

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунова Г.П.

Должность: Директор

Дата подписания: 27.04.2026 16:27:06

Уникальный программный ключ:

0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f74819458518d24a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ  
(код, наименование)**

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО  
(код, наименование)**

**МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ  
(квалификация)**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ  
(базовый, углубленный)**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ОЧНАЯ**

Симферополь, 2025г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
по профессиональной и практической  
подготовке медицинских  
специальностей

Протокол №4

от «25» июня 2025г.

Председатель цикловой комиссии

Узунов С. Ф.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 34.02.01 Сестринское  
дело Утвержденного приказом  
Министерства просвещения  
Российской Федерации от 04 июля  
2022 г. №527

Разработчик:

Дубиков Д. И., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. Общая характеристика программы учебной дисциплины

## ОП.09. Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09.Психология является вариативной частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена - относящейся к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.09. Психология относится к базовой части профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин и является обязательной для всех студентов, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Метапредметные связи учебной дисциплины ОП.09. Психология находят свое отражение в том, что базой для освоения данной учебной дисциплины являются знания и навыки, общекультурные компетенции, приобретенные в результате освоения программы основного общего образования.

Учебная дисциплина ОП.09. Психология, в свою очередь, является базовой дисциплиной для изучения всех общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла и профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- оценивать конфликтные ситуации;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

#### **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;

- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- функции и средства общения;
- основы делового общения.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения (ОК)</b>   |
|------------|--|
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3.      | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7.      | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 10.     | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                        |
| ОК 11.     | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.   |
| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения (ПК)</b>   |
| ПК 1.1.    | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.   |
| ПК 1.2.    | Проводить санитарно–гигиеническое воспитание населения   |
| ПК 1.3.    | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.   |
| ПК 2.1.    | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств..  |
| ПК 2.2.    | Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.   |
| ПК 2.3.    | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.  |
| ПК 2.4.    | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.  |
| ПК 2.7.    | Осуществлять реабилитационные мероприятия.   |
| ПК 2.8.    | Оказывать паллиативную помощь.   |
| ПК 3.1.    | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.  |
| ПК 3.2.    | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  |
| ПК 3.3.    | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций  |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.09.Психология

### 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>90</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>76</b>          |
| <b>в том числе:</b>   |                    |
| практические занятия  | 36                 |
| теоретические занятия   | 38                 |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>        | <b>14</b>          |
| <b>в том числе:</b>   |                    |
| подготовка рефератов, докладов, сообщений, эссе<br>диагностическая работа | 4                  |
| подготовка материалов по психологическому<br>просвещению                  | 4                  |
| решение ситуационных задач, разбор практических ситуаций                  | 4                  |
| подготовка ответов на контрольные вопросы                                 | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачет                               | 2                  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)  
ОП.09. Психология**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Общая психология</b>  |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Психология как наука, объект и предмет психологии.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>    |                  |
|  | <p>Понятие общей психологии. Предмет и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Исторические преобразования взглядов на природу психики. Психологические знания в древности, их отражение в мифологии. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Р.Декарт, Спиноза, Д. Локк, И.Кант и др.). Структура психологической науки. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.</p> |             |                  |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 1.</b> Тема: «Психология как наука, объект и предмет психологии».   | 2           | 1,2              |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b> Тема: «Психология как наука».   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Методологические принципы отечественной психологии.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>3</b>    |                  |
|  | <p>Понятие и значение методологии. Типы методологий и смена методологических парадигм в науке. Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности, единства сознания и деятельности, системности, принцип деятельности, принцип развития, принцип субъекта.</p>  |             |                  |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 2.</b> Тема: «Методологические принципы отечественной психологии».  | 2           | 1,2              |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b></p> <p>1.Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности;</p> <p>2.Методологические принципы отечественной психологии: единства сознания и деятельности;</p> <p>3.Методологические принципы отечественной психологии: системности;</p> <p>4.Методологические принципы отечественной психологии: принцип деятельности;</p> <p>5.Методологические принципы отечественной психологии: принцип развития;</p> <p>6.Методологические принципы отечественной психологии: принцип субъекта.</p> <p>2. Составить таблицу:</p> <p>- «Методологические принципы отечественной психологии».</p> | 1 |     |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/><b>Методы психологии.</b></p>                          | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Методология и метод. Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации. Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.</p>  | 5 |     |
|  | <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 3.</b> Тема: «Методы психологии».</p>   | 2 | 2,3 |
|  | <p><b>Практическое занятие №2.</b> Тема: «Методы психологического исследования».</p>   | 2 |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1. Дать определение понятию психодиагностика?</p> <p>2. Каковы функции и область применения психодиагностики?</p> <p>3. Приведите примеры применения психодиагностического исследования?</p> <p>4.Какие основные виды наблюдения?</p> <p>5.Какие основные виды эксперимента?</p> <p>6. Какие основные виды тестов?</p> <p>7. Какие основные виды опроса? 2.Составить таблицу:</p>  | 1 |     |
|  | <p>- «Методы психологии».</p> <p>-«Методологические основы психологии».</p> <p>3. Тестирование по теме «Основы общей психологии».</p>  |   |     |
| <p><b>Раздел 2. Общая характеристика и сущность психических процессов.</b></p> |  |   |     |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/><b>Познавательные психические</b></p>                  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | 4 |     |
|  | <p>Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов.</p>   |   |     |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
| <b>процессы:внимание.</b>   | <b>Внимание.</b> Понятие о внимании. Место и роль внимания среди психических процессов. Функции внимания. Внимание, активность и деятельность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение и переключаемость. Рассеянность и ее причины. Развитие внимания. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Основные психологические теории внимания.                   |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение:лекция№4.</b> Тема: «Познавательные психические процессы:внимание».   | 2        | 1,2 |
|   | <b>Практическоезанятие №3.</b> Тема:«Познавательные психические процессы.Внимание».   | 2        |     |
|   | среднего.<br>4.Диагностика внимания:<br>1.Выполнение методики «Таблицы Шульте».<br>2. Выполнение методики «Корректурная проба».<br>3.Демонстрация примеров зрительных иллюзий.  |          |     |
| <b>Тема2.2.</b><br><b>Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие</b> | <b>Содержаниеучебногоматериала:</b>   | <b>6</b> |     |
|   | <b>Ощущение.</b> Сенсорная сфера психики, ее функции и особенности. Понятие об ощущениях. Психофизические закономерности ощущений, их количественные характеристики. Чувствительность. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Адаптация, компенсация и сенсбилизация. Виды ощущений. Физиологические основы сенсорных процессов.<br><b>Восприятие.</b> Основные свойства восприятия. Понятие образа. Особенности восприятия пространства и времени. Социальное восприятие. |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение:лекция№5.</b> Тема: «Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие».  | 2        | 1,2 |
|   | <b>Практическоезанятие №4.</b> Тема:«Познавательные психические процессы:ощущение, восприятие».   | 2        |     |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p><b>Самостоятельная работа - подготовить доклад по темам (на выбор):</b></p> <p>1. Как сестринский персонал может использовать образы представлений пациента в своей работе?</p> <p>2. Какие биоритмы накладывают отпечаток на жизнь человека?</p> <p>3. В чем причины негативного воздействия сменной работы на человека? Какие рекомендации следует соблюдать сестринскому персоналу, чтобы снизить отрицательное влияние сменной работы на жизнедеятельность?</p>  | 2 |     |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/><b>Познавательные психические процессы: мышление, воображение.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов.</p> <p><b>Мышление.</b> Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение. Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности. Отличие мышления от восприятия. Социальная обусловленность мышления. Психология и логика мышления. Понятие, суждение и умозаключение. Мыслительные операции: анализ и синтез, индукция и дедукция. Мышление как процесс решения задач. Функции мышления. Свойства мышления. Уровни интеллектуального развития и их измерение. Теоретический и практический интеллект. Социальный интеллект. Теория мышления в ассоцианизме, Вюрцбургской психологии, гештальт-психологии. Мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Исследование мышления в теории деятельности (Тихомиров). Репродуктивное и продуктивное мышление. Алгоритмы и стереотипы мышления. Проблема ригидности. Интеллект и креативность. Мышление дискурсивное и интуитивное. Инсайт. Мышление как процесс (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Ж.Пиаже о соотношении обучения и развития мыслительных операций. Л.С. Выготский об этапах развития обобщения в детском возрасте. Специфика сенсорных, перцептивных, мнемических и мыслительных образов. Соотношение образного и безобразного в мышлении. Представление. В.В. Давыдов о мышлении эмпирическом и теоретическом. Знак-модель как средство идеализации деятельности. Творческое мышление, воображение и интеллект.</p> <p><b>Воображение.</b> Виды воображения. Функции воображения. Развитие воображения. Воображение в различных видах деятельности.</p> | 6 |     |
|  | <p><b>Теоретическое обучение: лекция №6.</b> Тема: «Познавательные психические процессы: мышление, воображение».</p>  | 2 | 1,2 |
|  | <p><b>Практическое занятие №5.</b> Тема: «Познавательные психические процессы: мышление, воображение».</p>  | 2 |     |
|  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Память.</b> Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии. Общее понятие о памяти.</p>  | 5 |     |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><b>Познавательные</b></p>  |   |   |     |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
| <b>психические процессы:<br/>память, речь.</b>      | Функции памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Воспроизведение и узнавание. Проблема забывания, темпы забывания. Свойства памяти: объем и скорость запоминания. Индивидуальные различия в процессах памяти. Методы измерения свойств памяти. Мнемотехнические приемы тренировки и развития памяти. Виды памяти. Генетическая память. Моторно-двигательная, эмоционально-образная и абстрактно-логическая память. Зрительная и слуховая память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Теории памяти.<br><b>Речь.</b> Мышление, сознание и речь. Язык, речевое общение и их происхождение. Речь устная и письменная. Виды и формы речевого общения. Неречевое общение и его основные разновидности. |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №7. Тема:</b> «Познавательные психические процессы: память, речь».  | 2        | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие №6.</b> Тема: «Познавательные психические процессы: память, речь».  | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b><br>1. Составить опорно - логическую схему по теме: «Классификация видов памяти».  | 1        |     |
| <b>Раздел 3. Основы психологии личности</b>         |   |          |     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Понятие личности в психологии.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Классификация основных теоретических направлений в психологии. Представления о личности в рамках психоанализа, поведенческого и гуманистического подходов. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.  | <b>4</b> |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №8.</b> Тема: «Понятие личности в психологии».  | 2        | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие №7.</b> Тема: «Личность».   | 2        |     |
| <b>Тема 3.2.<br/>Структура личности.</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные понятия бихевиорального направления в теории личности.   |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №9.</b> Тема: «Структура личности».   | 1        | 1,2 |
| <b>Тема 3.3.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b> |     |

|  |   |          |     |
|--|---|----------|-----|
| <b>Психические свойства личности: темперамент.</b> | Психология индивидуальности личности. <b>Темперамент.</b> Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократ. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. |          |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция №10. Тема: «Психические свойства личности: темперамент».</b>  | 1        | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие №8. Тема: «Психология личности. Темперамент».</b>   | 2        |     |
| <b>Тема 3.4.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> |     |
| <b>Психические свойства личности: характер.</b>    | <b>Характер.</b> Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда.  |          |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема: «Психические свойства личности: характер».</b>  | 2        | 1,2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №10.</b><br>1. Решение ситуационных задач, разбор практических ситуаций<br>2. Написать эссе по теме: «Почему коммуникативно-организаторские способности являются профессионально-важными качествами медсестринского персонала?»   | 2        |     |
| <b>Тема 3.5.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b> |     |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
| <b>Современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях</b> | Современное представление о личности. Структура личности. Взгляд Рубинштейна, Айзенка, Оллпорта, Кеттела на личность. Интроверсия. Экстраверсия. Направленность личности. Пирамида потребностей Маслоу. Мотивационные свойства личности. Я-концепция. Возрастные изменения личности.  |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №12. Тема:</b> «Современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях».  | 2        | 1,2 |
| <b>Тема 3.6. Эмоционально-волевые процессы и состояния.</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b> |     |
|   | Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.  |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №13. Тема:</b> «Эмоциональные особенности и свойства личности».   | 1        | 1,2 |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №14. Тема:</b> «Патологические эмоциональные состояния».  | 1        |     |
|   | <b>Практическое занятие №9. Тема:</b> «Психология личности. Характер».  | 2        |     |
|   | <b>Практическое занятие №10. Тема:</b> «Человек как личность».  | 2        |     |
|   | <b>Практическое занятие №11. Тема:</b> «Эмоциональные особенности».   | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b><br>1. Какие существуют классификации эмоциональных состояний человека?<br>2. Назвать положительные, отрицательные и нейтральные эмоции?<br>3. Охарактеризовать эмоциональное обеспечение поведения.<br>4. Охарактеризовать функции эмоций.<br>5. Охарактеризовать теории эмоций.<br>6. Охарактеризовать патологические эмоциональные состояния. 7. Охарактеризовать механизмы психической защиты.<br>8. Охарактеризовать волевые процессы.<br>9. Охарактеризовать нарушения волевых процессов. Как рассматривается эмоция в теории П.В. Симонова?<br>10. Дать определение и характеристику эмпатии?<br>2. Написать эссе по теме: «Почему эмпатию выделяют в профессионально важное качество сестринского персонала». | <b>2</b> |     |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
| <b>Тема 3.7.<br/>Стресс. Способы<br/>выхода из стресса.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b> |     |
|   | Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.   |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №15.</b> Тема: «Стресс».  | 2        |     |
|   | <b>Практическое занятие №12.</b> Тема: «Способы выхода из стресса».   | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b><br>1. Охарактеризовать нарушения эмоционального состояния пациента.<br>2. Охарактеризовать помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.<br>3. Охарактеризовать виды стресса.<br>4. Охарактеризовать профилактику стресса.<br>5. Охарактеризовать три стадии профессионального выгорания сестринского персонала по Э. Куллену.<br>2. Написать практические рекомендации по теме:<br>1. «Как справиться с синдромом профессионального выгорания сестринского персонала».<br>2. «Способы выхода из стресса».<br>3. Дать характеристику основных групп стрессоров и стрессовых ситуаций в деятельности сестринского персонала.<br>3. Диагностика «Исследование эмоциональной отзывчивости (эмпатии)».<br>4. Тестирование по теме: «Эмоционально-волевые процессы и состояния». | <b>2</b> |     |
| <b>Раздел 4. Особенности возрастных изменений</b>           |   |          |     |
| <b>Тема 4.1.<br/>Психология и<br/>возраст.</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> |     |
|   | Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Теории взросления: биологизаторские теории; психоаналитические теории; неопрейдистские концепции; гуманистические теории; социологизаторские теории; отечественные концепции развития психики. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину). Периодизации индивидуального развития в психиатрии.  |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №16.</b> Тема: «Психология и возраст».  | 1        | 1,2 |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №17.</b> Тема: «Психология и возраст».  | 1        | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие №13.</b> Тема: «Психологические особенности возрастных изменений».  | 2        |     |

| <b>Раздел 5. Основные правила профессиональной этики</b>            |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
| <b>Тема 5.1.<br/>Профессиональная этика.</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>3</b> |     |
|   | Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Базовые особенности трудовой этики. Кодексы профессиональной этики. Определение деонтологии как науки о долге, моральной обязанности и профессиональной этике специалиста. Особенности деонтологии. Виды деонтологии. Основные понятия этики: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, право.  |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция № 18.</b> Тема: «Профессиональная этика».   | 1        | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие №14.</b> Тема: «Профессиональная этика».  | 2        |     |
| <b>Тема 5.2.<br/>Этика общения.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>5</b> |     |
|   | Этика общения и культура общения. Характеристика способов овладения культурой общения. Этические принципы общения и ценности общения. Способы оптимизации общения. Формы делового общения и их характеристики. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Имидж и самопрезентация.   |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №19.</b> Тема: «Этика общения».   | 1        |     |
|   | <b>Практическое занятие №15.</b> Тема: «Этика и культура общения».  | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №14.</b><br>1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.<br>2. Подготовка презентаций по теме.<br>3. Тестирование по теме «Основные правила профессиональной этики».  | 2        |     |
| <b>Раздел 6. Психология общения в профессиональной деятельности</b> |   |          |     |
| <b>Тема 6.1.<br/>Приёмы делового общения в коллективе.</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>3</b> |     |
|   | Деловое общение. Деловой этикет. Принципы этики делового общения. Дружеское общение. Основные понятия речевой коммуникации. Вербальные и невербальные средства речевой коммуникации. Имидж делового человека. Особенности общения в профессиональном коллективе. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Цели и мотивы социального поведения. Социальные потребности. Мотивы установления социальных связей и познания. Особенности взаимодействия между личностью и ситуацией. |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №20.</b> Тема: «Приёмы делового общения в коллективе».  | 1        | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие №16.</b> Тема: «Деловое общение в коллективе».  | 2        |     |

|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
| <b>Тема 6.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>3</b> |     |
| <b>Социально психологический контакт и психологический климат коллектива.</b> | Понятие о технологии эффективного установления контакта. Основные принципы. Методика установления контакта. Снятие психологических барьеров. Нахождение совпадающих интересов. Механизмы этапа совпадающих интересов. Определение принципов общения. Тактические приемы. Выявление качеств опасных для общения. Принципы и приемы. Адаптация к партнеру и установление контакта. Активное слушание собеседника. Техника слушания. Слушание, как процесс установления связи между людьми. Передача информации и понимание информации. Реакция и приемы слушания по Л. Д. Столяренко. Виды слушания. Активное и пассивное слушание. Эмпатийное слушание. |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №21.</b> Тема: «Социально психологический контакт и психологический климат коллектива».  | 1        | 1,2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №16.</b><br>1.Составить доклад на тему "Малая группа".<br>2.Подготовить презентацию на тему "Стратегии поведения в конфликте».   | 2        |     |
| <b>Раздел 7. Медицинская психология</b>                                       |  |          |     |
| <b>Тема 7.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b> |     |
| <b>Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.</b>     | Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.  |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №22.</b> Тема: «Медицинская психология».   | 2        | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие № 17.</b> Тема: «Медицинская психология».  | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить опорно-логическую схему: «Структура медицинской психологии».  | 2        |     |
| <b>Тема 7.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>1</b> |     |
| <b>Основы психогигиены и психопрофилактики.</b>                               | 1.Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала.Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента.<br>2.Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция       |          |     |
|   | <b>Теоретическое обучение: лекция №25.</b> Тема:«Основы психогигиены и   | 1        | 1,2 |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | психопрофилактики».   |           |     |
| <b>Тема 7.3.<br/>Влияние<br/>хронических<br/>соматических<br/>заболеваний на<br/>психику, личность<br/>человека.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>3</b>  |     |
|  | Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях.<br>Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. |           |     |
|  | <b>Теоретическое обучение: лекция №27.</b> Тема: «Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека».                      | 1         | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие № 18.</b> Тема:«Влияние заболеваний на психику, личность человека»  | 2         |     |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>90</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы данной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран;
- сеть Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Воспитательная составляющая программы**

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

#### **3.3. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.4.1. Основные источники**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>
2. Гонина, О.О., Психология: учебное пособие / О.О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: <https://book.ru/book/944961>.
3. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>
4. Зарипова, И. Р. Психология: учебно-методическое пособие / И. Р. Зарипова, Ф. Ф.

- Фролова. - Казань: КНИТУ, 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-7882-2703-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788227030.html>
5. Коваленко, С. В. Психология в схемах : учеб.пособие / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1991-6.
  6. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колоцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>
  7. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9.
  8. Островская, И. В. Основы сестринского дела / Островская И. В. , Широкова Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-0653-3.
  9. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html>
  10. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
  11. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.
  12. Сахарчук, Е.С., Психология делового общения: учебник / Е.С. Сахарчук. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10311-1. — URL:<https://book.ru/book/945172>.

#### **3.4.2. Дополнительные источники:**

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб.пособие / Болотова А. К. , Молчанова О. Н. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-0731-5. // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
2. Загорская, Л. М. Профессиональная этика и этикет : учеб.пособие / Л. М. Загорская - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1.
3. Коноплева, Н. А. Психология делового общения : учеб.пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-0118-8
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456490>
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451691>

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456493>
7. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>

### 3.4.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://psychol.ras.ru/> - сайт Института психологии РАН;
2. <http://bookap.by.ru/index.shtml> - на сайте представлены труды ученых разных школ и направлений психологической науки.
3. <http://flogiston.ru/about> - на сайте можно найти обзор актуальных новостей в мире психологии, авторские публикации по психологии и психотерапии, обзор новых психологических книг, а также анонсы интересных психологических сайтов в Интернете.
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_buks/psihol](http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol) - электронная библиотека предоставляет возможность не только ознакомиться с психологической литературой, необходимой для изучения курса «Общая психология», но и бесплатно скачать книги.
5. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.
8. <http://azps.ru/hrest> - «А. Я. Психология». Хрестоматия. – На сайте размещены научные труды по психологии, ставшие классикой.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестирования, блиц-опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: |   |  |
| – эффективно работать в команде;                           | ОК 1<br>ОК 4<br>ПК 2.4                                | решение ситуационных задач; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях<br>оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка составления рекомендаций для родственников пациентов; оценка выполнения индивидуальных заданий. |
| – проводить профилактику, раннее                           | ОК8<br>ПК 1.1   | -блиц-опрос, контроль результатов  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;                         | ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3                                      | внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование, выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение ситуационных задач.   |
| – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;           | ОК10<br>ОК11<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 2.7<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3  | -блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование, решение ситуационных задач; деловая игра; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; наблюдение и оценка выполнения                                   |
|  |   | практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач.  |
| - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;                             | ОК 3<br>ОК 6<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.8<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3  | выполнение индивидуальных проектных заданий; решение ситуационных задач; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка выполнения индивидуальных заданий                         |
| -общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; | ОК 3<br>ОК 6,<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение ситуационных задач; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка составления индивидуальный |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | опрос; фронтальный опрос; оценка выполнения индивидуальных заданий.   |
| – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;  | ОК 3<br>ОК 6<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | -решение ситуационных задач; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач |
| – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | ОК 3<br>ОК 6<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; решение ситуационных задач.   |

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.