

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунова Г.П.
Должность: Директор
Дата подписания: 15.04.2026 11:36:51
Уникальный программный ключ:
0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f74819458518d24a

Приложение №5
к Основной профессиональной
образовательной программе
СПО ССЗ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**
(код, наименование)

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**
(код, наименование)

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
(базовый, углубленный)

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ**

Симферополь, 2026г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии по
профессиональной и практической
подготовке специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20____ г.
Председатель цикловой комиссии
_____ ФИО

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности
среднего профессионального
образования 44.02.02 Преподавание
в начальных классах
Утвержденного _____ приказом
Министерства просвещения России
от 17.08.2022г. №742

Разработчик:

Томко Н. Р., методист

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах;

МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания;

МДК. 01.02.01 Русский язык;

МДК 01.02.02 Методика преподавания русского языка;

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;

МДК 01.04.01 ТОНКМ;

МДК 01.04.02 Методика преподавания математики;

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания;

МДК 01.05.01 Естествознание;

МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания;

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания;

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом;

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом;

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК/ЦК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно- развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде

ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплексов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида общеобразовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.01 ПП.02	72	концентрированно	2/ IV (на базе СОО) 3/VI (на базе ООС)	ДЗ

2.2. Структура производственной практики

2.3.

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		72			108
ПК 1.1	Раздел 1. Организационные вопросы	7	Установочная конференция, консультации руководителя, круглый стол (на базе практики)	Тема 1.1. Определение цели, задач и содержания практики	2
				Тема 1.2. Знакомство с профильной организацией, ее типом, структурой, с руководителями практикой	5
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					7
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	Раздел 2. Особенности организации методического обеспечения в начальной школе. Предметно-развивающая среда	56	Самостоятельная работа, консультации с руководителем практики ОУ	Тема 2.1. Рабочие программы по дисциплинам начальной школы с учетом вида образовательного учреждения. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов	6
				Тема 2.2. Тематическое планирование на основе рабочей программы по предмету	5
				Тема 2.3. Анализ УМК начальной школы	5

				Тема 2.4. Аннотирование и рецензирование 2-х статей из периодической печати по проблемам начального общего образования (по выбору)	8
				Тема 2.5. Разработка технологических карт урока (дисциплины по выбору) с компьютерной презентацией	9
				(2 урока). Проведение уроков	
				Тема 2.6. Самостоятельная разработка и проведение одного внеурочного занятия по актуальной теме класса, в котором проходит практика	9
				Тема 2.7. Участие в исследовательской и просветительской деятельности в области начального общего образования, подбор материалов, проведение исследований в рамках ВКР	5
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					56
ПК 4.4	Раздел 3. Результаты методической деятельности студентов	9	Самостоятельная работа	Тема 3.1. Оформление отчётной документации по данному виду практики	8
Дифференцированный зачет					1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					9

2.4. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		108
Раздел 1. Организационные вопросы		7
Тема 1.1. Определение цели, задач и содержания практики	Содержание	5
	Установочная конференция: целеполагание, основные этапы, содержание практики	
Тема 1.2. Знакомство с профильной организацией, ее типом, структурой, с руководителями практикой	Содержание	2
	Круглый стол (на базе практики) с руководителями практики. Знакомство с организацией методической работы в образовательной организации	
Раздел 2. Особенности организации методического обеспечения в начальной школе. Предметно-развивающая среда		56
Тема 2.1. Рабочие программы по дисциплинам начальной школы с учетом вида образовательного учреждения. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов	Содержание	6
	Изучение и анализ рабочей программы по дисциплине начальной школы. Изучение основных нормативных документов и локальных актов школы, обсуждение основных моментов с руководителем практики. Анализ педагогического опыта учителей начальных классов. Изучение и анализ предметно-развивающей среды с использованием ИКТ. Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. Изучение требований к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета	
Тема 2.2. Тематическое планирование на основе рабочей программы по предмету	Содержание	5
	Оформление учебно-тематического плана по одной из дисциплин начальной школы. Анализ требований к оснащению образовательного процесса	
Тема 2.3. Анализ УМК начальной школы	Содержание	5
	Самостоятельная работа по изучению УМК начальной школы	
Тема 2.4. Аннотирование и рецензирование 2-х статей из периодической печати по проблемам начального общего образования (по выбору)	Содержание	8
	Анализ 2-х статей по проблемам начального общего образования (по выбору студентов), написание аннотаций	
Тема 2.5. Разработка технологических карт урока	Содержание	9

(дисциплины по выбору) с компьютерной презентацией (2 урока). Проведение уроков	Самостоятельная работа по разработке технологических карт урока (дисциплины по выбору) с компьютерной презентацией и проведение 2-х уроков	
Тема 2.6. Самостоятельная разработка и проведение одного внеурочного занятия по актуальной теме класса, в котором проходит практика	Содержание	9
	Самостоятельная работа по разработке технологической карты внеурочного занятия. Проведение 1 -ого внеурочного занятия по актуальной теме	
Тема 2.7. Участие в исследовательской и просветительской деятельности в области начального общего образования, подбор материалов, проведение исследований в рамках ВКР	Содержание	5
	Выполнение исследования в зоне ближайшего развития ребенка, создание психолого-педагогических условий для реализации возрастной потребности в поисковой активности учеников начальной школы, целенаправленное распространение знаний	
Раздел 3. Результаты методической деятельности студентов		9
Тема 3.1. Оформление отчетной документации по данному виду практики	Содержание	8
	Подготовка отчетных документов, подведение итогов практики	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинеты начальных классов профильных образовательных организаций г. Симферополь, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В.Белошистая, В.В.Левитес. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/518040>.
2. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В.Бурмистрова, Л.М.Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.
3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 01.08.2025).
4. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений/под. Редакцией П.Е. Решетова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВДАДОС, 2020г. -272 с.
5. Педагогическая практика, Справочник: Учебно-методическое пособие. – Педагогическое задание на период педагогической практики: учебно-методическое пособие/ под. ред. Е.А. Силиной М.: ЦГЛ, 2020г.-128 с.

6. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография/ А.Э. Симановский.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с.— (Высшее образование).— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564315>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17.08.2022 № 742.
2. Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».
3. Инфоурок.Маркетплейс <https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Симферополь на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.02	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Практическая проверка и оценка отчетной документации,</i> которая включает: - <i>дневник практики</i> (Приложение 1) с содержанием выполненной программы, индивидуальным планом, заполненной отчетной таблицей по результатам работы с документацией, КТП на одну четверть, технологическими картами 2-х выданных уроков, 1-ого внеурочного занятия, анализом уроков, аннотациями и рецензиями 2-х статей, анализом предметно-развивающей среды кабинета; - <i>аттестационный лист</i> (Приложение 2); дифференцированный зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	
		межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 1.1	Обучающийся проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	

	ПК 4.1	Обучающийся выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	
	ПК 4.2	Обучающийся создает в кабинете предметно-развивающую среду	
	ПК 4.3	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов	
	ПК 4.4	Обучающийся оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
	ПК 4.5	Обучающийся участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	

Приложение 1

Дневник производственной практики включает:

- титульный лист;
- цель и задачи практики;
- индивидуальный план работы студента (заполняется в день практики);
- отчетная таблица по результатам работы с документацией;
- календарно-тематическое планирование на одну четверть;
- анализ уроков;
- технологические карты 2-х уроков, 1-ого внеурочного занятия;
- аннотации и рецензии 2-х статей;
- анализ предметно-развивающей среды кабинета.

**Автономная некоммерческая организация
«Профессиональная образовательная организация»
«Открытый Таврический колледж»**

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Дневник
производственной практики**

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

ПП.01 Методическое обеспечение образовательного процесса

Студента _____ курса _____

ФИО обучающегося

Руководитель практики от АНО «ПОО» «ОТК»

Руководитель практики от организации

Сроки проведения практики: _____

Технологическая карта урока (на примере урока литературного чтения)

Ф.И.О. методиста:

Ф.И.О. учителя:

Тема урока:

Класс:

Цель урока: создание условий

Задачи урока:

- дидактические: формировать....., учить.....
- развивающие: развивать
- воспитательные: воспитывать

Планируемые предметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты:

- познавательные:
- регулятивные:
- коммуникативные:

Планируемые личностные результаты:

Формы организации учебной деятельности учащихся (не менее 3):
Формы контроля и оценки (не менее 3):

Образовательные технологии:

Дидактические цели, интерактивное оборудование:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока (с указанием регламента)	Деятельность учителя (алгоритм действий с подробным методическим описанием содержания этапа)	Деятельность обучающихся Алгоритм действий, возможно указание предполагаемых ответов
1.Самоопределение к деятельности 1-2 мин	Приветствие, проверка готовности к уроку и рабочего места	Включаются в деловой режим работы (слушают учителя, настраиваются на работу).
2. Мотивация к учебной деятельности учащихся. Целеполагание 3 мин	Проблемное задание/подводящий диалог/эпиграф к уроку/загадка/иллюстрирование/просмотр видеофрагмента/прослушивание аудиофрагмента Формулировка темы Постановка цели, задач И / Ф / Г	Участвуют в диалоге/решают/формулируют
3. Актуализация изученного 5 мин	Подготовка к восприятию текста	Выполняют/читают/обозначают/проверяют/прпрог оваривают/зписывают/комментируют.....
4. Открытие нового знания 15 мин	1.Первичное восприятие текста (первичный синтез) 2.Проверка первичного восприятия текста (извлечение информации из текста, первичный анализ произведения) Физминутка И / Ф / Г	Предлагают решение/подбирают варианты/аргументируют/ приводят примеры/читают/анализируют/выполняют физминутку.....

<p>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>8 мин</p>	<p>1. Повторное чтение (вторичный синтез) и вторичный анализ произведения</p> <p>2. Обобщение, формулирование выводов</p> <p>3. Отработка выразительного чтения</p> <p>Творческое задание (интерпретация, анализ художественных средств) возможно как задание на дом</p> <p>И/Ф/Г</p>	<p>Читают/заполняют/обозначают/проверяют/проговаривают/анализируют/комментируют/отвечают.....</p>
<p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p> <p>3-5 мин</p>	<p>Выполнение небольшой по объему работы: тест/деформированный текст на анализ художественных средств/интерактивное задание... с однозначными ответами с пошаговой проверкой эталона</p>	<p>Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/оценивают</p>
<p>7. Включение в систему знаний</p> <p>3 мин</p>	<p>Выполнение задания по теме урока, отражающего внутрепредметные или межпредметные связи: задания из других разделов или предметных областей</p> <p>И/Ф/Г/П</p> <p>Формы контроля: учительский (автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль</p>	<p>Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/заполняют/комментируют/отвечают</p>
<p>8. Рефлексия деятельности</p> <p>2 мин</p>	<p>1. Возврат к цели и проверка успешности ее достижения/полученного результата/умения</p> <p>2. Обозначение нового правила /алгоритма</p> <p>3. Проведение рефлексии/и интерактивными методами для самооценки учащихся</p> <p>И/Ф/Г</p>	<p>Проговаривают цель, новое изученное правило/алгоритм</p> <p>Выполняют самооценку деятельности</p>

9. Инструктаж по д/з 2 мин	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания (базовый, сложный, творческий уровни) И/Ф/Г Формы контроля: учительский (автоматическая проверка интерактива), самоконтроль , взаимоконтроль	Слушают/записывают/ задают вопросы
--------------------------------------	--	------------------------------------

Методист _____ (Ф.И.О.)

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Отметка: _____ (_____)

Замечания: _____

Справочный материал
(необходимо учитывать при создании урока и обозначать в карте)
Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы

1. Технология развивающего обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Технология интегрированного обучения
4. Технологии уровневой дифференциации
5. Игровые технологии
6. Информационно – коммуникационная технология
7. Групповые технологии
8. Технология развития критического мышления
9. Проектная технология
10. Кейс – технология
11. Здоровьесберегающие технологии

Подробнее по ссылке:

1. https://yrok.pф/library/sovremennie_obrazovatelnie_tehnologii_na_urokah_r_115742.html
2. <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-11130>

Интерактивные формы рефлексии

1.Копила приемов:

<https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html>

2.Виды и способы рефлексии:

https://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Дата _____
Класс _____
Ф.И.О.
учителя _____
Всего учащихся на уроке _____
Тема
урока _____

Постановка цели урока (выбрать)

- обозначена учителем
- обозначена детьми
- не обозначена.

Запишите цель урока

Задачи урока (выбрать)

- обозначены учителем
- обозначены детьми
- не обозначены

Запишите задачи урока

1. Образовательная _____

2. Развивающая _____

3. Воспитательная _____

Структура урока (см. приложение 1)

ЗАПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

Тип урока (выбрать)

- комбинированный урок
- урок усвоения новых знаний
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)
- урок контроля знаний и умений
- урок коррекции знаний, умений и навыков
- урок-рефлексии
- Другое _____ (укажите тип урока) _____

тип

**Какие способы мотивации применяет педагог?
(напишите)** _____

Используемые технологии (выбрать)

- проектная деятельность
- дифференциация по интересам
- информационные и коммуникационные технологии
- игровые технологии
- обучение на основе «учебных ситуаций»
- игровые технологии
- технологии творческого дела
- другое _____
(перечислить) _____

Готовность к проведению занятия (выбрать)

- полная
- выражена на среднем уровне
- низкий уровень внешней готовности
- специальная организация начала занятия
- начало произошло без подготовки

Этап мотивации (выбрать)

- актуализация предыдущего опыта
- проблемный вопрос
- момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
- интрига
- визуализация
- отсутствовал
- другое _____
(перечислить) _____

Средства, использованные на уроке (запишите)

Формы организации работы обучающихся (выбрать)

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная

Логика построения урока (выбрать)

- прослеживается
 - рациональное представление материала
 - не просматривается
 - трудно определить
 - от частного к общему
 - от общего к частному
-
-

Формирование УУД

Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) **(запишите)**

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **(запишите)**

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) **(запишите)**

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов) **(запишите)**

Занятие способствовало (выбрать)

- реализации творческого потенциала обучающихся
- формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- пробуждению внутренней мотивации
- стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
- обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
- обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

Этап рефлексии (выбрать) (наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты)

Этап подведения итогов (выбрать) (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует)

Подчеркните элементы соответствия ФГОС

- Диагностичность цели занятия
- Описание ожидаемого результата
- Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
- Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
- Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
- Использование активных методов обучения
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию
- Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
- Задания соответствуют цели и задачам занятия
- В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей
- Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) *
- Ориентировка на интересы и склонности участников
- Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
- Активность участников
- Присутствие оценивания или рефлексии
- Рациональное использование времени

Выводы (отметить и добавить свои выводы)

- занятие проведено на хорошем уровне
- занятие проведено удовлетворительно
- допущены ошибки теоретического характера
- допущены ошибки методического характера
- допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения
- учащиеся вовлечены в творческую деятельность
- учащиеся вовлечены в деятельность по интересам
- приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
- приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
- наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
- наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
- наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность

- наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
- педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
- педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
- не просматривалась нацеленность на результат
- выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
- поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
- достигнуты практические цели, поставленные учениками
- ничего из вышеперечисленного не наблюдается

Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)

- более обдуманное составление планов
- грамотная постановка цели и задач урока
- отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
- организация учебной ситуации
- повышение эффективности занятия
- организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
- использование активных форм
- использование ИКТ и ТСО
- организация начала занятия
- включение воспитательного аспекта
- продумать варианты стимулирования учащихся
- продумать организацию поисковой работы
- пересмотреть планирование
- пересмотреть логику выстраивания занятия
- использовать активные формы
- обратить внимание на формирование мотивации
- спланировать дифференцированный подход к организации деятельности
- спланировать учебную (воспитательную) ситуацию
- организовывать ситуацию успеха и веры в себя

Урок проанализировал(а) учитель (ФИО)

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление.
в знакомой ситуации (типовые)
в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
с целью подготовки к контрольному уроку
с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 8) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

8. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.

- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

9. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

10. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.

- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

11. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Приложение 2

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____ (ФИО студента)

обучающий(ая)ся ____ курса учебной группы ____ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел(ла) ПП.02 Методическое обеспечение образовательного процесса по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании в объеме 72 часов с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г. на базе

_____ (наименование организации)

Виды и качества выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой студент проходил практику
- знакомство с образовательным учреждением, его типом, структурой, с руководителями практики	
- наблюдение и анализ уроков по различным УМК	
- самостоятельная работа и проведение 2-х уроков по различным УМК	
- разработка рабочей программы по одной из дисциплин начальных классов с учетом вида образовательного учреждения	

- разработка одного учебно-тематического плана (УТП) по одной из дисциплин начальных классов с учетом вида образовательного учреждения	
- самостоятельная разработка и проведение одного внеклассного занятия по актуальным темам класса, в котором проходит практика	
- оформление портфолио по материалам учебной практики	
- аннотирование и рецензирование статей с периодической печати по проблемам начального образования	
- анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов с использованием ИКТ	
- разработка 2-х компьютерных презентаций по определенным темам различных УМК	
- участие в исследовательской и просветительской деятельности в области начального общего образования: подбор материалов, проведение исследований в рамках темы ВКР	
- конференция по итогам практики	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики: _____

«_____» _____ 202_ г.

_____ Ответственное лицо
организации

М.П.

_____ Руководитель практики
колледжа

М.П.