Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунова Г.П.
Должность: Директор
Дата подписания: 23.06.2026 09:52:13
Уникальный программный ключ:
0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f748194f8518d34e

Приложение №4
к Основной профессиональной
образовательной программе
СПО ССЗ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ

(код, наименование)

31.02.07 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЛО
(код, наименование)

ФЕЛЬДШЕР СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
(базовый, углубленный)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

Симферополь, 2026г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
по профессиональной и практической
подготовке медицинских специальностей
Протокол № _____
от «_____» _____ 20____г.
Председатель цикловой комиссии
Кондратенко Е. В.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело Утвержденного приказом Минпросвещения России от 25 сентября 2024 года №678

Разработчик:
Кондратенко Е. В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ *УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 4.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	– осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.	– структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09	– определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	– основных систем организма, их строение и функции; – анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта; – механизмы функционирования различных систем, органов и тканей; – критерии нормального функционирования органов и систем организма человека; – основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта; – формат оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правила оформления документов и построения устных сообщений;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**170**
в т.ч. в форме практической подготовки	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия (если предусмотрено)	74
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация - экзамен	**6**

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов , формированию которых способствует элемент программы
	1 курс, 1 семестр	**72** **20/*36*/*16***	
Раздел 1.	**Анатомия и физиология как науки**	**0+0+*1***	
Тема 1.1 Введение в анатомию и физиологию человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека.	**Содержание учебного материала** 1.Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. 2.Методы, используемые в анатомии и физиологии. 3.Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. 4.Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. 5. Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системный. Функциональное единство структур. **Самостоятельная работа** **Введение в анатомию и физиологию человека. Организм человека.** Изучить содержание темы. Выписать в словарик латинские названия плоскостей тела. Подготовить сообщения о методах исследования в анатомии и физиологии.	**0** **0** *1*	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
Раздел 2.	**Анатомия зубочелюстной системы.**	**10+*18*** +8	
Тема 2.1—2.2 Лицевой череп Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Контрофорсы	**Содержание учебного материала** 1.Череп, функции, отделы. 2.Кости мозгового отдела черепа. Соединения костей. 3.Кости лицевого отдела черепа. Соединения костей. 4.Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхности) 5.Контрофорсы	**2**	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09

Тема 2.3 Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.	**Содержание учебного материала** 1. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти **Практическое занятие *к темам 2.1—2.3.*** **Лицевой череп. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Контрофорсы. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.** Составить схему контрофорсов верхней челюсти Изучить анатомическое строение верхней и нижней челюсти на моделях Зарисовать контрофорсы верхней челюсти. Составить схемы кровоснабжения и иннервации верхней и нижней челюсти. Составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти" **Самостоятельная работа** Выписать в словарик латинские названия костей черепа. Составить схему соединений костей черепа.	**2** ***8*** *2*	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
Тема 2.4—2.5 Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	**Содержание учебного материала** 1.Анатомическое и гистологическое строение зуба 2.Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти 3. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба. **Практическое занятие *к темам 2.4—2.5.*** **Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.** **Зубные ряды. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки.** Составить схему строения зуба. Изучить на таблицах и муляжах анатомическое строение зуба и гистологическое строение твёрдых тканей зуба, гистологическое строение пульпы зуба. Изучить и записать сокращённую стоматологическую формулу по системе ВОЗ. Построить зубной ряд из россыпи гарнитуры искусственных зубов. Показать на муляжах поверхности зуба. Изучить признаки принадлежности зуба. Изучить по таблицам, муляжам анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти. **Самостоятельная работа** Составить терминологический словарь. Составить схему "Поверхности зуба"	**2** ***4*** *2*	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
Тема 2.6 Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия	**Содержание учебного материала** Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись.	**2**	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09

Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись	**Практическое занятие *к теме 2.6.*** **Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись.** Изучить зубные формулы молочных и постоянных зубов. Составить таблицу «Молочные и постоянные зубы». **Самостоятельная работа** Составить терминологический словарь	***2*** *2*	
Тема 2.7—2.8 Морфофункциональная характеристика полости рта. Слизистая оболочка, её строение, виды и степень подвижности слизистой оболочки полости рта	**Содержание учебного материала** 1.Виды слизистой оболочки полости рта 2.Степень подвижности слизистой оболочки полости рта 3. Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта **Практическое занятие *к темам 2.7—2.8.*** **Морфофункциональная характеристика полости рта, её слизистая оболочка.** Изучить строение различных отделов слизистой оболочки полости рта (губ, щёк, дёсен, языка, мягкого и твёрдого неба, дна полости рта, подъязычной области, ретромолярной и ретроальвеолярной областей). **Самостоятельная работа** Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учётом применения в съёмном протезировании"	**2** ***4*** *2*	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
Раздел 3.	**Физиология и биомеханика зубочелюстной системы**	**6+*10*+5**	
Тема 3.1 Функциональная анатомия зубных рядов.	**Содержание учебного материала** 1.Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов 2.Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов 3.Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Окклюзионная плоскость **Практическое занятие *к теме 3.1 и самостоятельная работа*** **Функциональная анатомия зубных рядов.** Изучить функциональную анатомию зубных рядов Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.	**2** ***2*** *2*	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09

Тема 3.2—3.3 Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти	**Содержание учебного материала** 1.Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. 2. Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные). **Практическое занятие *к теме 3.2—3.3 и самостоятельная работа*** **Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти.** Изучить анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Заполнить таблицу «Кровоснабжение и иннервация ВНЧС».	**2** ***4*** *1*	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
Тема 3.4—3.5 Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.	**Содержание учебного материала** 1. Прикус, виды. 2. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии. **Практическое занятие *к темам 3.4—3.5.*** **Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.** Изучить состояние относительного физиологического покоя нижней челюсти и виды движений нижней челюсти. Изучить прикус и определять виды прикуса на моделях Изучить виды слизистой оболочки полости рта, степени подвижности. Изучить окклюзию и определять виды окклюзии на моделях. **Самостоятельная работа** Составить схему "Виды прикуса". Составить схему "Виды окклюзии" Составить терминологический словарь	**2** ***4*** *2*	
Раздел 4.	**Отдельные вопросы цитологии и гистологии**	**2+*2*+1**	
Тема 4.1—4.2 Клетка. Понятие о тканях. Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор.	**Содержание учебного материала** 1.Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток – причина возникновения потребностей. 2.Химическая организация клетки. 3.Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме. 1. Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды. 2. Состав крови. Константы крови. Функции крови.	**2**	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09

	3.Механизмы гемостаза. 4.Группы крови. Резус-фактор, локализация. 5.Гемолиз, его виды. **Практическое занятие *к темам 4.1—4.2.*** Составить схему строения форменных элементов крови. Составить схему свертывания крови. **Самостоятельная работа** Изучить виды тканей, определить черты сходства и различия. Составить терминологический словарь.	 ***2*** *1*	
Раздел 5.	**Общие понятия об анатомии и физиологии аппарата движения человека**	**2***+2+1*	
Тема 5.1—5.3 Скелет – понятие, функции. Кость как орган, её химический состав. Виды костей. Соединения костей. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц	**Содержание учебного материала** 1.Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет — понятие, функции. 2. Кость как орган, её химический состав. Виды костей. Соединения костей. 3. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. **Практическое занятие к темам 5.1—5.3** **Кость как орган, её химический состав. Виды костей. Соединения костей. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц** Изучить химический состав костей, виды костей. Изучить виды костей и их соединения на целом скелете. Изучить отделы скелета человека на целом скелете. Изучить строение кости как органа по учебным таблицам и муляжам Составить схему строения сустава. Изучить строение и классификацию мышц по таблицам и барельефным моделям. Составить таблицу «Скелетные мышцы». УИРС динамометрия. Составить терминологический словарь **Самостоятельная работа** Заполнить таблицу «Отличительные признаки позвонков». Заполнить таблицу «Классификация суставов».	**2** ***2*** *1*	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
	1 курс, 2 семестр	**46** **8/*18*+*2*/*18***	
Раздел 5.	**Общие понятия об анатомии и физиологии аппарата движения человека (продолжение)**	**8***+18+18*	

Тема 5.4-5.5 Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС.	**Содержание учебного материала** 1.Значение нервной регуляции. 2.Структура нервной системы. 3.Общие принципы строения центральной нервной системы. 4.Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 5. Периферическая нервная система. 6. Классификация ВНС. Области иннервации, функции. **Практическое занятие к темам 5.4—5.5.** **Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС.** Изучить структуру нервной системы по учебным таблицам и муляжам. Изучить общие принципы строения ЦНС по микропрепаратам спинного и головного мозга. Изучить строение и топографические особенности периферических нервных образований по таблицам и анатомическим атласам. Изучить структуру и физиологические особенности соматической и вегетативной нервной системы. Исследовать функциональное состояние вегетативной нервной системы. **Самостоятельная работа** Составить таблицу «Отделы головного мозга и их функции». Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы». Составить терминологический словарь	**4** ***4***	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
Тема 5.6—5.7 Сенсорные системы организма. Виды анализаторов. Железы внутренней секреции и органы иммунной системы.	**Содержание учебного материала** 1.Определение сенсорной системы, её значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Виды рецепторов. 2.Соматическая сенсорная система. 3.Обонятельная сенсорная система 4.Вкусовая сенсорная система. 5.Зрительная сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 6.Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат. 7.Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорная система. 8. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. 9. Виды гормонов, их характеристика. 10. Понятие органы — мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. **Практическое занятие к теме 5.6—5.7**	**2** ***4***	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
	Сенсорные системы организма. Виды анализаторов. Железы внутренней секреции и органы иммунной системы. Изучить виды анализаторов по учебным таблицам и муляжам. Изучить органы эндокринной и иммунной системы по учебным таблицам и муляжам.		12

	Самостоятельная работа Составить таблицу «Физиологические эффекты гормонов». Составить терминологический словарь		
Тема 5.8—5.9 Анатомия и физиология сердечнососудистой системы	**Содержание учебного материала** 1.Процесс кровообращения — определение, значение. 2.Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. 3. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. 4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения. 5. Механизмы регуляции кровообращении **Практическое занятие к темам 5.8—5.9** **Анатомия и физиология сердечнососудистой системы** Повторить общую структуру сердечнососудистой системы по таблицам и наглядным пособиям. Определить проекцию сердца на переднюю грудную стенку (на целом скелете). Повторить внешнее и внутреннее строение сердца по муляжам. Изучить работу клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла с использованием методических рекомендаций. Составить схему камер и клапанов сердца Изучить сосуды большого и малого кругов кровообращения по таблицам и наглядным пособиям. **Самостоятельная работа** Составить схему артериальной и венозной системы. Составить терминологический словарь	**2** ***4***	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
Тема 5.10 Анатомия и физиология дыхательной системы	**Содержание учебного материала** 1.Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. 2.Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания. 3.Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей. **Практическое занятие к теме 5.10.** **Анатомия и физиология дыхательной системы** Изучить органы дыхания по учебным таблицам и муляжам, особенности физиологии дыхательной системы.	**4** ***4***	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
	Самостоятельная работа Аускультация лёгких. Составить терминологический словарь		
Тема 5.11 Анатомия и физиология	**Содержание учебного материала** 1.Процесс питания определение, этапы. 2.Структуры пищеварительной системы.	**4**	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09

пищеварительной системы	3 Брюшина – строение, отношение органов к брюшине. 4.Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника. 5.Физиология пищеварения. **Практическое занятие к теме 5.11.** **Анатомия и физиология пищеварительной системы** Изучить строение полости рта и органов ротовой полости с использованием учебных таблиц и муляжей. Составить схему строения зуба. Запись зубной формулы. Изучить анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка, кишечника по учебным таблицам, анатомическим атласам, муляжам. Изучить анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы. **Самостоятельная работа** Составить терминологический словарь	***4***	
Тема 5.12 Анатомия и физиология мочеполового аппарата	**Содержание учебного материала** 1.Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения. 2.Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 3.Мочеточники, расположение, строение. 4.Мочеиспускательный канал женский и мужской. 5.Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. **Практическое занятие к теме 5.12.** **Анатомия и физиология мочеполового аппарата** Изучить органы мочеполовой системы по учебным таблицам и муляжам **Самостоятельная работа** Составить схему «Механизмы образования мочи». Состав мочи, анализ мочи. Составить терминологический словарь	**2** ***4***	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
Итоговое занятие	**экзамен**	***6***	
Всего		**170**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет анатомии и патологии

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:
- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник. / И.В. Гайворонский. -Москва: Академия. 2019. – 672 с. - ISBN: 978-5-9704-4594-5

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российский стоматологический портал: сайт. - URL: http://www.stom.ru/
2. Денталсайт: профессионалы о стоматологии: сайт. - URL: http://www.dentalsite.ru/
3. Русский стоматологический сервер. - URL: http://www.rusdent.com
4. Анатомия человека: сайт. - URL: http://anatomuys.ru/
5. Анатомия человека, атлас анатомии человека, анатомия в картинках: сайт. - URL: http://anatomiya-atlas.ru/
6. Анатомический атлас 3D: сайт. - URL: https://www.zygotebody.com
7. Видимое тело - атлас анатомии человека: сайт. - URL: https://www.visiblebody.com/anatomy-and-physiology-apps/
8. Артекса – виртуальная анатомия: сайт. - URL: http://arteksa.ru/index.php/ru/

3.2.3. Дополнительная литература:

1. Калмин О.В. Анатомия человека в таблицах и схемах: учеб. пособие / О.В. Калмин. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2016. – 475 с. - ISBN: 978-5-222-26694-6
2. Козлов В.И. Спланхология: учеб. Пособие / В.И. Козлов. - Москва: Практическая медицина, 2015. - 272 с. - ISBN: 978-5-98811-311-9
3. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие. –Москва: АСТ, 2017. – 176 с. - ISBN: 978-5-17-092057-0
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 573 с. - ISBN: 978-5-222-30111-1
5. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. Пособие / А.А. Швырев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-222-27034-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: – структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем	– демонстрирует знания структурных уровней организации человеческого организма; – ориентируется в правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология"; – владеет знаниями номенклатуры основных анатомических систем; – демонстрирует знания о структуре функциональных систем организма, его основных физиологические функциях и механизмах регуляции; – способен планировать проведение осмотра гигиенического состояния полости рта; – дает характеристику различным количественным и качественным показателям состояния внутренней среды организма, механизмам регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;	*Самоконтроль и самооценка (тестирование)* – Контроль индивидуальный преподавателем – Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин. *Методы:* – устный (индивидуальный, фронтальный) – письменный (тестовый контроль) – практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) – с применением информационных технологий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: –осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом	– демонстрирует умение осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом	*Самоконтроль и самооценка (тестирование)* – Контроль

индивидуального анатомического строения полости рта пациента; – для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы. – определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – организовывать работу коллектива и команды;	индивидуального анатомического строения полости рта пациента; – взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; – способен применять ключевые инструменты решения проблем – способен находить и анализировать дополнительную информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – проводит анализ получаемой информации; – выполняет практические задания, основанные на ситуациях в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – планирует и анализирует индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	индивидуальный преподавателем – Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин. *Методы:* – устный (индивидуальный, фронтальный) – письменный (тестовый контроль) – практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) – с применением информационных технологий

−составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;		