

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунова Г.П.  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.03.2026 12:44:27  
Уникальный программный ключ:  
0dd9ff38cdb9cad4baf9f9c7f74819458518d24a

Приложение №4  
к Основной профессиональной  
образовательной программе  
СПО ССЗ

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ОТКРЫТЫЙ ТАВРИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ  
(код, наименование)**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(код, наименование)**

**ЮРИСТ**  
(квалификация)

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**  
(базовый, углубленный)

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ОЧНАЯ**

Симферополь, 2026г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии по  
профессиональной и практической  
подготовке специальности 40.02.02  
Правоохранительная деятельность  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
Шапаренко Н. Л.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности  
среднего профессионального  
образования 40.02.02  
Правоохранительная деятельность  
Утвержденного приказом  
Министерства просвещения России  
от 10.01.2025г. №3

Разработчик:

Вишневская Я. Е., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>6</sup>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
К 2 – 5, 8 – 10, 12 ПК 1.5, 1.13, 2.1	У1. выдерживать стресс-факторы, поддерживать у себя высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением, способность сдерживать спонтанно возникающие импульсивные реакции; У2. целенаправленно формировать у себя адаптивные свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, активность, динамичность нервных процессов). У3. определять наличие профессиональной деформации юридического работника и знать методы ее коррекции. У4. свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения, в том числе средствами коммуникативного воздействия, как в межличностном взаимодействии, так и во время публичных выступлений; У5. применять актерские навыки в профессиональной деятельности; У6. выявлять признаки лжи в общении; У7. предупреждать и разрешать конфликты;	31. цели и задачи психологии правоохранительной деятельности; 32. особенности деятельности юридического работника в системе «человек-право»; 33. профессионально важные качества юриста, методы их развития; 34. психологические особенности противоправного поведения; 35. механизмы формирования личности преступника; 36. основы виктимологии; 37. психологические особенности больших и малых деструктивных групп; 38. психологические особенности представителей различных национальностей и конфессий.

	<p>У8. прогнозировать и планировать совместную деятельность, распределять задания с учетом возможностей и психологических особенностей каждого члена группы;</p> <p>У9. контролировать ход и результаты совместной деятельности.</p>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **общие компетенции:**

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК

12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **профессиональные компетенции:**

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **личностные результаты:**

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 20. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 22. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 23. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ЛР 24. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 25. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 29. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической под-ки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Профессионально значимые качества сотрудника правоохранительных органов</b>			
<b>Тема 1.1. Психологические особенности правоохранительной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, 3, 12 ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	1. Введение. Роль и место психологии в деятельности сотрудников правоохранительных органов 2. Психологические особенности правоохранительной деятельности		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Тренировка профессионального внимания 2. Эффекты восприятия 3. Долговременная память 4. Отсроченное припоминание 5. Концентрация и релаксация		
<b>Тема 1.2. Психология общения и конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основы бесконфликтного общения 2. Методы активного слушания 3. Психология влияния		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
6. Тактика решения конфликтов 7. Тактика управления конфликтами 8. Отработка психолингвистических стратегий			
	9. Основы использования НЛП при опросе	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление конспекта по пройденному материалу		

<b>Тема 1.3. Приемы и технологии влияния в оперативной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 4, 8, 9, 10, 12 ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	1. Нейролингвистические приемы влияния 2. Манипулятивные технологии в рекламе 3. Основы актерского мастерства		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	10. Манипулятивные технологии в оперативной деятельности 11. Приёмы перевоплощения 12. Профессиональная деформация сотрудников ОВД		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Составление конспекта по пройденному материалу			
<b>Раздел II. Основы юридической психологии</b>			
<b>Тема 2.1. Психология преступной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 4, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13 ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	1. Основы профайлинга 2. Психология преступной деятельности		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	13. Распознавание скрываемой информации 14. Основы визуальной диагностики 15. Распознавание признаков потенциально опасного поведения 16. Правила составления психологического описания преступника 17. Составление психологического портрета преступника по следам преступления 18. Психологические основы предупреждения преступлений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
3. Классификация преступников насильственного типа. Понятие серийного убийцы.			
<b>Тема 2.2. Психология жертвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 4, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13, 2.1 ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	1. Психология жертвы		
	2. Оказание экстренной психологической помощи жертвам ЧП и ЧС	<b>8</b>	
<b>Практическое занятие</b>			

	<p>20. Применение виктимологических знаний в практической деятельности</p> <p>21. Составление психологического портрета потенциальной жертвы</p> <p>22. Опрос свидетелей и потерпевших</p> <p>23. Приёмы преодоления психологического сопротивления</p> <p>24. Приёмы активизации памяти жертв и свидетелей</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление конспекта по пройденному материалу		
<b>Тема 2.3. Психология деструктивных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13, 2.1 ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	1. Психология деструктивных групп.		
	2. Секты		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	25. Распознавание приёмов вербовки деструктивных групп		
	26. Психологические особенности участников психокультур		
27. Психологические особенности участников неформальных молодежных движений			
28. Правила бесконфликтного общения.			
29. Психологические особенности участников агрессивной толпы			
30. Приёмы воздействия на толпу			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	3. Неформальные молодежные движения деструктивной направленности		
	4. Психология толпы		
<b>Тема 2.4. Профессиональное выгорание и самосбережение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13 ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	1. Профилактика профессионального выгорания		
	2. Приёмы самосбережения		
	3. Мотивация к служебной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	4. Особенности взаимодействия в служебном коллективе		
	5. Способы урегулирования конфликтов.		
	6. Понятие социально-психологического климата		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	11	<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины организацией предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя - 1 шт. Посадочные места по количеству обучающихся – 30 шт.

Доска классная 1 шт.

Стенды информационные – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» - 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **3.2.1. Основная литература**

Аминов, И. И., Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебник / И. И. Аминов. — Москва : Юстиция, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-10246-6. — URL: <https://book.ru/book/944922> (ЭБС BOOK.RU).

Цветков, В. Л., Психология в деятельности сотрудников ОВД : учебное пособие / В. Л. Цветков. — Москва : Юстиция, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-406-10934-2. — URL: <https://book.ru/book/947125> (ЭБС BOOK.RU).

Самыгин, С. И., Психология социально-правовой деятельности : учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Столяренко, Л. В. Комарова, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 475 с. — ISBN 978-5-406-12082-8. — URL: <https://book.ru/book/950985> (ЭБС BOOK.RU).

Самыгин, С. И., Психология личности и профессиональное самоопределение : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 466 с. — ISBN 978-5-406-11306-6. — URL: <https://book.ru/book/949332> (ЭБС BOOK.RU).

###### **3.2.2. Дополнительная литература**

Анцупов, А. Я., Психология делового общения и конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, И. Е. Жмурин, А. И. Шипилов. — Москва : КноРус, 2023. — 579 с. — ISBN 978-5-406-11559-6. — URL: <https://book.ru/book/949428> (ЭБС BOOK.RU).

Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: <https://book.ru/book/950293> (ЭБС BOOK.RU).

Сахарчук, Е. С., Психология делового общения: учебник / Е. С. Сахарчук. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10311-1. — URL: <https://book.ru/book/945172> (ЭБС BOOK.RU).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b>            У1. выдерживать стресс-факторы, поддерживать у себя высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением, способность сдерживать спонтанно возникающие импульсивные реакции;            У2. целенаправленно формировать у себя адаптивные свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, активность, динамичность нервных процессов).            У3. определять наличие профессиональной деформации юридического работника и знать методы ее коррекции.            У4. свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения, в том числе средствами коммуникативного воздействия, как в межличностном взаимодействии, так и во время публичных выступлений;            У5. применять актерские навыки в профессиональной деятельности;            У6. выявлять признаки лжи в общении;            У7. предупреждать и разрешать конфликты;            У8. прогнозировать и планировать совместную деятельность, распределять задания с учетом возможностей и психологических</p>	<p>- выдерживает стресс-факторы, поддерживает у себя высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением, способен сдерживать спонтанно возникающие импульсивные реакции;            - целенаправленно формирует у себя адаптивные свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, активность, динамичность нервных процессов).            - определяет наличие профессиональной деформации юридического работника и знает методы ее коррекции.            - свободно владеет вербальными и невербальными средствами общения, в том числе средствами коммуникативного воздействия, как в межличностном взаимодействии, так и во время публичных выступлений;            - применяет актерские навыки в профессиональной деятельности;            - выявляет признаки лжи в общении;            - предупреждает и разрешает конфликты;            - прогнозирует и планирует совместную деятельность, распределяет задания с учетом возможностей и психологических особенностей каждого члена группы;</p>	<p>Устный опрос            Практические задания            Эссе            Дифференцированный зачет</p>

<p>особенностей каждого члена группы; У9. контролировать ход и результаты совместной деятельности.</p>	<p>- контролирует ход и результаты совместной деятельности.</p>	
<p><b>Знать:</b> 31. цели и задачи психологии правоохранительной деятельности; 32. особенности деятельности юридического работника в системе «человек-право»; 33. профессионально важные качества юриста, методы из развития; 34. психологические особенности противоправного поведения; 35. механизмы формирования личности преступника; 36. основы виктимологии; 37. психологические особенности больших и малых деструктивных групп; 38. психологические особенности представителей различных национальностей и конфессий.</p>	<p>- имеет представление о целях и задачах психологии правоохранительной деятельности; - имеет представление об особенностях деятельности юридического работника в системе «человек-право»; - знает профессионально важные качества юриста, методы из развития; - демонстрирует знание психологических особенностей противоправного поведения; - имеет представление о механизмах формирования личности преступника; - знает основы виктимологии; - имеет представление об особенностях больших и малых деструктивных групп; - имеет представление об особенностях представителей различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Устный опрос Практические задания Эссе Дифференцированный зачет</p>