

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунова Г.П.
Должность: Директор
Дата подписания: 15.04.2026 11:36:39
Уникальный программный ключ:
0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f74819458518d24a

Приложение №5
к Основной профессиональной
образовательной программе
СПО ССЗ

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ
РУКОВОДСТВО
(код, наименование)**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(код, наименование)**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
(квалификация)**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
(базовый, углубленный)**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ**

Симферополь, 2026г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии по
профессиональной и практической
подготовке специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20____ г.
Председатель цикловой комиссии
_____ ФИО

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности
среднего профессионального
образования 44.02.02 Преподавание
в начальных классах
Утвержденного _____ приказом
Министерства просвещения России
от 17.08.2022г. №742

Разработчик:

Томко Н. Р., методист

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося должен быть приобретен первоначальный опыт практической работы по виду деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», в результате которого должны сформироваться общие и профессиональные компетенции, а также закрепиться приобретенные в процессе обучения профессиональные умения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1.1. Первоначальный опыт практической работы:

Вид деятельности	Первоначальный опыт практической работы
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий

	<p>в области воспитания обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	--

1.1.2. Перечень **общих компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.2. Количество часов, отводимое на освоение (прохождение) учебной практики:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 продолжительность учебной практики - 72 часа.

Отчет должен быть сдан в последний день прохождения учебной практики.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тема	Задания на учебную практику	Количество часов на выполнение заданий	Коды ОК, ПК, на формирование которых направлено задание учебной практики
Тема 1 Знакомство с местом прохождения практики	Задание № 1. Посещение образовательного учреждения как места прохождения учебной практики	1	ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.6
	Задание № 2. Ознакомление с образовательным учреждением и его структурой	2	
	Задание № 3. Организация охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	1	
	Задание № 4. Знакомство с учителем начальной школы	2	
Тема 2 Изучение воспитательной работы в начальной школе	Задание № 5. Систематизация и обобщение опыта учителя начальной школы, его воспитательной работы и классного руководства, анализ особенностей организации данной работы	6	ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.6
	Задание № 6. Изучение в образовательном учреждении технологии воспитания обучающихся начальных классов и классного руководства	12	
Тема 3 Изучение учебно - методических документов, регулирующих воспитательную работу и классное	Задание № 7. Изучение методических основ (форм и методов) организации воспитательной работы и классного руководства	3	ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.6
	Задание № 8. Построение целей и задач воспитательной работы школьников	3	

руководство в начальной школе			
Тема 4 Деятельность классного руководителя	Задание № 9. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	6	ОК 01– ОК 09; ПК 3.1– ПК 3.6
		6	
	Задание № 11. Разработка любого воспитательного мероприятия	6	
	Задание № 12. Составление плана работы с родителями	6	
	Задание № 13. Разработка интерактива с	6	
	родителями		
	Задание № 14. Разработка сценария родительского собрания	6	
Тема 5 Анализ собственной деятельности, обобщение результатов	Задание № 15. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета	6	ОК 01– ОК 09; ПК 3.1– ПК 3.6
Итого часов по учебной практике:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

В колледже создана единая электронная информационно -образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основная литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / Абраменкова В.В.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html>
2. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html>
3. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html>
4. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>
5. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Бороздина Г.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>
6. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2017.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые

- данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Ганиева Г.Р. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ганиева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97118.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Ганиева Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников/ Ганиева Г.Р., Абдульменева Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Маслова Т.А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-0.
7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85787.html>
11. Маслова Т.А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85788.html>
12. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 1 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69311.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов во 2 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69308.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 3 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69307.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 4 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69306.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Околелов О.П.—

Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.А. Агаджанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105920.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Профессионально-личностное развитие учащихся [Электронный ресурс]: сборник коррекционных программ/ С.Р. Бутрим [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67721.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Разина М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры : учебное пособие для СПО / Разина М.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4488-0497-7, 978-5-7996-2911-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87857.html>

21. Седова Н.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

22. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника [Электронный ресурс]: монография/ Холодкова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015.— 168 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/102870.html>.— ЭБС «IPRbooks»

23. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет:

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
4. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результата освоения учебной практики в виде дифференцированного зачета осуществляется преподавателем-руководителем практики в форме проверки и защиты отчета по учебной практике.

Результатом освоения практики является овладение общими и профессиональными компетенциями.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики	Результаты освоения учебной практики (приобретенный практический навык)	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Проверка и оценка отчета по практике с учетом характеристики с места
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Ознакомлен с номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации;	прохождения практики, своевременности сдачи отчета, полноты и грамотности отражения в нем вопросов по заданию практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	При защите отчета оценивается: систематизация данных в виде таблиц, конспектов, схем с необходимым анализом,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	содержание актуальной нормативно-правовой документации	обобщением и выявлением тенденций развития организации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования	аргументированность выводов,

культурного контекста	<p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности; Порядок выстраивания презентации</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста</p>	обоснованность предложений и рекомендаций
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Принципы бережливого производства</p> <p>Основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Основные</p>	
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 3.1.</p> <p>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>		

<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Лексический минимум, относящийся к</p>	
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ</p>	
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы Теоретические и методические основы деятельности классного</p>	
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>руководителя основы методики воспитательной работы; Основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; Особенности адаптации обучающихся к условиям</p>	
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений</p>	<p>начального общего образования; Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе Педагогические и гигиенические</p>	

<p>культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>Способы диагностики результатов воспитательной работы способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности</p> <p>Формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся</p>	
---	--	--

	<p>Основы делового общения; Цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	
--	---	--