

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунова Г.П.  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.06.2026 17:08:29  
Уникальный программный ключ:  
0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f74819458518d24a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.11 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РОССИИ  
(код, наименование)**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
38.02.06 ФИНАНСЫ  
(код, наименование)**

**ФИНАНСИСТ  
(квалификация)**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ  
(базовой, углубленной)**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ОЧНАЯ**

Симферополь, 2026г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии по гуманитарным и  
естественнонаучным дисциплинам  
Протокол №4 от «26» мая 2026г.  
Председатель цикловой комиссии  
Яцкина Е. А.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
38.02.06 Финансы, утвержденного  
Приказом Минпросвещения Россия  
от 7 августа 2024 года № 539.

(код, наименование специальности, название Приказа Минобра  
-№ и дата)

Разработчик:

Дубиков Д.И., преподаватель 1-й квалификационной категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.11 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.11 Основы российской государственности является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                    | Умения  | Знания   |
|-------------------------------|---|--|
| ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 | определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>50</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 28            |
| практические занятия                                      | 10            |
| Самостоятельная работа                                    | 10            |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | В форме практической подготовки |
|---|---|-------------|---------------------------------|
| <b>Что такое Россия?</b>  | <p><b>Содержание учебного материала (лекция)</b></p> <p>1. География, население, ресурсы. Территория и административно-территориальное деление. Языковое и культурное разнообразие народов России. Герои России</p>   | 4           |                                 |
| <b>Российское государство-цивилизация</b>                         | <p><b>Содержание учебного материала (лекция)</b></p> <p>1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё)</p> <p>2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> | 4           |                                 |
| <b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> | <p><b>Содержание учебного материала (лекция)</b></p> <p>1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма</p> <p><i>Семинарское занятие №1:<br/>«Мировоззрение как философская категория»</i></p>   | 2           | 2                               |
| <b>Политическое устройство России</b>                             | <p><b>Содержание учебного материала (лекция)</b></p> <p>1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>   | 2           |                                 |
|   | <p><i>Семинарское занятие №2:<br/>«Основы конституционного строя РФ»</i></p>  |             | 2                               |

|   |  |  |           |           |
|---|--|--|-----------|-----------|
| <b>Вызовы будущего и развитие страны</b>                                      | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  |  | <b>2</b>  |           |
|   | 1.   | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении |           |           |
|   | <i>Семинарское занятие №3:<br/>«Обеспечение суверенитета РФ в условиях глобализации»</i> |  |           | <b>2</b>  |
| <b>Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие</b> | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  |  | <b>4</b>  |           |
|   | 1.   | Стратегические программы и особенности национальных проектов в России в 2000-е гг. Приоритеты долгосрочного развития России сейчас   |           |           |
| <b>Внутренние вызовы общественного развития</b>                               | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  |  | <b>4</b>  |           |
|   | 1.   | Внутрироссийские проблемы и вызовы. Пути решения этих проблем и вызовов  |           |           |
|   | <i>Семинарское занятие №4:<br/>«Проблемы внутренней политики РФ»</i>                     |  |           | <b>2</b>  |
| <b>Образы будущего России</b>   | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  |  | <b>2</b>  |           |
|   | 1.   | Инструментарий глобального прогнозирования. Версии образа будущего России  |           |           |
|   | <i>Семинарское занятие №5:<br/>«Образы будущего России»</i>                              |  |           | <b>2</b>  |
| <b>Ориентиры стратегического развития</b>                                     | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  |  | <b>4</b>  |           |
|   | 1.   | Проектная деятельность и сценарное моделирование. Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами современной России  |           |           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  |  |           | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>   |  |  | <b>28</b> | <b>10</b> |

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [<https://urait.ru/bcode/515255>].

2. Васильева, В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [<https://urait.ru/bcode/512603>].

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с.,

4. Этнология (этнография): учебник для вузов/ В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // платформа Юрайт [<https://urait.ru/bcode/510918>].

### 1.1. Дополнительная литература.

1. Актуальные проблемы государственной политики: учебник для студентов вузов / С.Г. Кара-Мурза, В.Э. Багдасарян, В.И. Якунин, В.И. Куликов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
2. Багдасарян В.Э., арх. Сильвестр (Лукашенко). Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / науч. ред. Ю.Ю. Иерусалимский. Ярославль: СПК, 2022.
3. Коряков Ю. Б., Давидюк Т. И., Харитонов В. С. и др. Список языков России и статусы их витальности. Монография-препринт. Институт языкознания РАН, 2022.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.
5. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>   | ОК 1 – ОК 10  | <p>Формы и методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>тестирование;</li> <li>контрольная работа;</li> <li>самостоятельная работа;</li> <li>семинар;</li> <li>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</li> <li>оценка выполнения практического задания (работы);</li> <li>подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</li> <li>решение ситуационной задачи.</li> </ul> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия дисциплины;</li> <li>роль истории российской государственности в жизни человека и общества;</li> <li>основы научной, логической и религиозной картин мира;</li> <li>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> |   |   |
| <i>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</i>  |   |   |