболия –причины, факторы риска, морфологические изменения, функциональные изменения, осложнения и исходы. Группы риска по развитию данных состояний. 3. Тромбоз – причины, классификация, стадии, морфологические изменения в органах-мишенях, осложнения и исходы. 4. ДВС-синдром - причины, классификация, стадии, морфологические изменения в органах-мишенях, осложнения и исходы. 5. Ишемия – причины, виды, классификация, морфологические изменения, осложнения и исходы. 6. Компенсаторно-приспособительные реакции при нарушении кровообращения. Лимфостаз.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04

	<p><b>Практическое занятие №4 «Патология кровообращения и лимфообращения»</b></p> <p>1. Обсуждение общих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды расстройств периферического кровообращения.</li> <li>- Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие).</li> <li>- Артериальное малокровие или ишемия.</li> <li>- Коллатеральное кровообращение.</li> <li>- Нарушение реологических свойств крови. Сладж. Стаз.Тромбоз. Эмболия.</li> </ul> <p>2. Нарушения микроциркуляции. ДВС-синдром</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реакции организма на повреждение. Стресс. Шок. Коллапс. Кома.</li> <li>- Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.</li> <li>- Лимфостаз. Механизм развития отеков.</li> </ul> <p>3. Запись важных моментов в тетрадь.</p> <p>4. Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>5. Решение ситуационных задач.</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b> Воспаление</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Определение воспаления. Причины воспаления. Группы риска по развитию воспалительных процессов в организме. Классификация воспаления – стадии и формы.</p> <p>2. Медиаторы воспаления – понятие, роль в развитии воспалительного процесса, виды медиаторов.</p> <p>3. Осложнения воспаления, исходы.</p> <p>4. Синдром системной воспалительной реакции (SIRS).</p> <p>5. Морфологические изменения в органах при развитии воспалительных процессов. Механизмы компенсации при воспалении.</p> <p>6. Виды экссудатов, примеры.</p> <p>7. Гранулёмы. Классификация. Примеры.</p>	2	<p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04</p>
	<p><b>Практическое занятие №5, 6 «Воспаление»</b></p> <p>1. Обсуждение общих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика воспаления.</li> <li>- Патофизиология и морфология воспаления.</li> <li>- Острое экссудативное воспаление.</li> <li>- Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление.</li> </ul> <p>2. Запись важных моментов в тетрадь.</p> <p>3. Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>	4	

<b>Тема 1.5.</b> Имунопатологические процессы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Органы и клетки иммунной системы. Формирование иммунного ответа в ответ на антиген. 2. Имунопатологические процессы: реакции гиперчувствительности 1-4 типа, иммунокомплексные процессы, иммунодефицитные состояния, амилоидоз. 3. Причины развития иммунопатологии. Патофизиологические и патоморфологические изменения в органах и тканях. Осложнения и исходы иммунопатологических процессов. 4. Врожденные иммунодефициты. 5. ВИЧ и СПИД.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
	<b>Практическое занятие №7 «Патология иммунной системы»</b> 1. Обсуждение основных вопросов: - Строение и функционирование иммунной системы. - Имунопатологические процессы – иммунодефицитные состояния, реакции гиперчувствительности, аутоиммунные болезни, амилоидоз. - Иммунологическая толерантность. - Аллергические реакции. 2. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. 3. Запись определений и схем иммунных процессов при патологии в тетрадах.	4	
<b>Тема 1.6.</b> Процессы адаптации и	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Компенсация. 2. Адаптация. 3. Атрофия. Гипертрофия. Гиперплазия.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
	<b>Практическое занятие №8 «Компенсаторно-приспособительные реакции организма»</b> 1. Обсуждение основных вопросов: - Регенерация. - Гипертрофия и гиперплазия. - Атрофия. - Организация и инкапсуляция. - Метаплазия. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Запись основных моментов в тетрадь. 4. Решение ситуационных задач.	2	

<b>Тема 1.7.</b> Гипоксия. Нарушения терморегуляции	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины гипоксии. Классификация гипоксий Ван Лир: гипоксическая, гемическая, гистотоксическая, циркуляторная и смешанная. 2. Патогенетические и патоморфологические изменения в органах и тканях при гипоксии. Осложнения гипоксии. Срочные механизмы компенсации гипоксии. 3. Механизмы терморегуляции (центры терморегуляции). Виды пирогенов. 4. Лихорадка – причины, формы и виды. Стадии лихорадки.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
<b>Тема 1.8.</b> Опухоли	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие об опухолевом процессе. Причины и факторы риска развития опухолей. Теории канцерогенеза. 2. Виды атипизма и опухолевого роста. 3. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. 4. Классификация TNM. 5. Понятие о раке и саркоме, отличия. 6. Понятие о процессе метастазирования, виды. 7. Гистологическая классификация опухолей. 8. Местное и общее влияние опухолей на организм. 9. Осложнения опухолевого процесса и исходы.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
<b>Практическое занятие №9 «Опухоли»</b> 1. Обсуждение основных вопросов: - Виды канцерогенов. - Теории канцерогенеза. - Этиология и патогенез опухоли. - Общая характеристика. - Строение опухолей. - Сущность опухолевого роста. - Основные свойства опухолей. - Виды атипизма. - Доброкачественные и злокачественные опухоли. - Понятие рецидива. - Процесс метастазирования. - Взаимоотношение организма и опухоли. - Состояние иммунной системы макроорганизма при развитии опухоли. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Запись основных моментов. 4. Решение ситуационных задач.	2		

<b>Тема 1.9</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 10</b> -решение ситуационных задач по изученным темам. -собеседование	2	
<b>Раздел 2. Патология органов и систем</b>			
<b>Тема 2.1</b> Болезни сердечно-сосудистой системы	<b>Практическое занятие №11 «Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. ИБС»</b> 1. Обсуждение основных вопросов: - Атеросклероз; - Гипертоническая болезнь; - Инфаркт миокарда; - Ревматизм. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Запись основных моментов в тетрадь. 4. Решение ситуационных задач.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
<b>Тема 2.2</b> Болезни легких	<b>Практическое занятие №12 «Болезни легких»</b> 1. Обсуждение основных вопросов: - Крупозная пневмония - Бронхопневмония -Бронхит -Бронхиальная астма. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Запись основных моментов в тетрадь. 4. Решение ситуационных задач.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
<b>Тема 2.3.</b> Заболевания печени. Заболевания желчного пузыря, желчных протоков и поджелудочной железы, брюшины	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гепатиты. 2. Гепатозы. 3. Циррозы. 4. Панкреатиты 5. Рак поджелудочной железы.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
	<b>Практическое занятие №13 «Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы»</b> 1. Обсуждение основных вопросов: - Гепатиты. - Гепатозы. - Циррозы. -Панкреатит, Рак.	2	

	<p>2. Изучение микро- и макропрепаратов.  3. Запись основных моментов в тетрадь.  4. Решение ситуационных задач.</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b>  Болезни почек МПС</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Гломерулонефрит.  2. Пиелонефрит.  3. Мочекаменная болезнь.  4. Острая и хроническая почечная недостаточность.</p>	2	<p>ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3  ОК 01 – ОК 04</p>
	<p><b>Практическое занятие №14 «Болезни почек МПС»</b></p> <p>1. Обсуждение общих вопросов:  - Общая характеристика гломерулонефрита  - общая характеристика пиелонефрита.  - Острая почечная недостаточность. Стадии. Морфология.  - Хроническая почечная недостаточность. Клинико-морфологические изменения.  2. Запись важных моментов в тетрадь.  3. Изучение микро- и макропрепаратов.  4. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5.</b>  Вирусные и бактериальные инфекции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Грипп.  2. Аденовирусная инфекция.  3. Менингококковая инфекция.  4. Корь.  5. Дифтерия.  6. Скарлатина.</p>	2	<p>ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3  ОК 01 – ОК 04</p>
	<p><b>Практическое занятие №15 «Вирусные и бактериальные инфекции»</b></p> <p>1. Обсуждение общих вопросов касающихся клинико-морфологических изменений при вирусных и бактериальных заболеваниях.  2. Запись важных моментов в тетрадь.  3. Изучение микро- и макропрепаратов.  4. Решение ситуационных задач.</p>	2	

<b>Тема 2.6.</b> Туберкулез. Сифилис. Сепсис	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Туберкулез. 2. Сифилис. 3. Сепсис.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
	<b>Практическое занятие №16 «Туберкулез. Сифилис. Сепсис»</b> 1. Обсуждение общих вопросов касающихся клинико-морфологических изменений туберкулеза, сифилиса и сепсиса 2. Запись важных моментов в тетрадь. 3. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 2.7</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 17</b> -решение ситуационных задач по изученным темам. -собеседование	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
<b>Раздел 3 Орофациальная патология</b>			
<b>Тема 3.1</b> Болезни твердых тканей зуба	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Некариозные поражения. 2. Кариес. 3. Болезни периодонта. 4. Пульпит. 5. Апикальный периодонтит. 6. Радикулярная киста.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
	<b>Практическое занятие №18 «Болезни твердых тканей зуба»</b> 1. Обсуждение общих вопросов касающихся клинико-морфологических изменений при болезнях твердых тканей зуба. 2. Запись важных моментов в тетрадь. 3. Изучение микро- и макропрепаратов Решение ситуационных задач.	2	

<p><b>Тема 3.2</b> Болезни пародонта и слизистой оболочки рта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гингивит.</li> <li>2. Пародонтит.</li> <li>3. Пародонтоз.</li> <li>4. Пародонтомы (эпулисы).</li> <li>5. Десмодонтоз (прогрессирующий пародонтолиз).</li> <li>6. Фиброматоз десен.</li> <li>7. Стоматиты.</li> </ol>	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
	<p><b>Практическое занятие №19 «Болезни пародонта и слизистой оболочки рта»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение общих вопросов касающихся клинико-морфологических изменений при болезнях пародонта и слизистой оболочки.</li> <li>2. Запись важных моментов в тетрадь.</li> <li>3. Изучение микро- и макропрепаратов.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач.</p>	2	
<p><b>Тема 3.3</b> Опухоли орофациальной области</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основной, дополнительной литературы и нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эпителиальные опухоли кожи лица, волосистой части головы, шеи»;</li> <li>- «Предраковые заболевания и опухолеподобные поражения и слизистой оболочки рта»;</li> <li>- «Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы»;</li> <li>- «Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани».</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Составление профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды), ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> </ol>	4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
<p><b>Тема 3.4</b> Заболевания челюстных костей</p>	<p><b>Практическое занятие №20 «Заболевания челюстных костей»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение общих вопросов касающихся заболеваний челюстных костей.</li> <li>2. Запись важных моментов в тетрадь.</li> <li>3. Изучение микро- и макропрепаратов.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> </ol>	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04

<b>Тема 3.6</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие №21</b> -решение ситуационных задач по изученным темам. -собеседование	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Всего</b>		138	

### 1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология предусмотрено следующее специальное помещение.

#### Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

##### Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя 1 шт.

Посадочные места по количеству обучающихся - 30 шт.

Доска классная - 1 шт.

Стенд информационный – 2 шт.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы.

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластины по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам) - 1 шт.

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам) - 1 шт.

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» - 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной

организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник/ В.П.Митрофаненко, И.В.Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.
2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0.
4. Пауков В.С. Основы патологии: учебник / В.С.Пауков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.
5. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник – 2-е изд./ И.В.Ремизов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 365с.

### 1.2.2. Основные электронные издания

1. Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.П. Митрофаненко, И.В.Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9639-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197569>.
3. Пауков В.С. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.С.Пауков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –288 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.
2. Караханян К.Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие/ К.Г.Караханян, Е.В. Карпова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 20с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; современных средств и устройств информатизации; современной научной и профессиональной	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но	Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе

<p>терминологии; психологических особенностей личности; правил оформления документов и построения устных сообщений; значимости профессиональной деятельности по специальности; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; анатомио-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; основ здорового образа жизни, методов его формирования.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» - 80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.</p>		
--	--	--

### **3.1. Воспитательная составляющая программы**

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### **3.2. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и</p>	<p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены использование современной терминологии и определений патологических процессов использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков патологических состояний актуальность перечня источников при создании презентации соответствие презентации критериям оформления защита презентации использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>(или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>определение причин патологических изменений тканей, органов определение морфологии патологических изменений тканей, органов описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и</p>	<p>характеристики демонстрируемых умений определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения</p>

<p>оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.  соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни  соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией  демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с</p>	<p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов  определение факторов риска патологического процесса  определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб  составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса  демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания  участие в санитарно-просветительской работе с населением  участие в санитарно-просветительской работе с населением  заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья  участие в санитарно-просветительской работе с населением</p>	<p>медицинской карты и дневника здоровья</p>
--	---	--

пациентами		
------------	--	--