

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунова Галина Петровна

Должность: Директор

Дата подписания: 02.10.2025 13:59:57

Уникальный программный ключ:

ec29c88afcd483fc3f14efec2359d2c1514e1daf0b74e9391ec46ce98af9ce5f

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.10 ЛОГИКА

(код, наименование)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
38.02.06 ФИНАНСЫ

(код, наименование)

ФИНАНСИСТ

(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

(базовой, углубленной)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ОЧНАЯ

Симферополь, 2025г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии по гуманитарным и  
естественнонаучным дисциплинам  
Протокол № 4  
от «25» июня 2025г.  
Председатель цикловой  
комиссии Дубиков Д.И.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
38.02.06 Финансы, утвержденного  
Приказом Минпросвещения России  
от 7 августа 2024 года № 539.

(код, наименование специальности, название Приказа  
Минобра -№ и дата)

Разработчик:

Дубиков Д.И., преподаватель 1-й квалификационной категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>С. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>С. 5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>С. 9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>С. 11</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить необходимые логические операции над основными формами мышления;
- знать:
- общую природу человеческого мышления и особенности логической теории мышления;
  - сущность понятия как формы мышления, его структуру, виды, отношения между понятиями, правила определения понятий, деления, обобщения и ограничения понятий;
  - сущность суждения как формы мышления, его структуру, виды, правила распределения терминов, отношения противности и противоречия;
  - основные формально-логические законы;
  - категорическую силлогистику;
  - логическую проблематику теории и практики аргументации, в т.ч. доказательства и опровержения.

Учебная дисциплина СГ.10 Логика должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 6, 7, 9, 16, 21, 25-27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж по специальности 38.02.06 Финансы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Логика как наука. Основные типы логических форм.</b>			
<b>Вводная тема. Цели и задачи изучения логики. Единство и многообразие логики.</b>	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи изучения логики. Структура изучаемого курса. Роль и место логики в системе юридического образования. Роль логики в юридической практике. Предмет курса логики. Краткий очерк истории логики. Особенности изучения логики. Формальная логика как наука. Диалектическая логика. Основные этапы формирования логической науки. Символическая логика. Логика традиционная и современная. Основные методологические принципы логики формальной: непротиворечия, тождества, исключенного третьего, достаточного основания. Основные методологические принципы диалектической логики: объективности рассмотрения, конкретности, всесторонности рассмотрения, историзма.	2	1
	Практические занятия. Решение логических задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство со структурой учебного пособия. Изучение учебной литературы. Подготовка докладов по вопросам темы: Краткая история логики. Классическая логика. Интуиционистская логика. Конструктивная логика. Многозначные логики. Паранепротиворечивые логики.	2	
<b>Тема 1.1. Формы познания</b>	Содержание учебного материала		
	1 Научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Основные характеристики абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логическая форма мысли. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Понятие формально-логического закона. Правильные и неправильные умозаключения. Установление неправильности рассуждений методом нахождения контрпримеров.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основных понятий логики.	2	
<b>Тема 1.2. Логика и язык.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Языки естественные и искусственные. Язык как знаковая система. Понятие знака. Виды знаков: знаки-индексы, знаки-образы, знаки-символы. Основные характеристики знаков: смысл и значение. Семиотика. Основные разделы семиотики: синтаксис (синтактика), семантика, прагматика. Учение логики об именах. Понятие имени. Смысл и значение имени. Виды имен: действительные и мнимые, единичные и общие, описательные и неописательные. Основные методологические принципы языка права: предметности, однозначности, взаимозаменимости. Парадоксы именования. Способы преодоления парадоксов. Логические и дескриптивные термины. Семантические категории выражений языка. Предложения, выражающие суждения. Предложения, выражающие нормы. Логические термины. Дескриптивные термины: единичные имена, общие имена, знаки свойств и отношений, знаки признаков, знаки предметных функций. Язык логики высказываний. Специфика языка права. Понятие юридического термина. Способы	2	2

		введения юридических терминов.		
		Практические занятия. Решение логических задач.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение основных понятий логики.	2	
<b>Тема 1.3. Понятие.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Способы выражения понятий в естественном языке. Логические приемы образования понятий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Виды понятий: общие, частные, единичные, пустые и др.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение основных понятий. Решение логических задач.	2	
<b>Тема 1.4. Суждение.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Понятие суждения. Простые и сложные суждения. Простые суждения: категорические, реляционные (суждения с отношениями) и экзистенциальные (суждения о существовании). Структура простого категорического суждения: субъект и предикат. Деление категорических суждений по качеству (утвердительные и отрицательные) и количеству (частные и общие). Сложные суждения и их структура. Способы отрицания простых и сложных суждений. Логический анализ текста.	2	2
		Практические занятия	2	2
	1	Решение практических задач: 1. Определение вида простого суждения по предикату. 2. Определение вида суждения по количеству. 3. Выявление структуры сложных суждений.		
		Самостоятельная работа обучающихся: – Анализ ошибок, связанных с нарушением законов логики: паралогизмы и софизмы.	2	
<b>Тема 1.5. Законы логики</b>		Содержание учебного материала		
	1	Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания.	2	2
<b>Раздел II. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.</b>				
<b>Тема 2.1. Логика высказываний.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Общие положения и понятие об умозаключении. Структура логического аргумента: посылки и вывод. Логика высказываний. Язык логики высказываний. Элементарные логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Таблица истинности. Простые и сложные высказывания. Анализ высказываний с помощью таблицы истинности. Тавтологии, противоречия и неопределенные высказывания. Выражения логических операций друг через друга. Логическая и материальная импликация. Законы логики в символической форме. Простейшие формы логических аргументов: modus ponens, modus tollens, разделительный силлогизм, упрощение, присоединение, гипотетический силлогизм, прибавление, конструктивная дилемма. Логические эквивалентности: двойное отрицание, соотношение Де Моргана, коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность, контрапозиция, импликация, экспортация, тавтология и др. Дедуктивный вывод при помощи простейших форм логических аргументов и правил эквивалентности.	2	3

		Условное доказательство и доказательство от противного. Проверка непротиворечивости посылок и правильности аргумента. Метод проверки с помощью дерева истинности.		
		Практические занятия. Решение логических задач.	2	2
<b>Тема 2.2. Традиционная (аристотелевская) логика.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Категорический силлогизм: посылки, термины, заключение. Фигуры и модусы силлогизма. Четыре типа посылок. Правила обращения посылок. Проверка правильности силлогизма: правила терминов и посылок, диаграммы Вена, метод антилогизмов. Иллогизм с выделяющимися суждениями. Умозаключения из суждений с отношениями. Условные и условно-категорические умозаключения. Модусы условно-категорического силлогизма: правильные (утверждающий и отрицающий) и неправильные. Разделительно-категорическое умозаключение. Условно-разделительное умозаключение (дилемма, три - и т.д. лемма) Энтимема (сокращенный силлогизм). Полисиллогизмы: прогрессивный и регрессивный. Сорит (сложносокращенный силлогизм). Эпихейрема.	2	2
<b>Тема 2.3. Индуктивные умозаключения и умозаключения по анalogии</b>	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и примеры индуктивного умозаключения. Индукция полная, неполная и популярная. Индукция методом отбора и индукция методом исключения. Причинная связь: способы ее установления путем выявления сходств, различий и сопутствующих изменений (метод Милли). Значение индуктивных умозаключений в следственной практике. Статистические обобщения. Умозаключения по аналогии. Виды аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и правовом процессе: аналогия в процессе расследования преступлений и проведении криминалистических экспертиз, рассуждение по аналогии при использовании судебного прецедента в судебном процессе.	4	2
	1	Решение логических задач по теме.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение основных понятий темы.		2	
<b>Тема 2.4. Логические основы аргументации.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Логика вопросов и ответов. Правила определения базиса (предпосылок) вопроса и правильная его постановка. Корректные и некорректные вопросы. Провокационные вопросы. Вопросы по существу и не по существу темы. Вопросы уточняющие и восполняющие. Ответы по существу вопроса и не по существу, простые, сложные, краткие, развернутые, определенные, неопределенные и т.д. Вопросо-ответные ситуации в юридической практике.	4	2
	Контрольная работа		-	
<b>Тема 2.5. Гипотеза. Построение версий</b>	Содержание учебного материала			
	1	Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория. Виды и логическая структура гипотез. Рабочая гипотеза и версия. Построение гипотезы (версии). Проверка гипотез: условия состоятельности, дедуктивные выводы следствий и их сопоставление с фактами. Способы доказательства гипотез: дедуктивное обоснование (косвенное и прямое), фактическое обнаружение предполагаемого. Теория: разработка, критерии научности и точности, обоснование, соответствие эксперименту, процедуры верификации и фальсификации. Эксперимент. Судебно - следственный эксперимент.	4	2

	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего аудиторная нагрузка</b>	<b>40</b>	
	<b>Всего</b>	<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5908-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565475>.

2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03847-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562191>.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

3. Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5908-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565475>.

4. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03847-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562191>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>– Текст: электронный.

2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) – Текст: электронный.

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.rsl.ru/>– Текст: электронный.

### **3.3. Воспитательная составляющая программы:**

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### **3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<p>ОК 1 – ОК 10</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• контрольная работа;</li> <li>• самостоятельная работа;</li> <li>• семинар;</li> <li>• наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</li> <li>• оценка выполнения практического задания (работы);</li> <li>• подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</li> <li>• решение ситуационной задачи.</li> </ul>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии;</li> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>		
<p><i>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</i></p>		