

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунова Галина Петровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.10.2025 14:02:58  
Уникальный программный ключ:  
ec29c88afcd483fc3f14efec235a1499ec49e1e14011

Приложение №4  
к Основной профессиональной  
образовательной программе  
СПО ССЗ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ОСНОВЫ ПАТАЛОГИИ  
(код, наименование)**

**31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО  
(код, наименование)**

**ФЕЛЬДШЕР  
(квалификация)**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ  
(базовый, углубленный)**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ОЧНАЯ**

Симферополь, 2025г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
по профессиональной и практической  
подготовке медицинских  
специальностей  
Протокол №4  
от «25» июня 2025 г.  
Председатель цикловой комиссии  
Узунов С. Ф.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 31.02.01 Лечебное  
дело Утвержденного приказом  
Министерства просвещения  
Российской Федерации от 04 июля  
2022 г. №526

Разработчик:  
Узунов С. Ф., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## СОДЕРЖАНИЕ

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>12</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы патологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02.<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; |

|   |  |
|---|--|
| <p>программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> </ul> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p> | <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> |
|---|--|

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 9, 16, 21, 25-27 в соответствии с рабочей Программой воспитания обучающихся АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Очная форма обучения

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>74</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| <i>Лекции</i>   | 26                   |
| <i>Практические занятия</i>                               | 32                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 6                    |
|   |                      |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                        | 6                    |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2.1. Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы  |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Общая нозология</b>                                  |   | <b>4</b>      |   |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  |
|   | 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Исходы болезни. Терминальное состояние. | 2             | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br><br>ЛР 9, 16, 21, 25-27 |
|   | <b>Практическое занятие №1 Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы обследования больных.</b>  | 2             |   |
| <b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>                      |   |               |   |
| <b>Тема 2.1. Альтерация.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  |
|   | 1. Альтерация, понятие, виды. Дистрофия – определение, сущность. Причины  | 2             |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Патология обмена веществ. Некроз</b>      | развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.   |   | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9, 16, 21, 25-27 |
|  | <b>Практическое занятие № 2 Патология обмена веществ. Дистрофии. Практическое занятие № 3 Альтерация. Некроз</b>   | 4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения самостоятельных работ   | 1 |   |
| <b>Тема 2.2. Расстройство кровообращения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  |
|  | 2. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9, 16, 21, 25-27 |
|  | <b>Практическое занятие № 4,5 Расстройства кровообращения</b>  | 4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения самостоятельных работ   | 1 |   |
| <b>Тема 2.3.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Воспаление</b>  | 2. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии.  | 2 | 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,   |
|  | <b>Практическое занятие № 6 Воспаление</b>   | 2 | ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9, 16, 21, 25-27  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Патология<br/>терморегуляции.<br/>Лихорадка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
|  | 3. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9, 16, 21, 25-27 |
|  | <b>Практическое занятие № 7 Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>   | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения самостоятельных работ   | 1 |  |
| <b>Тема 2.5.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Опухоли</b>                                 | 4. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. Действие опухолей на организм человека. Рак, его виды. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани. | 2 | 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9, 16, 21, 25-27 |
|  | <b>Практическое занятие № 8 Опухоли</b>  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения самостоятельных работ   | 1 |   |
| <b>Тема 2.6.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  |
| <b>Компенсаторно-приспособительные реакции</b> | 5. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. Заживление ран. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма.  | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9, 16, 21, 25-27              |
|  | <b>Практическое занятие № 9,10 Компенсаторно-приспособительные реакции</b>   | 4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения самостоятельных работ   | 1 |   |
| <b>Раздел 3. Частная патология</b>             |  |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Патология крови</b>  | 6. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.  | 2 | 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9, 16, 21, 25-27                     |
|   | <b>Практическое занятие № 11,12 Патология крови</b>  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения самостоятельных работ   | 1 |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Патология<br/>сердечно-<br/>сосудистой<br/>системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9, 16, 21, 25-27 |
|   | 7. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. Гипотонические состояния (сосудистая | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения самостоятельных работ   | 1 |   |
|   | недостаточность): обморок, коллапс, шок.   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 13,14 Патология сердечно-сосудистой системы</b>  | 4 |   |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Патология дыхания</b>                              | 8. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия. | 2 | 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | <b>Практическое занятие № 15,16 Патология дыхания</b>  | 2 | ЛР 9, 16, 21, 25-27  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения самостоятельных работ   | 2 |  |
| <b>Тема 3.4. Патология органов пищеварения</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08   |
|   | 9. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление кишечника. Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.                  | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4.              |
|   | <b>Практическое занятие № 17,18 Патология органов пищеварения</b>  | 2 | ЛР 9, 16, 21, 25-27  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения самостоятельных работ   | 1 |  |
| <b>Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08   |
|   | 10. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.   | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,   |
|   | <b>Практическое занятие № 19 Патология органов мочевого выделения</b>  | 2 | ПК 5.1., ПК 5.2.,  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения самостоятельных работ | 1  | ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9, 16, 21, 25-27 |
| <b>Консультация</b>                       |  | 2  |   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |  | 6  |   |
|   |  | <b>ИТОГО:</b>  |   |
|   |  | Объем образовательной программы учебной дисциплины - 70ч.,<br>В том числе Лекции – 26 ч<br>Практические занятия – 32 ч.<br>Самостоятельная работа 6 ч Экзамен – 6 ч. |   |

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии предусмотрено следующее специальное помещение.

#### **Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя 1шт.

Посадочные места по количеству обучающихся - 30шт.

Доска классная -1шт.

Стенд информационный – 2шт.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы.

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластины по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам) -1шт.

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам) -1шт.

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» - 1шт. Мультимедийная установка –1шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть

дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : непосредственный
2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "[https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana\\_e48007f261c.html](https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana_e48007f261c.html)

## **3.1. Воспитательная составляющая программы**

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

## **3.2. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br/>           актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>           основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>           алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>           структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br/>           приемы структурирования информации;<br/>           формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br/>           международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем<br/>           особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах<br/>           этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний<br/>           особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах<br/>           диагностические критерии факторов риска заболеваний и</p> | <p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены<br/>           использование современной терминологии и определений патологических процессов<br/>           использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу<br/>           обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций<br/>           составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний<br/>           перечисление признаков патологических состояний<br/>           актуальность перечня источников при создании презентации<br/>           соответствие презентации критериям оформления<br/>           защита презентации<br/>           использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач<br/>           составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний<br/>           перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний<br/>           описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма</p> | <p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания<br/>           оценка результатов индивидуального устного опроса<br/>           оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц<br/>           оценка правильности решения ситуационных заданий<br/>           оценка соответствия эталону решения ситуационных задач<br/>           соответствие презентации критериям оценки<br/>           оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям<br/>           оценка продуктивности работы на практических занятиях<br/>           экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>(или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> | <p>определение причин патологических изменений тканей, органов<br/>определение морфологии патологических изменений тканей, органов<br/>описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний<br/>анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов<br/>демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p> |  |
|--|---|--|

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска и</p> | <p>характеристики демонстрируемых умений<br/>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований<br/>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований<br/>проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов<br/>защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния<br/>структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц</p> | <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач<br/>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям<br/>соответствие презентации критериям оценки<br/>оценка полноты и правильности схем и таблиц<br/>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/>оценка результатов выполнения практической работы<br/>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования<br/>контроль полноты заполнения портфолио достижений<br/>контроль правильности и полноты заполнения</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>оформлять их;<br/> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> </ul> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с</p> | <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов определение факторов риска патологического процесса определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания участие в санитарно-просветительской работе с населением участие в санитарно-просветительской работе с населением заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> | <p>медицинской карты и дневника здоровья</p> |
|--|---|--|

|            |  |  |
|------------|--|--|
| пациентами |  |  |
|------------|--|--|